

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40»

## **Проект**

«Дошколятам вместе дружно - помогать природе нужно!»

**Старшая группа**

Проект разработали и реализовали:

Минина И.И.

Трушникова Т.А.

г. Верхняя Пышма

2022

## Актуальность

Проблемы экологии сегодня в числе первых забот жителей Урала. Защита и оздоровление окружающей среды – долг каждого человека, где бы он ни жил. Поэтому, разработка и реализация экологических проектов представляется особо важным делом в процессе воспитания подрастающего поколения.

Сегодня остро встает проблема эколого-нравственной культуры воспитания. Именно с дошкольного возраста необходимо заложить в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды.

Проблема экологии актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта: социально значимый

Продолжительность проекта: среднесрочный ( 01.07.22.-30.09.22г.)

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги, родители.

Предмет изучения: животные и растения Урала, охрана природы, попытка решить «мусорную проблему».

Цель проекта: формировать у детей правильное представление о живой и неживой природе, воспитание у детей любви и уважительного отношения к окружающей среде и природе родного края

Задачи проекта:

Воспитательные:

воспитывать гуманистическую направленность поведения, эмоциональную отзывчивость;

формировать у детей отрицательное отношение к мусору на улицах родного города и желание сделать его чистым и красивым;

формировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей;

воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающие:

способствовать развитию детской познавательной инициативы;

развивать умение анализировать экологическую проблему;

развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения, делать выводы;

развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.

Образовательные:

учить детей видеть и выявлять проблему о причинах загрязнения окружающей среды, находить способы ее решения;

формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование экологических представлений

формировать у детей гуманное, бережное отношения к окружающей действительности, природе родного края;

формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

Предполагаемый результат:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы – желание защищать животных, бережно относиться к растениям.....
2. Научатся различать и называть птиц, животных, насекомых. Будут знать названия цветов. ....
3. Будут знать о пользе или вреде растений.....
4. Научатся правильно вести себя, соблюдать правила поведения на природе. ....
5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к окружающему нас миру. ....
6. Появится интерес и желание поддерживать чистоту в родном городе.

Этапы проекта: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный:

1. Разработка проекта;
2. Определение целей и задач проектной деятельности;
3. Подбор литературных произведений о жизни животных ,о растениях .Об охране природы. ....;
4. Подбор методической литературы и иллюстрированного материала по теме;

5. Мотивация на работу детей старшей группы над проектом
6. Составление плана основного этапа;
7. Подведение итогов.

	Вид деятельности
4.07 -1.09	Ежедневно проводили наблюдения за природой, природными явлениями.
4.07-9.07	Беседа по экологии : « Что такое экология? Значение ее в нашей жизни. » Заучивание стихотворения Я. Акима «Есть одна планета – сад .» Составление рассказов о правилах поведения на природе. Буклет «Умеем ли мы беречь природу?» «Отдых в лесу, на реке».. Чтение сказки «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле. Рисование на тему «Земля наш общий дом». Оформление плаката «Как спасти планету». Акция : «Сдай макулатуру – спаси дерево»
11.07-15.07	Занятие: «Путешествие капельки» Беседа «Круговорот воды в природе» . Опытно-экспериментальная деятельность: «Ознакомление со свойствами воды .» . Аппликация : « Белокрылые облака.» Консультация для родителей : «Как можно использовать бросовый материал с пользой».
18.07-22 .07	Беседа : « Животные и растения Красной книги.» Отгадывание загадок о животных и растениях. Лепка: « Черный журавль» Рисование : «Еж .» Изготовление «Красной книги Урала»
25.07-5. 08	Занятие: « Приключение пчелки Жужи» Рисование: «Помогите природе» Дид.игра «Что лишнее Составление рассказов по сюжетным картинкам.

8. 08-19.08	<p>Беседа : «Мусор – это хорошо или плохо».</p> <p>Буклет: «Как правильно утилизировать мусор .»</p> <p>Наблюдение и беседа «Куда девается мусор?»</p> <p>Тематическая экскурсия по территории детского сада. Понаблюдать и оценить чистоту территории детского сада.</p> <p>Стен газета : «МЫ за чистоту в природе.»</p> <p>Провести экологические акции: «Идешь в магазин не забудь бумажный пакет»</p> <p>Рассматривание фотографии мусороуборочной техники.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Рассортируем мусор.</p> <p>Дид.игра «Что из чего сделано».</p> <p>Чтение стихотворения «Мусорная фантазия» А. Усачёв Трудовое поручение «Очистим участок детского сада от мусора».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Как ветер разносит мусор»</p>
22 .08- 31.08	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья». Сюжет: Наводим порядок дома». Проведение эко-квеста «ПРИРОДОЗНАЙКИ»</p>

Заключительный:

1. Подведение итогов проекта.
2. Проведение эко квеста. «ПРИРОДОЗНАЙКИ» .....
3. Выставка творческих работ детей.
4. Изготовление .....

В ходе проекта дети научились .....

У детей сформировалось правильное и бережное отношение к природе и правильное поведение по отношению .....

Ежедневно проводили наблюдения за природой, природными явлениями.

Изготовили схему : « Водоворот воды в природе»

Оформили выставки творческих работ на темы:

1. «Птицы»
2. «Животные»
3. «Правила поведения в природе»
4. «Явления природы»

Вместе с детьми изготовили « Красную книгу Урала».

Провели тематическую экскурсию по территории детского сада. Во время прогулки воспитатель обратил внимание детей на наличие мусорного бункера и мусорных баков на территории ДООУ.

Понаблюдав за работой дворника, и работников кухни с детьми удалось проследить путь отходов: мусор – мусорное ведро – мусорный контейнер.

Детям было предложено придумать и нарисовать запрещающие экологические знаки. Каждый ребенок постарался и выполнил задание по-своему. Воспитатели, совместно с детьми, из нарисованных знаков оформили плакат «Как спасти планету».

Провели занятия на тему «Как помочь природе?», «Природа - твой друг, береги её, помоги ей»

Воспитателями группы была изготовлена дидактическая игра «Сортируем мусор», приобретена игра-лото «Раздели мусор».

.

Полученные знания дети применили в сюжетно-ролевой игре «Очистим территорию детского сада от мусора.»

В группе так же были организованы экологические акции.

Проведение экологической акции «Идешь в магазин не забудь бумажный пакет» помогла объяснить детям значимость данного мероприятия. Родители с детьми посетили продуктовые магазины, отказавшись от полиэтиленовых пакетов, так как они у нас в большом количестве разносятся ветром и могут несколько сотен лет лежать на природе и гнить, или еще хуже - попасть в реки.

Итоговое мероприятие проекта - Эко –квест «Природознайки» с участием детей и родителей.

Результаты проделанной работы показывают эффективность выбранного нами направления в работе по формированию представлений у воспитанников навыков правильного отношения к природе, к проблеме охраны природы Урала, потребность к сохранению ее чистоты.

Далее педагоги вместе с детьми проанализировали выполнение совместного плана работы над проектом.

Полученные результаты проекта:

- у детей сформированы знания о значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней;
- дети осознали важность природоохранных мероприятий;
- дети знают, что нужно сделать, чтобы не загрязнять окружающую среду;
- дети научились экспериментировать, анализировать и делать выводы.