

Паспорт проекта
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40»

Название проекта: «Насекомые»

Возраст детей 4-5 лет

Авторы проекта: воспитатели Полякова Р.Н., Иванова К.С.

Область интеграции: (художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально - коммуникативное развитие)

Тип или вид проекта: творческий, познавательно-исследовательский, групповой,

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (2 недели)

Ресурсы проекта: элементы предметно-развивающей среды: проектор, мультимедийный экран, ноутбук, дидактические пособия, музыкальный центр, энциклопедии и т.д.)

Актуальность проекта: Самый многочисленный класс животных на земле – это класс насекомые. Насекомые населяют всю нашу планету – леса и водоемы, воздух и подземное пространство, пустыни и места вечной мерзлоты. Правда, некоторые насекомые настолько маленькие, что для того, чтобы их увидеть, понадобится микроскоп! Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Благодаря этому проекту, дети смогут окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир насекомых.

Цель проекта: Обогащать знания детей о разнообразии насекомых в природе. Дать детям представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе. Познакомить детей с образом их жизни. Воспитывать уважение и заботливое отношение ко всему живому.

Задачи проекта: Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, беречь и охранять ее; формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности.

Формы реализации проекта:

- наблюдения;
- беседы;
- рассматривание иллюстраций;
- подвижные игры;
- пальчиковые гимнастики;
- дидактические игры;
- художественное слово

Продукты деятельности:

Совместная семейная творческая выставка: «О многих шестиногих», проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?»

Ожидаемые результаты проекта:

ДЕТИ:

1. У детей проявится интерес к насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых
3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
4. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.
5. Ребята будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
7. Дети будут уверенно отличать, и называть характерные признаки разных насекомых.

ПЕДАГОГИ:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков, умение работать в команде
2. Создание условий для проявления воображения, любознательности, применения умений на практике.
3. Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихотворений.

РОДИТЕЛИ:

1. Родители приняли активное и заинтересованное участие в совместной деятельности с детьми по развитию у них знаний о насекомых;
2. получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду;
3. смогли реализовать свои творческие способности (изготовили совместно с детьми насекомого по теме проекта).

Этапы реализации проекта:

1 этап - Подготовительный

1. Выявление первоначальных знаний детей о насекомых;
2. Информация родителей о предстоящей деятельности;
3. Подбор литературы о насекомых, картинок.

2 этап - Технологический

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Работа с родителями по теме.
3. Организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр

3 этап - Итоговый этап

1. отчет о реализации проекта
2. сбор полученного материала по проекту, монтаж

Формирующий этап реализации проекта

Месяц	С педагогами	С детьми	С родителями
	1. Составление перспективного плана. 2. Отражение целей и задач проекта. 3. Изучение теоретической и методической литературы.	1. Мониторинг (определение степени знаний детей о насекомых).	Осуждение плана проведения проекта, его мероприятий. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах экологического образования детей. Участие родителей в обогащении РППС: создание и пополнение центра природы для детей.

Технологический этап реализации проекта

Месяц	С педагогами	С детьми	С родителями
	Подбор энциклопедий, журналов о насекомых. Оформление НОД, схем развития подбор художественного слова. Подбор дидактических игр (лото, пазлы).	Познавательное направление: 1. Рассматривание иллюстраций о насекомых. 2. Занятие по познавательному развитию « Кто такие насекомые?», «Эти удивительные насекомые» (расширить представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; побуждать устанавливать причинно-следственные связи, использовать для обобщения схемы; активизировать память и внимание, развивать слуховую и звуковую культуру речи). 3. Беседа «Как пчелы умеют защищаться?» (рассказать о мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с насекомыми).	Беседа-консультация «Приобщаем детей к миру природы», «Учимся наблюдать с детьми», «Первая помощь при укусах насекомых».

		<p>Социально - коммуникативное направление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дигра «Четвертый лишний» (закреплять знания детей о насекомых, развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность, речь детей). 2. Дигра «В слова» (закрепить знания детей о пчеле и других насекомых; активизировать внимание, память, развивать логическое мышление). 3. Дигра «Хорошо - плохо» (развивать творчество, внимание, мышление). 4. Настольно-печатная игра «Парные картинки» (расширять кругозор детей). 	<p>Беседы, совместное с детьми разучивание стихотворений о насекомых, наблюдение.</p>
		<p>Речевое направление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов о насекомых по картинкам. 2. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе) 3. Дидактическая игра «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы) 4. Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (понимание логикограмматических конструкций) 5. Дидактическая игра «Подбери признак к каждому насекомому»: бабочка какая? 6. К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище» 7. В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»). 8. В. Степанова «Стрекоза». 9. Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».. 	
		<p>Художественное творчество: Аппликация. Практическая ситуация «Божья коровка» (уточнить представления о среде обитания насекомых; закреплять навыки работы с бумагой; развивать творчество, мелкую моторику, глазомер; продолжать упражнять детей в вырезании овала из прямоугольника; воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца)</p> <p>Рисование «Летите, бабочки» (уточнить представления детей о насекомых, развивать творческие способности).</p> <p>Лепка. Практическая ситуация «Пчела» (продолжать формировать навык лепки, используя свои знания и умения; закреплять умение передавать строение тела насекомого, его пропорции; развивать образное мышление, воображение; воспитывать аккуратность, терпение, самостоятельность).</p>	
		<p>Физическое направление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дигра «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения). 2. Дигра «Пчелы и медведь» (развитие физических качеств, двигательной активности) 3. Дигра «Летает, прыгает, ползает» (изображать способы передвижения насекомых). 4. Дигра «Поймай комара». (развивать ловкость, прослеживающие функции глаз). 5. Дигра «Поймай бабочку» (развитие физических качеств). 6. Психогимнастика «Бабочка и цыплята» (развитие выразительности движений, раскованности, групповой сплоченности) 7. Упражнение «Комарики» (формировать правильное носовое дыхание). 	

В результате проекта:

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о разнообразии насекомых в природе, представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе. Дети узнают и называют насекомых по внешнему виду, расширены и систематизированы знания детей о насекомых (бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях).
2. Пополнился словарный запас детей.
3. Расширились коммуникативные способности детей.
4. Дети стали любознательными, уважительно относятся ко всему живому.

Список литературы

1. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.

2. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М. : Мозаика- Синтез, 2010.
3. Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? - М., 2003.
4. Скоролупова О. А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. - М., 2008.
5. Малофеева Н. Н. Энциклопедия дошкольника. – М. :Росмэн, 2008.

Интернет- ресурсы:

<http://nasekomiy-mir.ru/>

www.youtube.ru