

Муниципальное автономное дошкольное  
Образовательное учреждение «Детский сад №40»

## Паспорт проекта

# «В мире эмоций»

(сентябрь 2023- май 2024г.)

Воспитатели: Шайдулина О.А

Палагушкина И. С.

Верхняя Пышма 2023

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Современные дети стали все больше времени проводить у телевизора, компьютера и меньше общаться друг с другом, как в детском саду, так и в семье. Очень часто, наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого человека. А ведь именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Поэтому, надо больше уделять внимания развитию эмоциональной сферы ребенка. Не развивая эмоционально детей, им будет очень тяжело социально адаптироваться в дальнейшем, подготовиться к новым взаимоотношениям с окружающими, выйдя из стен детского сада.

В настоящее время взрослые зачастую забывают о важности эмоционально - личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребёнка. Развитию эмоциональной сферы ребёнка не всегда уделяется достаточное внимание, в отличие от его познавательного развития. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Очень важно научить ребенка рассказывать о своем внутреннем мире, слушать, слышать и понимать окружающих. Вся жизнь ребенка дошкольного возраста подчинена чувствам, Управлять своими переживаниями он еще не может. Чувства дошкольника произвольны. Они быстро вспыхивают, ярко выражаются и быстро гаснут. Настроение ребенка во многом зависит от взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Если взрослые внимательны к ребенку, уважают его как личность, то он испытывает эмоциональное благополучие. Проявляются и закрепляются положительные качества ребенка, доброжелательное отношение к другим людям. У ребенка проявляются и закрепляются положительные качества, доброжелательное отношение к окружающим его людям.

Все эти качества передаются через настроение, Что же такое настроение? Настроение - это душевное состояние. У доброго человека оно может быть светлым, радостным, веселым. У злого – настроение мрачное, сердитое, угрюмое.

В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Постепенно возрастает способность осознавать и

контролировать свои эмоции, а также идет усвоение способов общения. Однако, опыт работы с детьми показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, и способы общения без специального обучения в должной степени не формируются.

### **Задача взрослых:**

1. Помочь детям ориентироваться в сфере чувств и эмоций, их важнейших проявлений, причин возникновения.
2. Учить детей, открыто говорить о своих чувствах, переживаниях, показывая, способы общения детей друг с другом, так и способы выхода из разных негативных эмоциональных состояний.

**Цель проекта:** способствовать развитию эмоционального мира ребенка.

### **Задачи:**

1. Учить ребенка более точно понимать эмоциональное состояние человека.
2. Учить овладевать социально-приемлемыми способами выражения своих настроений, желаний.
3. Развивать у детей желание проявлять положительные эмоции и умение справляться с отрицательными.
4. Познакомить со способами управления своим настроением.
5. Формировать у дошкольников собственные ценностные ориентации по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения, развивать у детей уверенность в себе, формировать умение оценивать себя со стороны.
6. Воспитывать умение принимать и уважать позицию другого человека, понимать и учитывать его эмоциональное состояние, быть терпимым к чувствам и желаниям других людей

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители.

### **Материально – техническое и методическое обеспечение проекта:**

- раскраски по данной теме
- демонстрационный материал по теме «Игрушки»
- разноплановый игровой материал

--подборка художественной литературы

--дидактические игры.

## **Реализация проекта «Мир эмоций»**

### **Мотивационный этап**

#### **Проблематизация и введение детей в игровую ситуацию:**

«Однажды к нам в гости пришла Осень и пожаловалась, что её время года самое грустное и мокрое. Мы решили развеселить осень, рассказать, от чего зависит настроение, и пригласили её в гости».

Модель трёх вопросов

Что мы знаем про эмоции?

Что мы хотим узнать?

Что нужно сделать, чтобы узнать?

#### **Основной этап реализации проекта.**

##### **Познавательное развитие**

Познакомить детей с обобщающим понятием «Эмоции».

Развивать у детей способность узнавать и отображать основные эмоции человека. Дидактическая игра - вкладыши «Подбери настроение».

Цель: формировать у детей способность подбирать эмоции медвежатам в зависимости от заданной ситуации.

Игра: «Мир эмоций».

Цель: знакомить детей с различными эмоциями и их проявлениями.

Игра: «Собери лица, у которых похожее настроение».

Цель: формировать у детей умение узнавать эмоции, классификация смайликов по одному признаку.

##### **Художественно – эстетическое развитие.**

Способствовать возникновению у детей положительных эмоций от занятий творчеством. Побуждать детей выражать основные эмоции с помощью цвета.

Закреплять графические навыки отображения настроения при рисовании и лепке (смайлики)

Рисование: «Какого цвета радость?»

Цель: знакомить детей с эмоциональным состоянием человека.

Мотивировать изображать радость. Побуждать детей радоваться самим и радовать других.

«Моё настроение» для оформления выставки.

Цель: вызывать у детей положительные эмоции при занятии творчеством.

Аппликация: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» (создание коллажа «Мои эмоции»).

Цель воспитывать желание любить, испытывать радость от общения со сверстниками и взрослыми.

Музыка: Музыкально – дидактическая игра «Весело – грустно»

Цель: вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку весёлого и грустного характера.

Театрализованная деятельность: Инсценировка с детьми сказок «Курочка ряба», «Три медведя»

Цель: Формировать навыки выражения эмоций героев с помощью мимики и жестов

### **Физическое развитие.**

Пробуждать у детей положительные эмоции от подвижных игр и физических упражнений. Формировать умение передавать заданное эмоциональное состояние, используя мимические, пантомимические средства и приёмы.

Игра: «Солнышко - дождик».

Цель: формировать у детей способность отображать мимикой и жестами эмоции (радуемся – солнышку, грустим – когда дождик).

Элементы психогимнастики (весёлые клоуны, грустные гномики, удивлённые бабочки и т.д.)

Цель: формировать координацию движений, эмоциональную включённость, формировать у детей навык контролировать механизмы напряжения и расслабления мышц.

### **Речевое развитие.**

Формировать способность определять эмоциональное состояние и употреблять в своей речи слова, обозначающие его (сердитый, печальный, удивленный, веселый, радостный, грустный, спокойный).

Мотивировать детей составлять предложение по сюжетной картинке (по образцу взрослого), в котором прослеживается связь между настроением героя и ситуацией.

Словесная дидактическая игра «Продолжи предложение»

«Я радуюсь, когда...»,

«Мне грустно от того, что...»,

«Маше грустно, потому что у неё сломалась игрушка»,

«Коля весёлый, потому что пришёл на праздник».

Цель: обращать внимание детей на логические связи между настроением и жизненной ситуацией. Формировать способность понимать и высказывать причины своего настроения и настроения других. Вызывать у детей стремление рассказывать известные сказки по ролям, выражая переживания героев интонацией.

Формировать у детей способы адекватного взаимодействия с детьми и взрослыми. Формировать у дошкольников эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать и радоваться за другого.

Ситуативный разговор с детьми на тему: «Почему Петя нахмурился?», «На что бабушка обиделась?», «Чем порадовать друга?», «Какое настроение у Осени?», «Какого цвета грусть?» и т.д.

Цель: формировать у детей стремление выражать желание к разрешению проблемных ситуаций, предлагать разные способы выхода из конфликтов, находить причину возникших ситуаций.

**Игровое общение:** «Почему Баба Яга стала злой, как ей помочь?», «Почему у волка нет друзей?»

«Где живёт улыбка?»

Цель: формировать у детей способность понимать причину проблемы и предлагать различные способы её решения.

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Радость»

Цель: Знакомство детей с эмоцией "Радость".

Изготовление из фетра смайликов эмоций, кубик – рубик эмоций.

Создание «Экрана настроения» (фото выставка), игрушка «Пирамидка эмоций». дло