

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»**

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ С ПЕДАГОГАМИ
ТЕМА: «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО
СРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ»

Заместитель заведующего по ВОР
Вепрева Т.Н.
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
03.05.2024

Тема семинара – практикума:

«Развитие эмоциональной сферы детей посредством проектной технологии»

Цель семинара – практикума:

обогащение представлений педагогов об эмоциональном развитии у детей дошкольного возраста и обобщение опыта работы в этом направлении с использованием проектной технологии

Ход семинара:

- Здравствуйте коллеги!

Сегодня мы подведем итоги долгосрочных проектов, реализованных в ваших группах, педагоги поделятся опытом работы и методическими наработками по теме: **«Развитие эмоциональной сферы детей по средством проектной технологии»**

- Давайте сначала посмотрим, с каким настроением вы пришли на занятие. Многие пришли с хорошим настроением, но есть и грустные изображения.
- А давайте мы поделимся своим хорошим настроением с другими, а у кого было хорошее настроение – обменяемся.

Упражнение: «Поздороваемся ладошками»

- Предлагаю поздороваться ладошками. По кругу, по очереди, называя свое имя, взглядом, улыбкой, прикосновением передадим свое хорошее настроение соседу.
- Молодцы! С этим зарядом положительных эмоций мы отправимся дальше.

В психологии выделены 10 фундаментальных эмоций: интерес, *радость*, *удивление*, *горе*, *гнев*, отвращение, презрение, *страх*, *стыд*, вина.

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога.

Почему эта тема на сегодняшний день является одной из актуальных в работе с детьми дошкольного возраста?

- Наблюдая за детьми, мы наблюдаем, что дети стали менее эмоциональными, а также возрастает число детей с ОВЗ, у которых страдает развитие эмоциональной сферы.
- В погоне за ранним интеллектуальным развитием родители часто забывают об эмоциональном развитии у своих детей. Дети, умеющие понимать эмоции, становятся более успешными в будущем.

- Многие родители считают, что развитие эмоциональной сферы у ребёнка носит прикладной характер, то есть дети сами постепенно учатся распознавать эмоции, например, в ходе общения со сверстниками и со взрослыми, но это не совсем верно. Дело в том, что даже многие взрослые не умеют контролировать свои эмоции, принимают грусть за обиду или злость за разочарование.
- Все больше времени дети проводят не в живом контакте со сверстниками, а за экранами своих гаджетов. Дети становятся менее эмоциональными, теряют отзывчивость. Поэтому эмоциям нужно учить, как счёту или письму.

Центральной задачей в работе с детьми является формирование у детей

Способность воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей, которая при нормальном ходе формирования личности появляется к концу дошкольного возраста.

Исходя из этого, **главная цель** развития эмоциональной сферы дошкольников – научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово), а также совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

Причины почему мы должны развивать эмоциональную сферу ребенка

- Нарушения в формировании эмоциональной сферы могут приводить, прежде всего к трудностям в общении со сверстниками и взрослыми.
- При эмоциональной бедности ребёнок может «тормозить» и в интеллектуальном развитии.
- Развивается способность регулировать проявление своих эмоций.
- Развитие компетентности в общении. Понимая чувства других людей, ребёнок научится поддерживать с ними отношения, сочувствовать. В этом умении берут начало лидерские качества, а также развитие уважительных семейных отношений.
- уверенность в себе, умение самовыражаться, позволит быстрее принимать решения, а также хорошо разбираться в людях.
- Ребёнок, понимающий свои эмоции, гораздо проще справляется со стрессовыми ситуациями, растёт более мотивированным и успешным во всех сферах жизни

Внутри эмоционального блока выделяют 3 этапа работы:

1 этап – знакомство с некоторыми базовыми эмоциями (радость, удивление, гнев, страх, стыд, горе). И чтобы не загружать детей терминологией, представляется разумным вместо термина «Эмоции» употреблять в работе с детьми «Чувство».

На этом этапе детей знакомят с чувствами, учат называть чувства, опознавать по картинке, используя художественные произведения, игры типа «Назови чувство», «Покажи чувство» и т.д.

2 этап – обучение пониманию относительности в оценке чувств. На этом этапе детей учат распознавать разницу между чувствами и поведением. Нет плохих чувств, а есть плохое поведение.

3 этап – обучение детей умению владеть своими чувствами (обучить приемам регуляции и саморегуляции).

Выступают педагоги

И в завершении, закончите предложение «Сегодня Я...» (по кругу).