

**Паспорт проекта**  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №40»**

**Название проекта:** «Радужная неделя»

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Авторы проекта:** воспитатели Полякова Р.Н., Иванова К.С.

**Область интеграции:** (художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально - коммуникативное развитие)

**Вид проекта:** творческий, познавательный, групповой,

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (1неделя)

**Ресурсы проекта:** элементы предметно-развивающей среды, дидактические пособия, музыкальный центр

**Актуальность проекта:** Ребёнок способен различать некоторые цвета начиная с самого дня своего рождения. Однако знание цветов, то есть умение выделить определённый цвет, назвать его, а также сгруппировать различные предметы по цветам приходит гораздо позднее. Знакомить ребёнка с цветом необходимо начинать как можно раньше, ведь это поможет ему получить и усвоить больше информации об окружающем мире, развить память, внимание и художественный вкус, а значит, быстрее развиваться в целом. Пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать –и я пойму». Усваиваются знания прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает всё сам. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

**Цель проекта:** Закрепление знаний всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.

**Задачи проекта:**

- Закреплять знания цветового спектра у детей.
- Научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета.
- Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.
- Учить детей различать теплые и холодные цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете.
- Привлечь детей к созданию сюжетной композиции.
- Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
- Учить группировать предметы по заданными признакам, учить работать по образцу.
- Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям.
- Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, их которых состоят предметы.
- Помочь запомнить расположение цветов радуги, развивать речь и словарный запас ребят.

**Формы реализации проекта:**

- занятия;
- игры-ситуации;
- беседы;
- дидактические игры;
- художественное слово;
- консультации.

**Продукты деятельности:**

1. Ежедневное выполнение детьми работ, согласно цвету дня.
2. Создание коллективной работы «Радуга-дуга» (рисование ладошками).
3. Дидактическое пособие «Книжка из фетра «Радуга цвета».
4. Представление результатов: фотоальбом

**Ожидаемые результаты проекта:**

**ДЕТИ:**

1. У детей сформируются представления о семи цветах радуги.
2. Повысится интерес и желание принимать участие в совместной деятельности.
3. Дети будут правильно различать и называть цвета.
4. Пополнится словарный запас.
5. Дети научатся группировать предметы по заданным признакам.
6. Дети научатся различать теплые и холодные цвета

**ПЕДАГОГИ:** продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

**РОДИТЕЛИ:**

Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап - Подготовительный

1. Выявление первоначальных знаний детей о цветах радуги;
2. Информация родителей о предстоящей деятельности;
3. Подбор литературы по теме, дидактических игр, картинок.

2 этап - Технологический

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Работа с родителями по теме.
3. Организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр

3 этап - Итоговый

1. Анализ, оформление результатов проекта.
2. Оформление книжки из фетра «Радуга цвета»

**Формирующий этап реализации проекта**

Месяц	С педагогами	С детьми	С родителями
	- Изучение методической литературы. -Подготовка оборудования и материалов. -Оснащение предметно-развивающей среды. -Ознакомление детей и родителей с темой проекта.	-Объявление о реализации проекта. -Беседы с детьми о цвете. -Обозначение дня недели определенным цветом. - Проведение НОД -Чтение стихотворений о днях недели и цвете. -Создание аппликаций, рисунков, лепки на тематику дня. -Папка – передвижка для родителей «Изучаем цвета с ребёнком». Консультация для родителей « В гостях у радуги», «Как выучить цвета?» -Проведение дидактических игр. -Создание коллективной детской композиции «Разноцветная полянка».	Расширять возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливать материал для обучения своих детей.

**Технологический этап реализации проекта**

Месяц	С педагогами	С детьми	С родителями
	Приходит к детям «Красная шапочка», загадывает	<b>Красный день</b> 1.Все дети в красной одежде. 2.Беседа что бывает красным?» 3.Загадки о красных предметах. 4.Найди и закрась предметы только красного цвета» 5.Опыт с водой, краской и сахаром.	Консультация для родителей «Как знакомить детей с цветом»

	загадку про «Цветик - Семицветик», после отгадки отдает лепесток красного цвета.	6. Дид. игра «Собери все красного цвета», «Найди и покажи предметы красного цвета» «Собери фигуру по частям», «Выбери только красного цвета фрукты и овощи», «Найди только красных гномиков», 4.«Дыхательная гимнастика с трубочкой» - найди предметы только красного цвета»	
	Приходит к детям «Пчелка - Мая», загадывает загадки о фруктах и овощах желтого и оранжевых цветов, после отгадок отдает лепестки желтого и оранжевого цвета.	<p style="text-align: center;"><b>Оранжево - желтый день</b></p> 1. Все дети в желтых и оранжевых одеждах. 2. Выставка желтых и оранжевых игрушек. 3. Загадки о фруктах и овощах. 4. Опыт - создание оранжевого цвета путем смешивания желтой и оранжевой краски, « Волшебные цветок» 5. Подвижная игра «Волшебный стульчик», Перенеси шарики, не роняя. 6. Дид. игра «Найди заплатку для желтого», «Что лишнее», «Прикрепи лучики к солнышку», « Собери цветок желтого и оранжевого цвета» 7. Чтение сказки Т. Маршалова «Сказочка про ясное Солнышко» 8. Рисование «Солнышко» 9. Раскрась предметы только желтого-оранжевых цветов».	Консультация для родителей « Знакомство дошкольников с цветом»
	Приходит к детям «Лягушка», загадывает загадки о зеленых предметах, после отгадок отдает зеленого цвета лепесток.	<p style="text-align: center;"><b>Зеленый день</b></p> 1. Все дети в зеленых нарядах. 2. Выставка зеленых игрушек. 3. Загадки о зеленых предметах. 4. Физкультминутка «Едет, едет паровоз» 5. Дид. игра «Распредели лягушек по росту», «Найди заплатку для зеленого» 6. Подвижная игра «Мы идем дорожками». «Накорми горошинками» 7. Чтение «Зеленая сказка» 8. Опыт – Получение зеленого цвета путем смешивания синей и красной краски. 9. Лепка - «Лягушка» 10. Раскрась предметы только зеленого цвета.	Участие родителей в совместной продуктивной деятельности
	Приходит к детям «Звездочет», проводит беседу: «Что бывает голубым, синим?», после беседы отдает два лепестка, голубого и синего.	<p style="text-align: center;"><b>Сине – голубой день</b></p> 1. Беседа: «Что бывает голубым, синим?» 2. Решение проблемной ситуации: «Что обозначено на глобусе голубым цветом?» 3. Чтение стихотворений: А. Маркова «В какой из многочисленных цветов. Окрашено всё небо над тобою?» 4. Отгадывание «синих, голубых» загадок 5. Раскрась предметы только голубого и синего цвета. 6. Дид. игра «Собери синих и голубых рыб по частям» 7. Подвижная игра «Собери башню кто быстрее» 8. Раскрашивание рыбок (вправо-синего цвета, влево-голубого цвета)	
	Приходит к детям «Лунтик», проводит беседу: «Что бывает фиолетово цвета?», после беседы отдает последний лепесток	<p style="text-align: center;"><b>Фиолетовый день</b></p> 1. Беседа: «Что бывает фиолетовым?» 2. Чтение стихотворений В. Черняева фиолетовый цвет» 3. Отгадывание «фиолетовых» загадок 4. Рисование "Виноград", Раскрась предметы только фиолетового цвета. 5. Коллективная работа отпечатки рук «Радуга» 6. Подвижная игра «Ловишки с шариками» 7. Вручение подарков детям «Цветики – семицветики»	

**Результат:** Неделя подтвердила ожидаемые нами результаты – это удовлетворение потребностей детей в самовыражении, развитие познавательной активности и коммуникативных способностей детей. Дети были всю неделю эмоционально положительно настроены. В результате проекта дети стали лучше различать цвета, называть их, видеть предметы определенного цвета. Ребята могут совершенствовать свои успехи в творчестве путем смешивания красок и получения определенного цвета.

#### **Литература:**

1. Айрис-пресс, 2008. – 144 с.
2. Алябьева Е. А «Тематические дни и недели в детском саду», «Итоговые дни
3. по лексическим темам», 2006 год
4. Глушанок Т.Г. , Волкова Л.Н. «Тайны здоровья детей», СПб.: 1994.
5. Иванова О. Васильева И. Выразительные возможности цвета. СПб.:
6. Агентство образовательного сотрудничества, 2005.
7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва.
8. «ВАКО». 2008.
9. Нищева Н.В. Разноцветные сказки . СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
10. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. / Под ред.
11. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. - М.: Просвещение, 1981.
12. Шевчук И. Изучаем цвета. ООО Издательство.: Эксмо, 2007.
13. Интернет ресурсы