

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №40»

«Радуга эмоций»

(Тип проекта – практико-ориентированный,
коллективный)

Проект направлен на детей 4-5 лет

Воспитатель: Казанцева Ирина Викторовна

Воспитатель: Дроздова Анастасия Сергеевна

г. Верхняя Пышма

2023-2024гг.

Область интеграции: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Сроки реализации проекта: долгосрочный (1 год)

Тип проекта: практико-ориентированный, коллективный.

Ресурсы проекта: элементы предметно-развивающей среды (проектор, мультимедийный экран, ноутбук, дидактические пособия, аудиосистема, интернет-ресурсы)

Актуальность проекта:

Дошкольный возраст ребенка – это период, когда эмоциональная сфера играет важную роль в жизни малыша, когда чувства и эмоции господствуют над всеми другими сторонами его жизни. В это время развитие получают кратковременные переживания отношений (эмоции), возникающие в данный момент, и устойчивые, длительные переживания, выражающие обобщенное отношение ребенка к окружающему его миру и к самому себе (чувства). У ребенка появляется потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения.

Очень важно эту проблему обсуждать и решать, так как у детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать свое эмоциональное состояние социально-приемлемым способом. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, агрессивность, гиперактивность, застенчивость, замкнутость.

Развитие эмоционально - волевой сферы - один из важнейших аспектов воспитания ребенка. Эмоции неотступно сопровождают нас всю жизнь с самого раннего детства. И человек должен уметь сознательно ими управлять. Потому что кроме эмоций ему присуща воля. Вместе они составляют эмоционально-волевою сферу человека.

В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребенка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально-личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребенка. Развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание, в отличие от его познавательного развития. Современные дети стали менее отзывчивыми к

чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения.

Цель проекта: создание условий для знакомства детей с миром эмоций, развитие умения их называть и различать, обучение способам социально приемлемого выражения своего эмоционального состояния.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с основными эмоциями: грусть, радость, страх, злость;
- формировать умение детей понимать и называть свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих;
- познакомить детей со способами регуляции своего эмоционального состояния;

Развивающая:

- развивать коммуникативные способности детей, выразительность жестов, мимики, пантомимики;
- развивать способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме (не толкаться, не бить другого, не кидать игрушки);

Воспитательная:

- воспитывать интерес к своим чувствам, чувствам других людей и умение рассказывать об этом.

Формы реализации проекта:

Родители

- размещение информации на стенде;
- участие в беседах по проблемной теме;
- анкетирование
- установление позитивного и доверительного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений при организации образовательного процесса
- привлечь родителей к созданию в группе «Уголок настроения»
- привлечь к изготовлению игр на развитие эмоциональной сферы

Дети

- тестирование детей по теме
- беседы
- игры

Продукты деятельности:

Для детей:

- Сказки: «Этот веселый праздник День рождения», «Почему грустит мишутка», «Такого не бывает», «Как братец Лис однажды потерялся», «Драчуны»
- Рисунки «Радость», «Грусть», «Оживи цветок», «Злая волшебница»
- Аппликация: «Подари улыбку», «Грустный колобок»
- Лепка плоскосная: «Веселое солнце», «Тучка загрустила», «Конфеты для мишки»
- Книжка-малышка «Я и мои эмоции»
- Конкурс стихов «Калейдоскоп эмоций»
- Драматизация сказки «Под грибом» для младшей группы
- Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Цирк», «Мы идём в гости», «Больница» и другие.

Для родителей

Книжки-малышки «Мои эмоции»

Рисунки совместно с детьми «Что нас радует», «Что нас огорчает», «Чего я боюсь»

Мастер-класс для родителей по теме

Для педагога:

- консультации для родителей
- подбор конспектов совместной деятельности.
- буклеты по теме «Радуга эмоций»

- создание электронных картотек: «Картотека игр-разминок». «Картотека релаксаций»; «Стихи об эмоциях для детей»; «Картотека игр с тревожными детьми».
- лэпбук «Эмоции»
- создание электронного дидактического пособия на развитие эмоциональной сферы дошкольников «Калейдоскоп эмоций»;
- создание презентации для детей «Эмоции человека»
- создание электронной викторины «Угадай эмоцию?»
- создание дидактической игры «Лото – Домики эмоций» и другие
- создание «Уголок настроений».

Ожидаемый результат реализации проекта:

Дети

Знать названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес)

Уметь опознавать с помощью органов чувств эмоциональное состояние окружающих.

Правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.

Оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности.

Проявлять чувства эмпатии

Различать эмоции по схемам – пиктограммам.

Передавать эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации

Педагоги

Создание дидактических игр

Подбор и создание информации для родителей (консультации, буклеты, памятки и др.)

Составление анкеты «Представления родителей об эмоциональных особенностях ребенка», итоговая анкета «Как изменился мой ребёнок?»

Родители

Родители глубже осознают свою роль в эмоциональном благополучии ребёнка

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

2 этап - практический

3 этап – итоговый

Месяц	Педагоги	Дети	Родители
	Диагностика коммуникативного развития детей Подбор методической литературы по данной теме, разработка конспектов занятий, развлечения. Подбор художественной литературы(рассказы, стихи, сказки). Подбор дидактических, подвижных игр. Подбор наглядного материала. Приготовление материалов для художественного творчества. Подбор аудиозаписей по теме.	Диагностика коммуникативного развития детей	Обсуждение возможности создания «Семейных эмоциональных коллажей» Анкетирование родителей с целью выявления уровня компетентности родителей в вопросах эмоционального воспитания детей 4-5 лет.

Подготовительный этап реализации проекта

Практический этап реализации проекта

Месяц	Совместная деятельность	Родители
--------------	--------------------------------	-----------------

	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Беседы: «Для чего нужны друзья», «Что такое хорошо, а что такое плохо».</p> <p>Рассматривание пиктограмм разнообразных эмоций</p> <p>Игры на развитие эмоций: «Изобрази разные эмоции», «Клоун Тяп-Ляп» «Передай ласковое движение», «Хорошо-плохо», «Узнай, кто тебя позвал», «Моё настроение».</p> <p>Упражнения: «Зеркало»,</p> <p>Этюды: «Золотые капельки», «Цветок»,</p> <p>Создание различных ситуаций по формированию дружеского отношения друг к другу. Оценивать и разбирать вместе с детьми сложившиеся ситуации «А как бы ты поступил?».</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по теме и по желанию детей.</p> <p>Цель: активное применение мимики и пантомимики в игровой деятельности детей. Например : «Моя семья», «Магазин», «Мы идём в гости», «Больница» и другие.</p> <p>Организация среды:</p> <p>Серии картинок на разные поступки людей, атрибуты необходимые для сюжетно-ролевых игр, смайлики с разными эмоциями.</p>	<p>Попросить родителей, чтобы они дома с детьми ещё раз обсудили с детьми о том, какие эмоции и при каких обстоятельствах может испытывать человек.</p>
	<p>Познавательное развитие:</p> <p>Проблемные вопросы: «Что такое настроение человека?», «Как мы выражаем свои чувства?», «Как понять эмоции человека?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Можно ли жить без эмоций?»</p> <p>Проблемные ситуации: «Что делать, если...».</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Сюжетно-ролевые, игры- драматизации: «В группу пришел новенький», «Я нечаянно...», «Скорая помощь», «Именинник», «Артисты немого кино», «Магазин зеркал» и другие</p>	<p>Предложить родителям мультфильмы, видеосюжеты, адаптированные для дошкольного возраста на тему эмоции, рассказать ситуации из собственного жизненного опыта, с целью актуализировать знания детей в области эмоций и чувств.</p>

<p>Речевое развитие:</p> <p>Совместная деятельность: Свободное общение с детьми и взрослыми. Речевые игры: «Позови как...», «Скажи наоборот», «Как ты себя чувствуешь?», «Расскажи стихотворение в разном настроении», «Что было бы, если бы...», «Что случилось», «Закончи предложение». Чтение художественной литературы: А. Барто «Две сестры глядят на братца», О.Корниенко «Добро радовать должно», Н.Чуб «Школа доброты и дружбы», М.Челик «Умей за всё благодарить», В.Осеева «Рассказы для детей». Составление рассказов по сюжетным картинкам о разных поступках людей. Общение с детьми в режимных моментах: «Скажи, что ты чувствуешь», «Почему у тебя такое настроение», «Что бы сделал если...». Просмотры мультфильмов: «Котёнок по имени Гав», «Попался, который кусался», «Мешок яблок», «Дядя Миша».</p> <p>Самостоятельная деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Театр пантомимы», игры: «Испорченный телефон», «Что я делаю?». Драматизация сказок «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок».</p> <p>Организация среды: Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», книги с художественной литературой по теме, диски с мультфильмами.</p>	<p>Придумать и записать сказку об одной из эмоций, с последующей презентацией для группы</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Рисование «Весёлый и грустный клоун», «Оживи кружочки», «Веселое солнышко». Игра «Рисование страхов» (предлагается нарисовать свои страхи, затем каждый рисунок обсуждается). Корректурные пробы «эмоции», «соедини ситуацию и зайчонка», «найди хозяйку кота» и тд.</p> <p>Игра «Наше настроение» (предлагаем детям на кружочках нарисовать в виде смайлика нарисовать своё настроение на данный момент, а затем свой смайлик наклеить на большой ватман, который висит на доске). Лепка «Разные эмоции». Прислушивание музыкальных произведений разного настроения.</p>	<p>Рисование вместе с детьми книжки-малышки «Мои эмоции».</p>

	<p>Пение различных музыкальных произведений различных В ходе режимных моментов: Перед сном прослушивание спокойной музыки. В течение дня слушание детских песен.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Раскрашивание раскрасок с изображением разных сказочных героев, животных, детей. Свободная лепка из пластилина по замыслу. Детская дискотека.</p>	
	<p>Физическое развитие:</p> <p>Совместная деятельность: Общие развивающие упражнения «Походки», упражнения на подражание разных животных, игры с мячом: «Кто мне нравится», «С кем хочу я поиграть», «Я знаю три разных эмоции», малоподвижные игры: «Радость-грусть», «Изобрази наоборот», «Зеркало», «Обезьянки», подвижные игры «Жмурки», «Поочерёдное проникновение в круг», «Ручеёк».</p> <p>В ходе режимных моментов: Утренняя гимнастика: «Делай как я», «Ещё сильнее, ещё смелей». Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Этот пальчик маленький», «Пять воробьёв на заборе сидели». Физминутки: «Мы весёлые мартышки», «Вот мы руки развели, словно удивились», «Потрудились – отдохнём». Гимнастика после сна «Мы проснулись – потянулись».</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры и упражнения с инвентарём из спортивного уголка: «Самый сильный», «Самый смелый». Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>Организация среды: Спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм по теме «Эмоции»</p>	<p>Консультации: «Спорт закаляет личность», «Огромная роль подвижных игр на воздухе».</p>

Итоговый этап реализации проекта

Месяц	Педагоги	Дети	Родители
	<p>Анализ результатов работы Составление методических рекомендаций по работе над данной проблемой.</p> <p>Подготовить аналитическую справку по результатам работы по данной теме</p>	<p>Диагностика коммуникативного развития детей на заключительном этапе</p>	<p>Проведение итогового анкетирования родителей: «Как изменился мой ребёнок?» Презентация совместных творческих работ родителей и детей «Семейный коллаж эмоций»</p>

Список использованной литературы:

1. Веприцкая, Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы».
2. Крюкова, С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
3. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие
для практических работников дошкольных учреждений
4. Семенович А.В. «Нервнопсихологическая коррекция в детском возрасте.Метод замещающего онтогенеза».
- 5 . Чистякова М.И. Психогимнастика.
6. Интернет-ресурсы