**Краткосрочный проект в первой младшей группе**

***«Моя любимая игрушка».***

**Тип проекта:** исследовательское – творческий.

**Интеграция с областями**: Творческая, познавательная деятельность, практическая деятельность.

**Вид проекта:** краткосрочный (сентябрь - октябрь).

**Участники проекта:** дети 2-3 лет, воспитатели, родители воспитанников.

**Цель проекта:** Расширить знания детей об игрушках, формировать бережное отношение к ним в ходе разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, изобразительной, двигательной.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках.
* Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению, бережнее относиться к ним.
* Развивать речевую активность детей.
* Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.
* Учить играть дружно, вместе, не ссориться.
* Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.

 **Актуальность проекта:**

         В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.

         Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

 Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

         Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру.

 Игрушка — это не просто забава. Дарить игрушки было распространенным обычаем - подарок приносит ребенку здоровье и благополучие. Но, мы стали замечать, что дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят, что игрушки валяются. И поэтому детей познакомили с книгами А. Барто из цикла «Игрушки». Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками, дарить игрушки, которые смастерил сам другим детям. Пусть ребенок почувствует радость того, что доставил удовольствие другому.

 В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда) ; технические (транспортные, конструкторы, технические агрегаты) ; игрушки - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых) ; игрушки — забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов. Крупногабаритные игрушки, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские педальные автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве).

 Традиционные игрушки мало привлекают дошкольников. Все больше они отдают предпочтение электронным игрушкам: различным роботам, говорящим куклам. Но даже с такими игрушками игры детей примитивные и сводятся к тому, что они просто наблюдают, что умеет делать игрушка, или хвастаются ею перед сверстниками.

В свою очередь многие родители считают, что ребенка нужно учить считать, писать с самого раннего возраста. Они не видят развивающий потенциал в обычных игрушках и отдают предпочтение различным электронным игрушкам, азбукам. Однако большинство из таких игрушек не требуют от ребенка каких-то умственных усилий, не стимулируют его познавательную и творческую активность, воображение, и значит, не развивают.

В результате большое количество игрушек приводит к тому, что дети теряют к ним интерес, перестают их ценить и не играют с ними. Чтобы помочь родителям решить эту проблему, научить их правильно выбирать игрушки и сформировать у детей бережное к ним отношение, педагоги разработали и реализовали проект «Моя любимая игрушка».

**Этапы реализации проекта:** Подготовительный, основной, заключительный.

**I.*Подготовительный этап:***

1.Проинформировать родителей о проекте(попросили принести фотографии детей со своими любимыми игрушками, подготовить совместную работу (рисунок) о любимой игрушке ребенка).

2. Подобрали методический материал, иллюстрации по теме проекта, игры, песни, стихи.

3.Подготовили консультацию в родительский уголок о игрушках для родителей (беседа - консультация с родителями на тему: «Как я играю дома»).

4.Провели тематические беседы(дети отвечали на вопросы: «Какая у тебя любимая игрушка?», «Какие игрушки есть у тебя дома?»).

5. Подбор игрушек.

**II.*Основной этап реализации проекта:***

1.Проведение тематических занятий, бесед, дидактических, пальчиковых, подвижных и настольных игр.

2.Закрепление знания об игрушках на занятиях по рисованию, лепке.

3.Развитие речевой активности детей (учить описывать игрушки, показывать и рассказывать действия с ними, ухаживать за игрушками).

**ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**1. «Наша Таня»**

* Обследование мяча - тонет или нет в воде (в виде экспериментальной деятельности).
* Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Наша Таня».
* Игра с куклой «Угостим куклу чаем».
* Подвижная игра «Прокати мяч через ворота».
* Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
1. **«Машина»**
* Обследование машины. «Грузовая машина».
* Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик».
* Рисование «Раскрашивания грузовика».

  **3. «Самолет»**

* Обследование самолета. «Рассматривание игрушки самолет».
* Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет».
* Подвижная игра «Самолеты».

 **4. «Зайка»**

* Обследование зайки. «Знакомство с игрушкой заяц».
* Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».
* Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Зайка».

**5. «Мишка»**

* Обследование мишки. «Поиграем с мишками».
* Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол…».

**Чтение художественной литературы:**

* А. Барто, стихи из цикла «Игрушки». Цель : Познакомить детей со стихотворениями.3. Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько «В магазине игрушек».
* Русский фольклор «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька…». Цель: Познакомить детей с русским фольклором.
* Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Наша Таня”.Цель : Помочь вспомнить стихи А. Барто из цикла «Игрушки». Дать возможность рассказать стихи полностью, развивать память; отработать правильное звукопроизношение; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
* Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Грузовик”. Цель: Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть, не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки.
* Чтение и обыгрывание стихотворения Ю. Володина «Матрешка». Цель: Развивать память; речь. Вызвать желание играть с матрешкой.
* Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Зайка”. Цель: Помочь детям запомнить стихотворения из цикла «Игрушки» Агнии Львовны Барто и учить рассказывать его вместе с воспитателем.
* Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Уронили мишку на пол…”. Цель: Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.
* 8. Выставка книг А. Барто, стихи из цикла «Игрушки».

**Беседы на темы**

* “Зачем нужны игрушки?”
* “Моя любимая игрушка”
* “Такие разные игрушки”

**Художественное творчество. Рисование:**

* «Шарики воздушные, ветерку послушные». Цель: учить детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу.
* «Неваляшки – яркие рубашки». Цель: учить детей ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки.

**Лепка:**

* «Мячики». Цель: учить детей лепить круглые формы.
* «Колечки для пирамидки». Цель: учить детей раскатывать кусочки пластилина в ладонях прямыми движениями, свертывать в виде кольца.

**Физическое развитие:**

* «Мой веселый звонкий мяч». Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.
* «Доползи до погремушки». Цель: учить детей ползать в заданном направлении.

Подвижная игра «Прокати мяч через ворота». Цель: Совершенствовать умение детей прокатывать мяч в определённом направлении одной и двумя руками. Совершенствовать координацию движений и ловкость.

* Подвижная игра «Самолеты». Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
* Подвижная игра «Зайки и Лиса». Цель: Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.
* Подвижная игра “Мишка косолапый…”. Цель: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить).

**III. Заключительный этап.**

* Фотовыставки: «Я играю - Любимая игрушка ребенка».
* Выставка рисунков «Моя любимая игрушка».
* Выставка книг - по стихам А. Барто из цикла «Игрушки»