

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №40»

**Долгосрочный проект в младшей группе по эмоциональному развитию
«Мир эмоций»**

Выполнили: Жернакова Л.С., воспитатель
Васильева Я.И., воспитатель

ГО Верхняя Пышма
2024 Апрель

Проект в младшей группе по эмоциональному развитию «Мир эмоций».

Тип: Познавательный.

Интеграция с областями: Творческая, познавательная деятельность, практическая деятельность.

Продолжительность: (долгосрочный) ноябрь 2023 – ноябрь 2024.

Вид: Групповой

Участники: Дети первой младшей группы, воспитатели, родители.

Цель: Создание условий, для ознакомления детей с миром эмоций и чувств.

Задачи:

- Воспитательные:
формирование у детей представление о хороших и плохих поступках, нормах поведения и общения друг с другом.
воспитывать уверенность в себе и своих возможностях.
- Развивающие:
развивать активность, самостоятельность. Обогащать словарный запас словами обозначающие эмоции.
- Обучающие:
дать детям понятие об эмоциях, чувствах, способах их выражения;
научить понимать эмоциональное состояние свои и окружающих.

Актуальность проекта.

В детском саду и в семье современные дети больше времени стали проводить у телевизора, телефона, компьютера. Наблюдая за детьми, мы замечаем, что дети испытывают определённые трудности в общении со сверстниками. Имеет место конфликты, драки, нежелание считаться с желанием других. Не развивая эмоционально детей, детям будет очень тяжело социально адаптироваться, подготовится к новым взаимоотношениям с окружающими. Развитие эмоциональной сферы не всегда уделяется достаточное внимание. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других, не всегда осознают и контролируют свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Важно научить детей рассказывать о внутреннем мире, слушать и слышать, понимать окружающих. Актуальность проблемы очевидна.

Развитие эмоциональной сферы и личности предполагает всестороннее изучение поведения, деятельности, взаимоотношений с окружающими, особенностями переживаний, мировоззрения и качеств личности.

Этапы реализации:

1. подготовительный (ноябрь 2023). Создание условий, необходимых для реализации проекта.
2. основной. Реализация совместной деятельности проекта. (срок).

Подготовительный этап.

1. Изучение и подбор методической литературы по направлению проекта.
2. Подбор наглядного материала, художественной литературы, картотеки игр и игровых упражнений, изготовление дидактических игр и дидактического материала своими руками.
3. Оформление раздевалки, уголка в группе (придумать название).
4. Оформление центра театрализации.
5. Разработка перспективного плана по реализации проекта.
6. Оформление уголка уединения.

Основной этап.

- Работа с детьми в режимных моментах.
- Диагностика умения понимать и распознавать эмоции.
- Игры «Подбери эмоцию». «Узнай эмоцию».
- Беседа об эмоциональных ситуациях.

Совместная образовательная деятельность.

Упражнения, игры на развитие эмоциональной сферы: отзывчивость, навыки общения у детей (Пополнение уголка).

Работа с родителями.

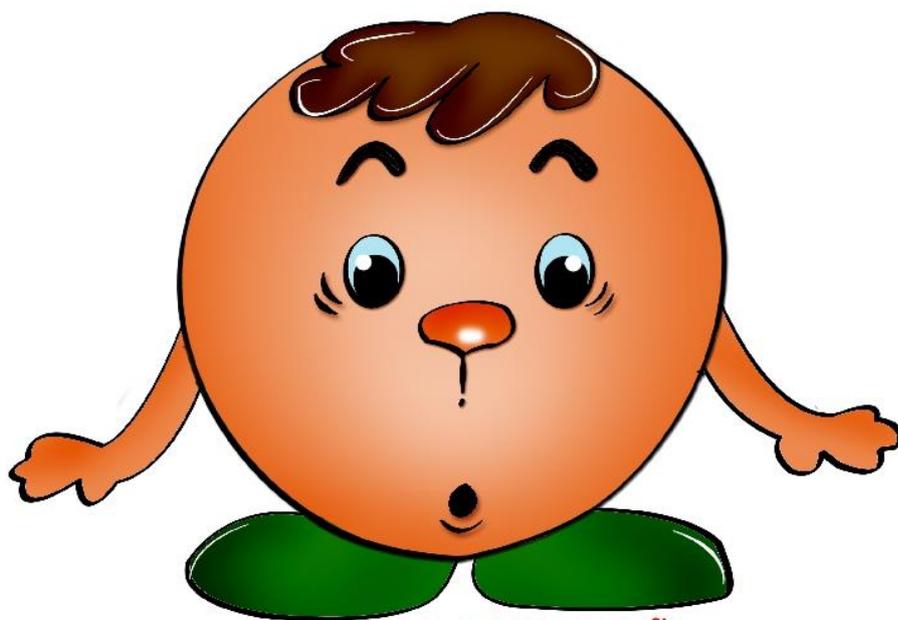
1. Анкетирование по вопросам эмоционального развития (Приложение 1)
2. Оформление родительского уголка информацией (Приложение 2, приложение 3, Приложение 4).
3. Родительское собрание «Все в ваших руках».
4. Сделать музей эмоций (Фото детей с различными эмоциями).
5. Консультации «Как воспитать в ребенке доброту», «Истоки детской агрессии», «Как научить ребенка понимать эмоции», «Развитие сопереживания у детей 2-3 лет», «Тренируем эмоции».

Ожидаемый результат.

1. Научить детей правильно выражать свои чувства, проявлять интерес к дидактическим играм по теме.
2. Познакомить детей со способами проявления эмоции различными приемами (мимика, жест, поза, слова).
3. Сформировать понятия: сопереживания близким, игровым персонажам.

4. Знакомить детей со способами проявления эмоций радости, обиды, боязни, печали.
5. Обогащать словарь воспитанников словами обозначающие эмоции.

Содержание проекта:



удивленный



сердитый



веселый, радостный



задумчивый



добрый, спокойный



грустный, печальный

Анкета для родителей по вопросам эмоционального развития ребенка

Цель: изучить мнения родителей об особенностях эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.

Инструкция: внимательно прочитайте вопросы, выберите или напишите правильный на ваш взгляд ответ.

Ф.И. ребенка _____

1. Считаете ли Вы своего ребенка эмоциональным?

А) Да;

Б) Нет;

В) Не могу сказать

Объясните свою точку зрения _____

2. Как часто ваш ребенок испытывает: (ответ по каждой эмоции)

1. радость _____

2. грусть _____

3. гнев _____

4. обиду _____

3. Какие эмоции чаще всего испытывает ваш ребенок при общении со сверстниками? (Подчеркните варианты ответов)

Радость; Удовольствие; Интерес; Обиду; Гнев; Стыд; Страх; Грусть

4. Как складываются у вашего ребенка взаимоотношения со взрослыми в семье?

1. благополучно;

2. иногда бывают конфликты;

3. обижается на взрослых за то, что наказывают, или что-то не разрешают;

4. неблагополучно.

5. Свой вариант ответа _____

5. Как часто вы обсуждаете со своим ребенком причины возникновения ваших различных эмоциональных состояний? (Нужное подчеркнуть)

Часто; От случая к случаю; Редко; Никогда

6. Часто ли ваш ребенок плачет? (Нужное подчеркнуть)

Часто; Редко; Никогда

Укажите причины плача _____

7. Как Вы разрешаете конфликтные ситуации с ребенком?

1. Настаиваю на своей точке зрения;

2. Ищу компромисс;

3. «Иду на поводу у ребенка»;

4. Обращаюсь за помощью к другим членам семьи.

Свой вариант _____

8. Готов ли ваш ребёнок учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём.

1. Да

2. Нет

3. Не могу сказать

9. Какие события своей жизни Ваш ребенок вспоминает чаще всего?

1. Радостные

2. Печальные

3. Не могу сказать

10. Может ли Ваш ребенок заплакать или засмеяться, сопереживая Вам, другим людям, литературным и телевизионным персонажам?

1. Да

2. Нет

3. Не могу сказать

11. Каковы наиболее частые причины появления признаков плохого или хорошего настроения Вашего ребенка?

Причины плохого настроения: _____

Причины хорошего настроения: _____

Благодарим за участие в анкетировании!

Брошюра: «Положительные эмоции ребенка».

	<p>Рекомендации по развитию положительных эмоций ребенка</p>	
<p>Положительные эмоции ребенка</p> <p>Положительные эмоции детей - это удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми, увлекательная и разнообразная деятельность, это ежедневные, пусть маленькими открытиями, это преодоление сложных трудностей, это масса мелочей, заполняющих жизнь ребенка - забавная игрушка, новая книжка, юмор, смех.</p>  <p>Положительный эмоциональный настрой является одной из самых важных предпосылок воспитания здорового ребенка. Положительные эмоции оказывают благотворное влияние на организм.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребенка складывается ощущение: «со мной все в порядке», «Я - хороший ребенок». От сигналов осуждения, недовольства, критики – ощущение «со мной что-то не так», «я – плохой». 2. Душевная юбллка ребенка работает день и ночь ее ценность зависит от того, что мы туда бросаем. 3. Научиться слушать своего ребенка в радости и в горести. 4. Даже требования, которые вы предъявляете своему ребенку, должны быть наполнены любовью и надеждой. 5. Наказывая своего ребенка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте общения с ним. 6. Станьте для своего ребенка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и к другим людям. 7. Не разговаривайте со своим ребенком с равнодушным и безразличным лицом. 8. Проводите со своим ребенком достаточное количество времени, и не сетуйте на то, что у вас этого времени нет. 9. Заводите в семье свои добрые и светлые ритуалы общения. 	<p>Ритуалы которые нравятся детям</p> <p><i>Дом – это лучшее место для воспитания в детях здоровых эмоций и доброжелательности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед уходом в школу получить объятие родителей и напутственное слово или жест, в котором будет маленькая тайна взрослого и ребенка; • придя из школы, рассказать о своих успехах и проблемах и получить слова поддержки и участия за чашкой чая; • в выходной день обсудить прожитую неделю и ее значение для детей и родителей; • посидеть в сумерках при свечах рядом с мамой и папой; • на ночь услышать доброе пожелание; • в свой день рождения получать сюрпризы и устраивать их для других членов семьи; • вместе с мамой готовить к празднику и печь красивый торт, а с папой просто поговорить по душам; • посидеть с мамой и папой, взявшись за руки во время своей болезни и попросить у них любимую еду или того, чего очень хочется. 

Буклет: «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Эмоциональный интеллект — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Эмоциональный интеллект условно делят на 4 компонента.

Восприятие – способность определять собственные эмоции и эмоции других людей по выражению лица, голосу, жестам, мимике.

Понимание – способность устанавливать причинно- следственные связи между эмоцией и событием вызвавшей её.

Управление – умение контролировать собственными эмоциями, а также использовать чужие эмоции для достижения определенных целей.

Стимулирование мышления – способность направлять эмоции и чувства в нужное русло (творчество, спортивные достижения)



Познание самих себя, лучшее понимание эмоционального состояния и поступков других приводит к возникновению чувства симпатии, уважения и сопереживания, что является неременным условием живого общения с окружающими.

Эмоциональное развитие в период от пяти до семи лет имеет и еще одну особенность, которая в конечном итоге будет определять всю систему реакций ребенка, а потом и подростка, и взрослого, и других людей. Эмоциональные реакции ребенка пяти - семи лет формируются, преломляясь через призму общения, связываясь всегда с ситуацией непосредственного взаимоотношения с другим человеком, прежде всего с родителями.

Когда близкие взрослые любят ребенка, хорошо относятся к нему, признают его права, постоянно внимательны к нему, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности. В этих условиях развивается жизнерадостный, активный физически и психически ребенок.

Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Какую помощь может оказать родитель в развитии эмоций своего ребенка? Для этого родитель должен помогать вызывать внутренний эмоциональный отклик при прослушивании музыкальных сказок, учить сопереживать героям; развивать словарный запас ребенка: обращать внимание на собственные чувства и называть их, наблюдать эмоциональную жизнь малыша и обозначать переживания, вводить в его лексикон слова, обозначающие оттенки чувства (рад, зол, сердит, раздосадован, расстроен, огорчен и т.п.)

Обучение распознаванию чувств и эмоций следует начинать с того, что:

- ◆ признать, что чувства не бывают плохими, они просто есть, и ребенок имеет право на проявление чувств (вербальное, телесное); однако нужно вводить определенные правила проявления эмоций, например: «Ты вправе сердиться на сестренку, но ударить ее я тебе не разрешаю»;
- ◆ обсуждать случаи, которые произошли с кем-то, просить определить чувства и предложить собственные варианты поступков; при этом избегать осуждения, цель такой беседы — познавательная (например: «Что чувствовал Саша, когда пришло время уходить? Что он сделал, когда почувствовал, что огорчен? Что он сделал потом?»);
- ◆ обсуждать с ребенком его чувства, не пытаться решить за него проблему; объяснение причины чувства должно помочь ребенку самому справиться с ним («Ты злишься оттого, что Маше пора домой и нужно вернуть ей игрушку»);
- ◆ предлагать ребенку различные способы, помогающие ему взять себя в руки, — вербальные, физические, зрительные, творческие и др. («Ты собираешься дальше злиться или хочешь успокоиться? Что ты можешь для этого сделать, давай подумаем вместе: может быть, обежать вокруг стола, написать открытку, почитать любимую книжку?»); часто все, что требуется ребенку — это понять охватившее его чувство. Предлагать ребенку варианты, и пусть он сам выбирает наиболее действенный.

Когда придет время учить ребенка контролировать свои эмоции, сдерживать гнев, агрессию, не забывайте о том, что детям полезно «выпускать пар», это стимулирует работу мозга и помогает снять нервное напряжение, подвижные игры для ребенка — лучшее лекарство от негатива.

Чтобы гнев и злость не копилась, полезно уравнивать ее добрыми поступками. Занимаясь развитием эмоц.интеллекта ребенка не стоит забывать о том, эффект достигается только в условиях динамики и постоянства.

Игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта.

Игра «Смайлики». Нарисуйте или распечатайте карточки со смайликами с различными эмоциями. Играть можно двумя способами.

- Попросите ребенка угадать каждую эмоцию и назвать ее.
- Попросите ребенка изобразить эти эмоции.

Импровизация. Родители с малышом придумывают ситуацию а потом развивают её в процессе ролевой игры.

Составление историй по комиксам. Предложите ребенку серию картинок, либо одну картинку на которой изображена ситуация с несколькими персонажами, пусть ребенок придумает ситуацию, что произошло с героями, что они чувствуют. Внимательно слушайте ребенка и обязательно похвалите его!

Пантомима – для этой игры потребуются карточки с самыми разными сказочными персонажами, вы и ваш ребенок должны без слов изобразить своего персонажа.

Желаю Вам удачи!

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им окраску и выразительность. На этом возрастном этапе реакции ребенка достаточно импульсивны, выражение эмоций носит непосредственный характер.

В конце периода раннего детства, при приближении к кризису 3-х лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. Он пытается что-то сделать самостоятельно, это у него не получается, в нужный момент рядом не оказывается взрослого — некому прийти на помощь. В такой ситуации вполне вероятна эмоциональная вспышка. Например, ребенок не может открыть дверь в комнату и начинает бить по ней руками и ногами, что-то вскрикивая. Причиной гнева или плача может быть и отсутствие внимания к ребенку со стороны взрослых, занятых своими делами именно в то время, когда ребенок изо всех сил старается завладеть их вниманием, ревность к брату или сестре и т. п.

Как известно, аффективные вспышки скорее угасают тогда, когда взрослые достаточно спокойно на них реагируют, а по возможности вообще их игнорируют. В отдельных случаях, особое внимание взрослых действует как положительное подкрепление: ребенок быстро замечает, что общение с родителями следует за его слезами или злостью, и начинает капризничать чаще. Кроме того, ребенка раннего возраста легко отвлечь. Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку либо организовать совместную деятельность - и ребенок, у которого одно желание сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом.

Чувства, возникающие у ребенка по отношению к другим людям, легко переносятся на персонажей художественной литературы, сказок, рассказов, возникают по отношению к животным, игрушкам, растениям.

К дошкольному возрасту эмоциональный мир ребенка становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Изменяется и внешнее проявление эмоциональных реакций. В этом возрасте усваивается язык чувств — принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и т. д.

На протяжении детства особенности эмоций (их сила, длительность, устойчивость) изменяются в связи с изменением общего характера деятельности ребенка и его мотивов, а также с усложнением отношений ребенка с окружающим миром. Наряду с переживаниями удовольствия или неудовольствия, связанными с удовлетворением или неудовлетворением непосредственных желаний, у ребенка возникают более сложные чувства, вызванные тем, насколько хорошо выполнил он свои обязанности, какое значение имеют совершаемые им действия для других