

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Е. И. Тихеева

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы организуется с учетом ФГОС ДО, с учетом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, индивидуально, а также с учетом интеграции образовательных областей. Предметно-пространственная среда нацелена на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка, но предусматривает ведущую роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где мы встречаем наших малышей. Здесь располагаются индивидуальные шкафчики, на шкафчиках яркие кармашки с именами детей, а также есть кармашки для творческих работ, которые выполняли за день дети. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки для родителей: «Советы Айболита», «Для Вас, родители», «Наша группа «Лучики», «Поздравляем», а так же доска-экспозиция для поделок и рисунков ребят «Маленькие художники». На стендах представлены рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий. Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома, режим работы детского сада и группы, объявления. Фотовыставки: - систематическая смена фотографий из серии: «Наша жизнь в детском саду» (Стенгазеты, Фотоальбомы)

При создании предметной развивающей среды 2 младшей группы учитывается гендерная специфика. Среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В групповой комнате имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно – ролевой игры, уголках ряжения, «кухне», «парикмахерская», «больница»; мальчики – в центре технической игрушки, в центре строительных игр, на коврах с машинами, в центрах двигательной активности.

Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе в группе созданы условия для разных видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, творческой и познавательно-исследовательской и т.д.).

Центр игры

Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр.

Игровой центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли

свободно играть и убирать все на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. В нашем игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающим их предметами быта. Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; мини-парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную прическу, а также «Медицинский кабинет», куда они несут полечить своих кукол.

Как хочется мальчикам вырасти поскорее и сесть за руль! Поэтому наш уголок с разным видом транспорта, музыкальными рулями интересуют в первую очередь мальчиков. Мальчики предпочитают играть большими и маленькими машинами, чинят их при помощи инструментов, перевозят грузы.

Он оснащен необходимыми атрибутами к дорожным сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.

В центре находятся:

- куклы, пупсы
- одежда для кукол по сезонам
- коляски детские для кукол
- игрушки пластмассовые (животные, звери)
- пирамидки: большие, средние, малые
- телефон детский
- утюги детские пластмассовые
- гладильная доска
- машинки – модели
- транспорт (самолет, лодка, мотоцикл, вертолет, автобус и др.)
- набор « Айболит»
- набор для мальчиков «Инструменты»
- посуда чайная, столовая, кухонная
- стол кухонный детский,
- атрибуты «Продукты» вязаные, шитые из фетра
- пластиколь (резиновые фрукты, овощи, ягоды, продукты)
- поднос кухонный детский, разделочная доска
- набор « Юный парикмахер», парикмахерские принадлежности
- атрибуты для ряженья: (косынки, фартуки, юбки, шляпы, фуражки, сумки, фартуки, халаты, косынки, ленты.

Центр по развитию речи, книжный уголок

Прочитать сказку или рассмотреть любимую иллюстрацию в книге нам поможет «Книжный уголок».

Тематическая подборка детской художественной литературы:

- книги в твердом переплете.
- книжки - малышки
- книги для чтения взрослыми детям: Потешки, прибаутки
- стихи для детей А. Барто; М. И.Маршака и других авторов
- русские народные сказки краткого содержания
- Дидактические игры по развитию речи
- – Сюжетные картинки
- – Картотека потешек
- – Картотека артикуляционной гимнастики
- – Сюжетные картинки
- – Предметные картинки
- – Картотека дидактических игр
- – Загадки
- – Стихи
- – Картотека упражнений для развития дыхания
- – Демонстрационный материал

- – Картотека тематических пальчиковых игр.

Центр конструктивно-модельной деятельности

Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Так же здесь на полочках размещены машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать мягкие игрушки, или просто перевозить конструктор). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

В центре расположены:

1. Крупный, деревянный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Схемы построек
4. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.
5. Конструкторы типа «Лего»
6. Небольшие игрушки от киндер сюрприз для обыгрывания (фигурки людей и животных и т.п.).
7. Игрушечный транспорт средний и крупный. (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет)
8. Наборы диких и домашних животных и их детенышей, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые.

Центр познавательной практической деятельности

Расположен непосредственно у окна, вблизи естественного освещения. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней

- Комнатные растения: Кливия, Фиалки, Аспидистра, Фикус
- Календарь природы
- Макеты
- Паспорта комнатных растений
- Альбом о временах года
- Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, набор для рыхления земли)
- Игротека экологических развивающих игр.
- Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис и т.д.).
- Лаборатория: емкости для игр с водой, песком; природный материал: шишки, желуди, камешки, ракушки морские, скорлупа грецких орехов
- Лэпбуки «Времена года», «Берегите природу»

Театрально-музыкальный центр

Центр «Театра» важнейший объект предметно-развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Воспитание проходит не от лица взрослого, пока еще не известного человека, а от кукол. Взрослый может поправить, сделать замечание, обращаясь не к ребенку, а к кукле, и такое воздействие педагога будет значительно мягче и корректнее.

В центре распаложены:

- ширма для настольного и кукольного театра
- Театры: кукольный, настольный, театр на фланелеграфе, теневой театр, деревянный театр (по сказкам), би-ба-бо.
- Сказки на липучках, магнитах
- Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

- Набор масок сказочных животных.
- Лэпбук «Путешествие по сказкам», «Театр»

Музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, а, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

Звучащие инструменты:

- Погремушки, бубны, дудочка, барабан, ксилофон, деревянные ложки, стучалки, гитара; магнитофон.
- Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.

Центр развития движения

Создавая условия для реализации задач в этой области, основное внимание уделено охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

- Кегли (мышки и кот)
- Осьминог
- Массажеры
- Гири, кольцебросы
- Канат
- Ловишки
- Моталки
- Дорожка массажная (для профилактики плоскостопия)
- Нестандартное авторское физ. Оборудование
- Лэпбук «Мы любим спорт»

Центр творчества

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Рисование для ребенка, наряду с игровой деятельностью, имеет большое значение потому, что изобразительная деятельность - это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В центре находятся:

- карандаши цветные, мелки восковые
- гуашь, кисточки
- фломастеры
- раскраски
- пластилин, доски для работы с пластилином
- трафареты, штампы
- бумага для рисования
- А так же имеются альбомы по этапному рисованию.
- Лэпбук «Юные художники»

Центр безопасности

Оснащен необходимыми дидактическими играми, иллюстрациями, атрибутами, что помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения.

Это всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, фуражка, жезл, дорожные знаки, лэпбуки: «Пожарная безопасность», «ПДД»

Центр патриотического воспитания

Целью центра является знакомство и привитие любви к большой и малой Родине. В нем находится материал по ознакомлению детей со страной, краем, городом.

Атрибуты народного творчества:

- Матрешки, свистульки, примеры национальной одежды, народный фольклор (потешки, колыбельки и т.д.)
- Традиционные игрушки России (из соломы, из ниток)
- Фотографии, открытки, сувениры, фотоальбомы (города, района, своего детского сада, семьи).

- Символика государства (изображение герба, государственного флага, портрет президента).
- Лэпбук «Моя Родина Россия»

Сенсорно – математический центр

Создавая центр, мы постарались создать условия детям для свободного доступа к материалам и играм, (предоставить возможность в свободное время самостоятельно выбрать игру или пособие, играть индивидуально или с другими детьми). В нашей группе много пособий, изготовленных своими руками, направленных на формирование математических представлений

- Блоки Дьенеша
- «Сложи квадрат» Б. П. Никитина
- «Разноцветные баночки»
- Шнуровка, Лабиринты
- «Волшебные прищепки»
- «Волшебный комодик»
- Лэпбук «Веселая математика»

Уголок уединения

Выполняет успокаивающую и расслабляющую функцию. Ребенок может отдохнуть, побыть наедине с собой, поиграть в дидактические игры, посмотреть книжку или просто помечтать, снижение уровня тревожности, психологического напряжения, повышение настроения.

Наша группа

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Мы старались, чтобы ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им мини уголке.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

В нашей группе создана прекрасная предметно-пространственная развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание мы уделяем созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка.

Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы имеет большое воспитательное значение.

Вывод: При организации РППС в ДОУ необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Хочется отметить, что все родители принимали непосредственное участие в изготовлении пособий для РППС.