

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 40»

Семинар – практикум
«Развитие эмоциональной сферы детей посредством
проектной технологии»

2024 год

«Развитие эмоциональной сферы детей посредством проектной технологии»

Цель: обобщение опыта работы и обогащение представлений педагогов об эмоциональном развитии у детей дошкольного возраста по средством проектной технологии

В психологии выделены 10 фундаментальных эмоций:

- интерес,
- *радость,*
- *удивление,*
- *горе,*
- *гнев,*
- отвращение,
- презрение,
- *страх,*
- *стыд,*
- вина.

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста

Почему эта тема на сегодняшний день является одной из актуальных в работе с детьми дошкольного возраста?

- Наблюдая за детьми, мы наблюдаем, что дети стали менее эмоциональными, а также возрастает число детей с ОВЗ, у которых страдает развитие эмоциональной сферы.
- В погоне за ранним интеллектуальным развитием родители часто забывают об эмоциональном развитии у своих детей. Дети, умеющие понимать эмоции, становятся более успешными в будущем.
- Многие родители считают, что развитие эмоциональной сферы у ребёнка носит прикладной характер, то есть дети сами постепенно учатся распознавать эмоции, например, в ходе общения со сверстниками и со взрослыми, но это не совсем верно. Дело в том, что даже многие взрослые не умеют контролировать свои эмоции, принимают грусть за обиду или злость за разочарование.
- Все больше времени дети проводят не в живом контакте со сверстниками, а за экранами своих гаджетов. Дети становятся менее эмоциональными, теряют отзывчивость. Поэтому эмоциям нужно учить, как счёту или письму.

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста



Формирование у детей эмоциональной децентрации
(способность индивида воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей – в норме появляется к концу дошкольного возраста)



- научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово), а также совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

Причины почему мы должны развивать эмоциональную сферу ребенка

- Нарушения в формировании эмоциональной сферы могут приводить, прежде всего к трудностям в общении со сверстниками и взрослыми.
- При эмоциональной бедности ребёнок может «тормозить» и в интеллектуальном развитии.
- Развивается способность регулировать проявление своих эмоций.
- Развитие компетентности в общении. Понимая чувства других людей, ребёнок научится поддерживать с ними отношения, сочувствовать. В этом умении берут начало лидерские качества, а также развитие уважительных семейных отношений.
- уверенность в себе, умение самовыражаться, позволит быстрее принимать решения, а также хорошо разбираться в людях.
- Ребёнок, понимающий свои эмоции, гораздо проще справляется со стрессовыми ситуациями, растёт более мотивированным и успешным во всех сферах жизни

• *Структуру эмоционального развития*

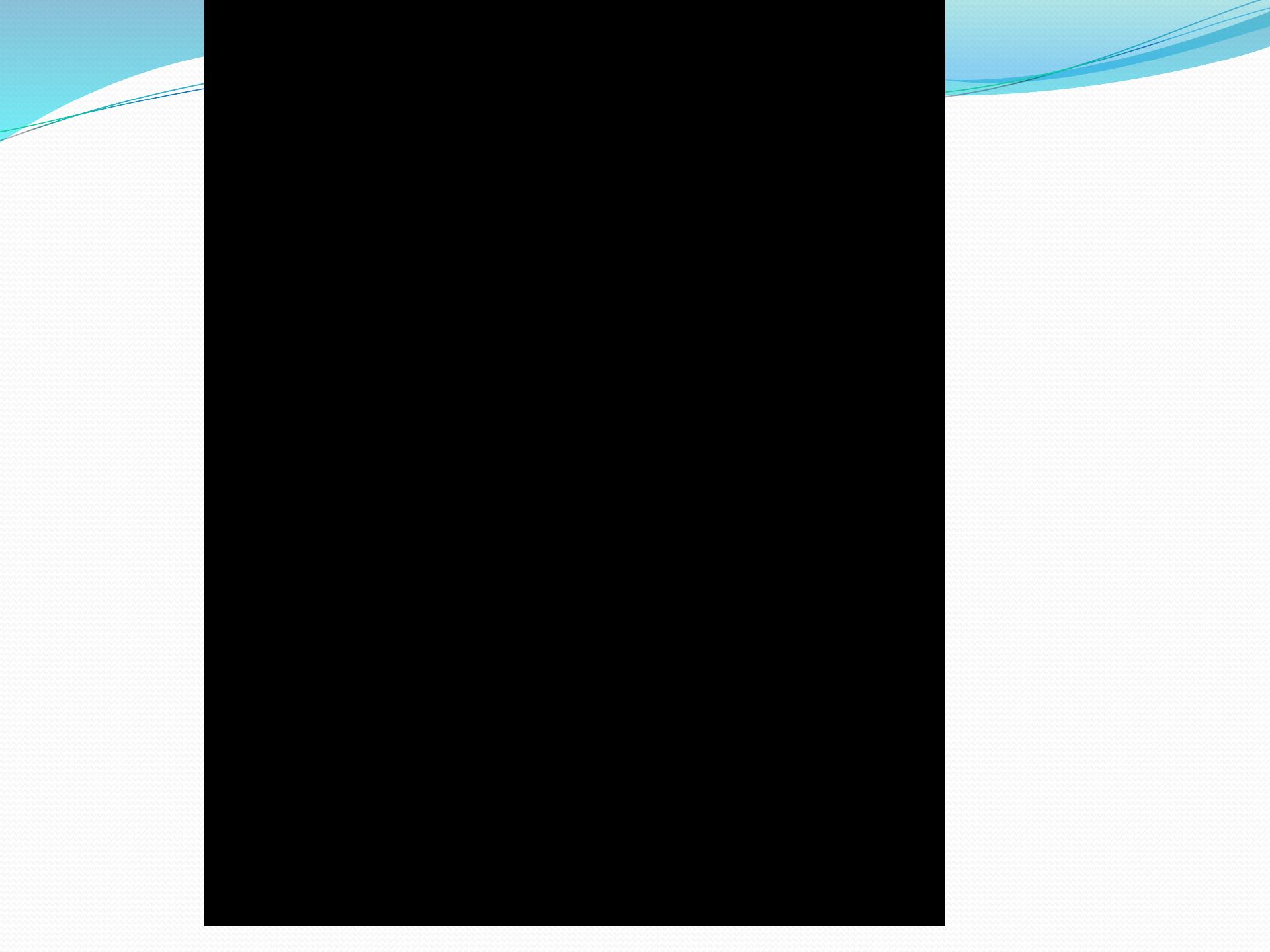
- Когнитивный компонент определяется системой знаний и представлений ребенка об эмоциональной сфере (т.е. даем знания)
- Аффективный компонент характеризуется как совокупность разномодальных индивидуальных переживаний ребенка (базовые эмоции, социальные переживания, чувства).
- Реактивный компонент представлен способами произвольного реагирования и возможностью произвольной регуляции эмоций.

- **1 этап** – знакомство с некоторыми базовыми эмоциями (радость, удивление, гнев, страх, стыд, горе). И чтобы не загружать детей терминологией, представляется разумным вместо термина «Эмоции» употреблять в работе с детьми «Чувство».
- На этом этапе детей знакомят с чувствами, учат называть чувства, опознавать по картинке, используя художественные произведения, игры типа «Назови чувство», «Покажи чувство» и т.д.
- **2 этап** – обучение пониманию относительности в оценке чувств. На этом этапе детей учат распознавать разницу между чувствами и поведением. Нет плохих чувств, а есть плохое поведение.
- **3 этап** – обучение детей умению владеть своими чувствами (обучить приемам регуляции и саморегуляции).

ПРОЕКТ «ЭМОЦИИ»

1 младшая группа

воспитатели
Жернакова Л.С.
Васильева Я.И.



ПРОЕКТ «В МИРЕ ЭМОЦИЙ»

2 младшая группа

воспитатели

Шайдулина О.А.

Палагушкина И.С.

- ▶ **Цель проекта:** способствовать развитию эмоционального мира ребенка.
- ▶ **Задачи:**
 - ▶ 1. Учить ребенка более точно понимать эмоциональное состояние человека.
 - ▶ 2. Учить овладевать социально-приемлемыми способами выражения своих настроений, желаний.
 - ▶ 3. Развивать у детей желание проявлять положительные эмоции и умение справляться с отрицательными.
 - ▶ 4. Познакомить со способами управления своим настроением.
 - ▶ 5. Формировать у дошкольников собственные ценностные ориентации по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения, развивать у детей уверенность в себе, формировать умение оценивать себя со стороны.
 - ▶ 6. Воспитывать умение принимать и уважать позицию другого человека, понимать и учитывать его эмоциональное состояние, быть терпимым к чувствам и желаниям других людей

▶ **Игра – пособие «Маски – эмоции».**

▶ Игра предназначена для развития эмоционального и интеллектуального развития дошкольников. Дети знакомятся не только с названиями и характерными внешними чертами основных эмоций, но и учатся различать и сравнивать эмоциональное ощущение как свои, так и других. Участвуя в играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что даёт возможность глубже познать окружающий мир.

▶ **Цель:** развитие умения детей определять настроение произведения, выражать настроение мимикой.

▶ **Методика проведения.**

▶ Дети слушают произведение различного характера, беседуют и дают характеристику каждому отрывку.

Вызванный ребёнок выбирает соответствующую маску. Беседу о характере прослушанного, можно разнообразить стихами:

▶ Много масок есть у нас, и для вас, и для нас.

▶ Разные эмоции мы покажем вам сейчас, весёлая и бодрая – это маска **добрая**.

▶ **Удивленно** посмотри, ничего не говори.

▶ А это маска **злая**, сердитая, плохая.

▶ Эта маска любит смех, раздаётся звонкий смех.



▶ **Игра «Смайлы – эмоции»**

- ▶ Игровое упражнение «Покажи эмоцию».
- ▶ Дети, взявшись за руки, образуют круг. Водящий становится внутри него. В центре круга стоят смайлы эмоции. Медленно двигаясь по кругу хороводом, поют песенку, в которой упоминается имя водящего:
- ▶ Ходим кругом, друг за другом, эй ребята, не зевать!
- ▶ То, что вика нам покажет, будет дружно повторять!
- ▶ Круг останавливается, и водящий берёт одну эмоцию, и при помощи мимики показывает эмоцию, которая изображена. Дети угадывают и повторяют.

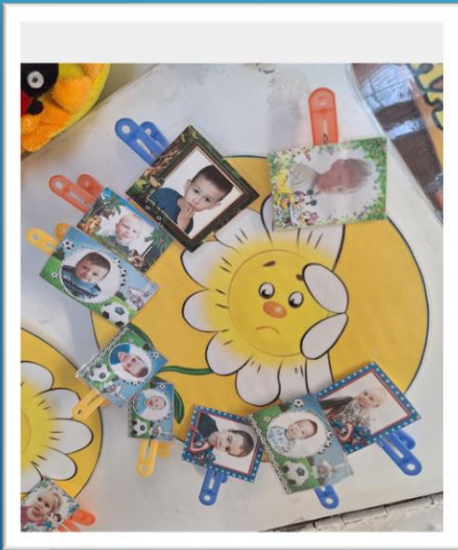
Игра «Подбери эмоцию».

- ▶ **Цель:** формировать умение определять эмоциональное состояние по выражению лица человека, развивать внимание мышление, пространственное и логическое мышление.



▶ «Какой ты сегодня».

- ▶ Используйте это пособие, чтобы дети рассказали вам о своём настроении.
- ▶ Все, что нужно сделать, распечатать картинку, заламинировать, и тогда дети смогут использовать его раз, придя в детский сад.



ПРОЕКТ ««Радуга эмоций»»

Средняя группа

воспитатели

Дроздова А.С.

Казанцева И.В.

МАДОУ «Детский сад №40»

Проект «Радуга эмоций»

Направлен на детей 4-5 лет

Воспитатель: Казанцева Ирина Викторовна

Воспитатель: Дроздова Анастасия Сергеевна



Актуальность проекта:

Дошкольный возраст ребенка – это период, когда эмоциональная сфера играет важную роль в жизни малыша, когда чувства и эмоции господствуют над всеми другими сторонами его жизни.

Очень важно эту проблему обсуждать и решать, так как у детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать свое эмоциональное состояние социально-приемлемым способом.



Цель проекта: - создание условий для знакомства детей с миром эмоций, развитие умения их называть и различать, обучение способам социально приемлемого выражения своего эмоционального состояния.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с основными эмоциями: грусть, радость, страх, злость;
- формировать умение детей понимать и называть свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих;
- познакомить детей со способами регуляции своего эмоционального состояния;

Развивающая:

- развивать коммуникативные способности детей, выразительность жестов, мимики, пантомимики;
- развивать способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме (не толкаться, не бить другого, не кидать игрушки);

Воспитательная:

- воспитывать интерес к своим чувствам, чувствам других людей и умение рассказывать об этом.



Анкета-опросник предназначена для выявления представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребенка

АНКЕТА-ОПРОСНИК

1. Ф.И.О., возраст ребенка Александр Михайлович Антошкин, 4 год

2. Кто из родителей заполняет анкету? (Мать, отец) Мать, Ольга Сергеевна

3а. Считаете ли Вы своего ребенка эмоциональным? (Да, нет, не могу сказать) Да

3б. Почему? _____

4. Как часто (редко, иногда, постоянно) Ваш ребенок испытывает:

радость часто

печаль иногда

гнев (злость) редко

страх редко

обиду иногда

стыд (вину) редко

зависть редко

отвращение редко

презрение редко

(Отметить каждую эмоцию)

5. Как Вы думаете, что (ситуация, конкретный человек, конкретный предмет) чаще всего является причиной появления у вашего ребенка следующих эмоций:

радость встреча с друзьями

печаль если у него что-то сломалось

гнев (злость) _____

страх _____

обида если ему мама сделала замечание

1. Ф.И.О., возраст ребенка Валентина

2. Кто из родителей заполняет анкету? (Мать, отец) Мать

3а. Считаете ли вы своего ребенка эмоциональным? (Да, нет, никогда) да

3б. Почему? _____

4. Как часто (редко, иногда, постоянно) Ваш ребенок испытывает:

радость часто

печаль иногда

гнев (злость) редко

страх редко

обиду иногда

стыд (вину) редко

зависть _____

отвращение редко

презрение редко

5. Как Вы думаете, что (ситуация, конкретный человек, конкретный предмет) чаще всего является причиной появления у вашего ребенка следующих эмоций:

радость игра

печаль если что-то сломалось

гнев (злость) если что-то сломалось

страх _____

обида _____

стыд (вина) _____

зависть _____

отвращение _____

презрение _____

(Отметить каждую эмоцию)

6. Если Вашего ребенка в какой-либо ситуации? (Всегда, иногда, никогда) иногда

7. Как часто (редко, иногда, постоянно) ребенок?

В чем выражается наказание? _____

8а. Можно ли сказать, что Ваш ребенок в какой-либо ситуации? (Всегда, иногда, никогда) иногда

8б. Не наблюдаются ли у Вашего ребенка следующие признаки? (Да, нет, не могу сказать)

9а. Случались ли у Вашего ребенка следующие ситуации? (Да, нет, не могу сказать)

отвращение редко

презрение редко

(Указать возраст)

9б. Особенности развития ребенка (в чем): длинное

10а. Какое событие в Вашей жизни наиболее запомнилось? на

10б. Какие события в Вашей жизни наиболее запомнились?

11. Можно ли сказать, что Ваш ребенок испытывает следующие чувства? (Всегда, иногда, никогда)

12. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок испытывает следующие чувства? (Да, нет, не могу сказать)

13. Может ли Ваш ребенок испытывать следующие чувства? (Да, нет, не могу сказать)

другим людям, литературным и телевизионным персонажам? (Да, нет, не могу сказать) да

14а. Принято ли у Вас в семье ярко выражать эмоции и чувства? (Да, нет) да

14б. Ваш ребенок похож на Вас в выражении своих чувств и эмоций? (Да, нет, не могу сказать) да

15. Каковы наиболее частые причины появления признаков плохого или хорошего настроения Вашего ребенка? (Самочувствие, конкретные ситуации, температура, не знаю) самочувствие

16а. Рассказываете ли Вы ребенку о чувствах, эмоциях, отношениях между людьми? (Часто, по ситуации, если спрашивает, редко, никогда) по ситуации

16б. Какие слова вы используете для объяснения проявлений чувств (эмоций) в жизни, литературе, кинофильмах?

17. Как Вы думаете, в чем выражается любовь Вашего ребенка к Вам? (Поведение, слова, зависимость, не знаю, не проявляется) поведение, слова



Драматизация сказок

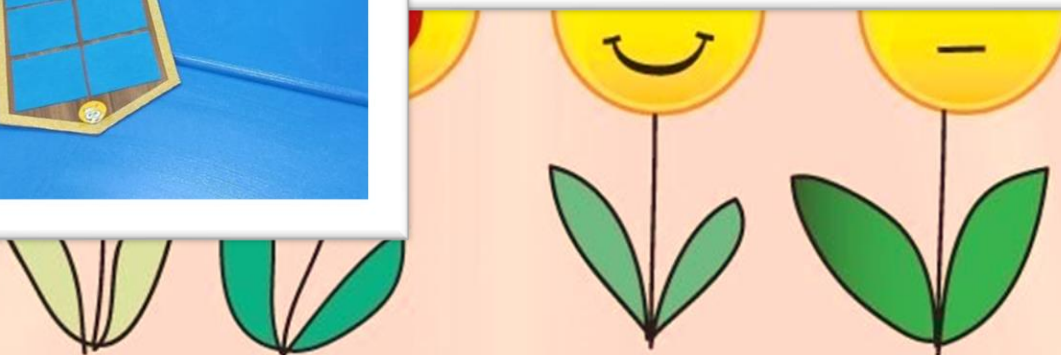


Дидактические игры

Лото «Радуга эмоций»



Лото «Радуга эмоций»



Лото «Радуга эмоций»

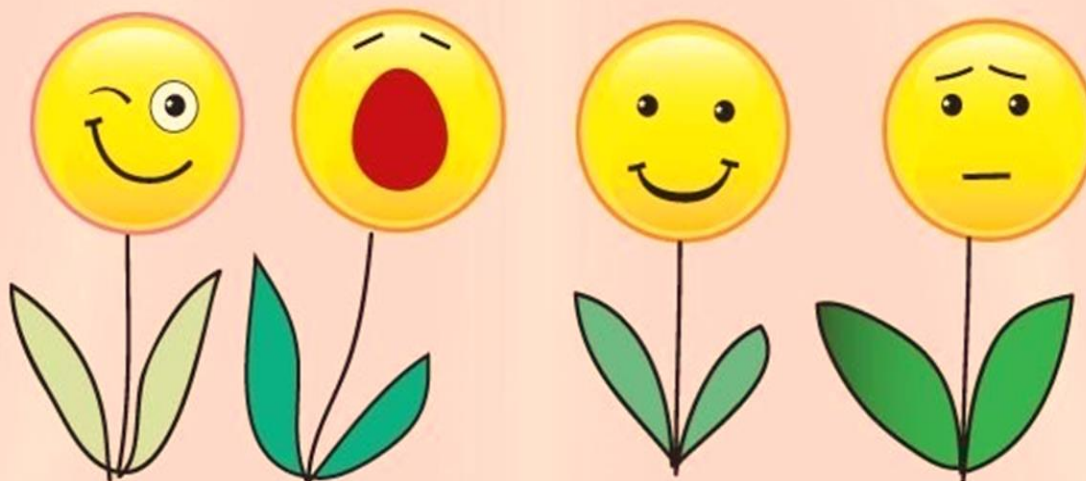
Игра «Радуга эмоций» знакомит детей с разными чувствами, выражением их через изменение мимики, жестов и телодвижений. Благодаря советским мультяшным героям, дети лучше усваивают эмоциональные связи, открывая для себя палитру чувств и состояний – таких, как радость, грусть, удивление, злость, печаль, страх, и другие.



Лото «Радуга эмоций»

Цель - формировать умение определять и различать эмоции и чувства, развивать воображение, речь ребенка.

Оборудование: 6 домиков разного цвета с окошками – квадратами (6 вариантов эмоциональных состояний – радость, грусть, печаль, злость, удивление, страх, 36 карточек с изображениями героев мультфильмов в разных эмоциональных состояниях (по 6 карточек на каждую эмоцию).



Содержание игры:

Игра проводится по типу лото - каждому из игроков (6 детей или 3 ребёнка) раздаётся по 1 – 2 домика. Ведущий (взрослый или ребёнок) предлагает перемешанные карточки игрокам по одной, одну за другой.

Задача игроков – правильно опознать эмоциональное состояние мультипликационного героя и сверить его с пиктограммой на карточке – домике. Если эмоция и пиктограмма эмоции совпадают – получить карточку и закрыть ею одно из квадратов – окошек. Выигрывает тот игрок, у которого окошки закроются быстрее.

Игра может проводиться с 6 или с 2 – 3 детьми, так, чтобы карточки – домики можно было разделить поровну на всех игроков. В процессе ознакомления с игрой роль ведущего может исполнять взрослый, в дальнейшем с ролью ведущего справляются сами дети и могут играть уже самостоятельно без участия взрослого. Со временем, когда дети начнут легко узнавать и различать основные эмоциональные состояния, возможно усложнение игры путём добавления количества карточек – домиков: за счёт добавления новых эмоций (вина, отвращение, интерес, стыд).



«Конструктор эмоций»

Описание: Эта игра познакомит ребенка с мимическими выражениями различных эмоций и чувств. Конструктор эмоций развивает фантазию и творчество. С его помощью ребёнок сможет создавать свои образы героев, проигрывать различные ситуации, выражать свои чувства и эмоции.

Цель: научить детей определять и различать человеческие эмоции и чувства.

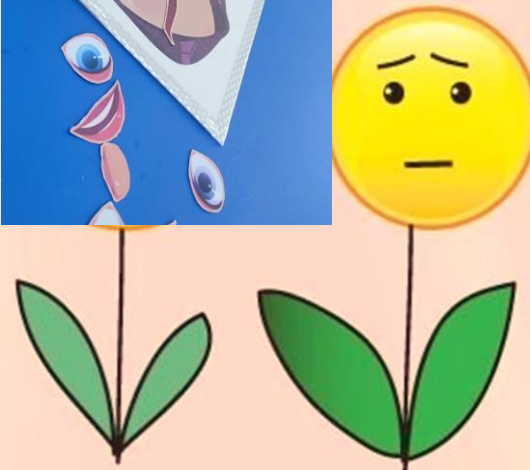
Задачи: способствовать развитию конструктивных умений; формировать социальную и эмоциональную сферу ребёнка; развивать воображение; развивать мелкую моторику; развивать пространственное и логическое мышление; развивать речь детей; воспитывать чувство любви к близкому человеку.

Пособие состоит из

- набора овалов лиц
- комплектов глаз, губ, бровей, носов



«Конструктор эмоций»



«Эмоции»

Цель: Умение проявлять и различать человеческие чувства и реагировать на них. Игра помогает получить представление о том, что как выглядят эмоции и как меняется мимика лица в зависимости от настроения.

Задачи: знакомство с разными человеческими чувствами; обучение способности узнавать определенные положительные и отрицательные эмоции.

Дети подбирают изображения разных эмоций к маске, которая показывает исходное настроение. Ребята объясняют какую эмоцию им удалось изобразить (радость, злость, грусть).



«Эмоции»



«Электронная викторина «Угадай эмоцию»»



«Уголок настроения»



Консультации и советы

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им окраску и выразительность. На этом возрастном этапе реакции ребенка достаточно импульсивны, выражение эмоций носит непосредственный характер.

В конце периода раннего детства, при приближении к кризису 3-х лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. Он пытается что-то сделать самостоятельно, это у него не получается, в нужный момент рядом не оказывается взрослого — некому прийти на помощь. В такой ситуации вполне вероятно эмоциональная вспышка. Например, ребенок не может открыть дверь в комнату и начинает бить по ней руками и ногами, что-то вскрикивая. Причиной гнева или плача может быть и отсутствие внимания к ребенку со стороны взрослых, занятых своими делами именно в то время, когда ребенок изо всех сил старается завладеть их вниманием, ревность к брату или сестре и т. п.

Как известно, аффективные вспышки скорее угасают тогда, когда взрослые достаточно спокойно на них реагируют, а по возможности вообще их игнорируют. В отдельных случаях, особое внимание взрослых действует как положительное подкрепление: ребенок быстро замечает, что общение с родителями следует за его слезами или злостью, и начинает капризничать чаще. Кроме того, ребенка раннего возраста легко отвлечь. Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку либо организовать совместную деятельность - и ребенок, у которого одно желание сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом.

Чувства, возникающие у ребенка по отношению к другим людям, легко переносятся на персонажей художественной литературы, сказок, рассказов, возникают по отношению к животным, игрушкам, растениям.

К дошкольному возрасту эмоциональный мир ребенка становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Изменяется и внешнее проявление эмоциональных реакций. В этом возрасте усваивается язык чувств — принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и т. д.

На протяжении детства особенности эмоций (их сила, длительность, устойчивость) изменяются в связи с изменением общего характера деятельности ребенка и его мотивов, а также с усложнением отношений ребенка с окружающим миром. Наряду с переживаниями удовольствия или неудовольствия, связанными с удовлетворением или неудовлетворением непосредственных желаний, у ребенка возникают более сложные чувства, вызванные тем, насколько хорошо выполнил он свои обязанности, какое значение имеют совершаемые им действия для других

Советы родителям

При ярко выраженных **отрицательных эмоциональных** состояниях ребёнка целесообразно воздержаться от посещения детского сада на 2-3 дня.

Расскажите родным и знакомым **в присутствии ребёнка:**

- ❖ Что вы уже ходите в детский сад.
- ❖ Какой он молодец.
- ❖ Ведь он теперь взрослый, совсем как мама и папа ходит на работу.
- ❖ В детском саду тебе будет интересно, ты познакомишься и подружишься с другими ребятами и взрослыми.
- ❖ Утром я тебя отведу в детский сад, а вечером заберу.
- ❖ Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного, что ты узнал нового.

Буклеты и памятки

Советы родителям

Родителям важно понимать, что не бывает хороших или плохих эмоций. Каждая эмоция, испытываемая ребенком, важна и нужна для полноценного и гармоничного его взаимодействия с окружающим миром. Через понимание и «проживание» своего и чужого эмоционального состояния ребенок должен прийти к управлению, осозданию и изменению мира вокруг себя в лучшую для него сторону. Именно это и станет залогом его счастливого будущего.

Наглядно показывайте эмоциональные проявления при помощи различных игр и бесед.

Помогите распознавать проживаемые чувства и эмоции. Научившись говорить с детьми на языке эмоций, мы помогаем им лучше понять себя.



Эмоциональный интеллект — это способность человека понимать переживания, эмоции, намерения, мотивацию и желания, как свои собственные, так и других людей.

Зачем его развивать? Чтобы ребенок научился открыто проявлять свои эмоции, понимать их. Это поможет ему самостоятельно выбирать занятия исходя из своих интересов и желаний. Научит полноценно взаимодействовать с окружающими, а также слушать и слышать других.



Очень важно осознать, что все эмоции важны и все эмоции нужны.

И радость, и интерес, и грусть, и злость.



МАДОУ «ДС № 40»

Развитие
эмоционального
интеллекта
у детей
дошкольного возраста.



Подготовила: Казанцева И.В.

Упражнение «Показки эмоциями»

Ребёнок с помощью мимики, жестов и позы передаёт ту или иную эмоцию — мама с папой угадывают и наоборот. Можно устроить соревнование на самое лучшее изображение эмоции.

Промотр мультфильмов, фильмов, чтение литературы с последующим обсуждением чувств героев.

Игра «Я радуюсь, когда...»

Ребёнок вместе с мамой и папой по очереди рассказывают, в каких ситуациях они радуются, боятся, огорчаются, удивляются и т.д.

Изнабавляется от гнева

В ситуациях, когда ребёнок злится или сильно огорчен, помогут «мешочек гнева» или «шдушка злости», которые можно бить, кидать или топтать. Так ребёнок избавляется от накопившихся у него сильных эмоций без причинения вреда окружающим.



Родителям будет полезно:

- не «засить» из себя идеального, «счастливого и довольного жизнью» 24 часа в сутки. Ребёнок должен видеть вас настоящими: иногда расстроенными, иногда уставшими, а иногда и раздражёнными. Только тогда он научится понимать чувства других людей и изменять своё поведение в соответствии с ними: «Папа сегодня расстроен, у него неприятности на работе, давай мы с тобой не будем сегодня играть в шумные игры, а посмотрим мультфильм в твоей комнате».

- обсуждать поведение героев сказок и мультфильмов: «Как ты думаешь, что почувствовала Василиса Премудрая, когда Иван-царевич сжёг лютучаю коку без спроса?», «Как ты считаешь, какое настроение было у Колобка, когда он укатился от бабушки и дедушки?».
- развивать у ребёнка чувство эмпатии, сопереживания. Не забывайте, что мама и папа для своих детей являются образцом для подражания.

Если в Вашей семье нет доверительных отношений, атмосферы любви, принятия и поддержки, для ребёнка все эти чувства так и останутся недоступными.

Основная задача взрослых на пути развития эмоционального интеллекта ребенка - наполнить повседневную жизнь ребенка интересными делами, идеями, включить каждого малыша в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Малышу нужно читать добрые и полезные книги, знакомить с хорошей классической музыкой и живописью, ходить с ним в театры, музеи, на выставки.

А, главное, взрослым необходимо создавать для ребенка благоприятную, эмоциональную атмосферу детства, считать его полноценным членом общества и уважать его как личность.



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Эмоциональный комфорт детей в семье»

- Эмоции играют важную роль в жизни детей. Они помогают ребенку приспосабливаться к той или иной ситуации.

- Эмоции ребенка - это послание окружающим взрослым о его состоянии.

- Дети 3-5 лет уже в состоянии распознавать внутреннее эмоциональное состояние и эмоциональное состояние близких ему людей. Благодаря этому эмоции участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей.

- Детские эмоции влияют на будущее поведение. Например, мальчик начинает испытывать неприязнь ко всем женщинам только потому, что его мама, бабушка бывает нечувствительна к его переживаниям.

- Эмоции также способствуют социальному и нравственному развитию, которое начинается с вопросов родителям «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Постарайтесь отвечать на вопросы ребенка, «не убивайте» интерес ребенка, поощряйте инициативу.

- Помните, что эмоции являются источником радости и страдания, а жизнь без эмоций - как положительные, так и отрицательных пресна и бесцветна.

- Помните, что человек различает в основном следующие эмоции - радость, страх, грусть, гнев, удивление, отвращение.

- В младшем и среднем дошкольном возрасте дети очень эмоциональны. Эмоции у них выражаются более бурно и непосредственно, по сравнению со взрослыми.

- Когда взрослые ласково относятся к ребенку, признают его права а сверстники хотят с ним дружить, он испытывает эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности.

- Под эмоциональным неблагополучием понимается отрицательное эмоциональное состояние. Понаблюдайте, какие семейные ситуации вызывают у ребенка отрицательные эмоции.

- Большое влияние на эмоции и чувства детей оказывает игра. Игра представляет интерес для детей только тогда, когда она реализуется в эмоционально насыщенной форме. Играйте с детьми, выражая положительные эмоции.

Пусть мир для вас будет окрашен только в яркие эмоциональные краски.

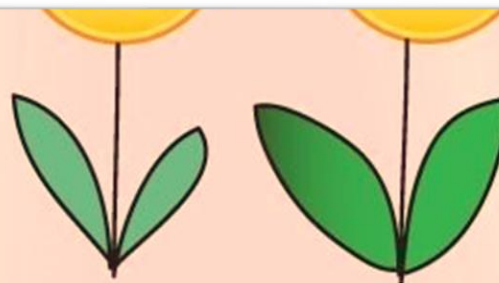


Они
или

его

свое

Игра «Мое настроение»



Игра «Мое настроение»



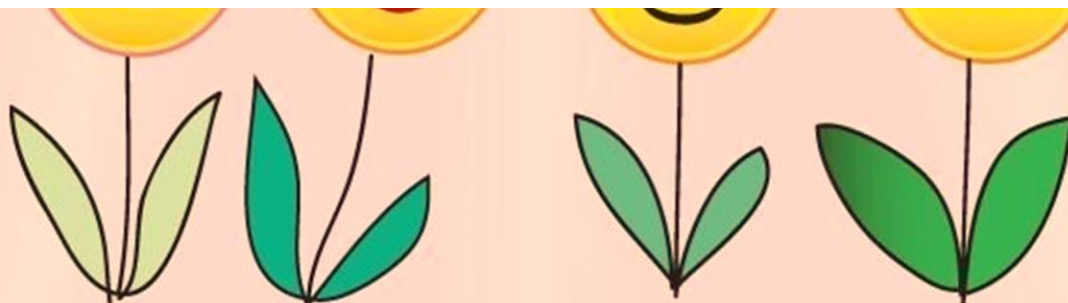
«Калейдоскоп эмоций»



Заключение:


Работа в рамках проекта «Радуга эмоций» позволила:

- 1) развивать эмоционально-ценностную сферу воспитанников, повысить уровень их эмоциональности;**
- 2) сформировать у детей умение регулировать свое эмоциональное поведение;**
- 3) научить детей адекватно реагировать на различные ситуации, события, проявления эмоций окружающих;**
- 4) приобщить родителей к решению проблемы сохранения психологического здоровья дошкольников;**
- 5) создать РПШС в группе, способствующую развитию эмоций детей дошкольного возраста.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!





ПРОЕКТ

«Такие разные эмоции»

Старшая группа

воспитатели
Полякова Р.Н
Иванова К.С.



**Выполнили:
Полякова Р.Н.
Иванова К.С.**

"ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЭМОЦИИ"



Проект «Такие разные эмоции»

Направлен на развитие эмоциональной сферы, гармонизацию отношений детей старшего дошкольного возраста, умение понимать своё эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, формирование эмоционального отношения к действительности и людям.

Задачи проекта:

- ❖ познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
- ❖ обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- ❖ научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их художественными средствами;
- ❖ учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике;
- ❖ развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции и чувства;
- ❖ формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции.



«Полянка настроения»

Цель: формирование у детей эмоциональной стабильности, эмоционального взаимодействия с окружающим миром.



Лэпбук «Страна эмоций»

Цель: Обобщение представлений и систематизация знаний об основных эмоциональных состояниях у детей старшего дошкольного возраста. Лэпбук включает большое количество многофункциональных игр и упражнений с большим количеством вариаций, что позволит ребенку играть не один день с данным пособием.





ИГРЫ: «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ТУЧКИ И СОЛНЫШКИ»
«ДИРИЖАБЛЬ НАСТРОЕНИЙ»
«НАРИСУЙ ЭМОЦИЮ»
«РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ»
«КОЛЕСО ОБЗОРА»
«ДОМИКИ ДЛЯ ПЧЕЛ»
«ВЫБЕРИ НАСТРОЕНИЕ»
«РАЗНОЦВЕТНЫЙ ДОЖДИК»



Мини – книжка «ПОДБЕРИ ЭМОЦИЮ»
ПОДБЕРИ СМАЙЛИК К ШАРИКУ»
«ТЕАТР НАСТРОЕНИЙ»
«ЗАГАДКИ»
Лото «ПОДБЕРИ ПАРУ»
«ПОМОГИ ГНОМИКАМ СОБРАТЬ ЦВЕТЫ»
«ПОКАЖИ ЭМОЦИЮ»
Круги ЛУЛЛИЯ»
«РАЗНОЦВЕТНЫЙ ДОЖДИК»



«Придумай лицо»

Задачи: Закрепить знания детей о половых и возрастных особенностях людей. Называть отличительные признаки мужского и женского лица. Подбирать и составлять портреты мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры, друга. Активизировать диалогическую речь, развивать внимание, творческое мышление, воображение, фантазию.





«Попробуй, повтори!»

Цель: упражнять детей в демонстрации тех или иных эмоций с опорой на человечков

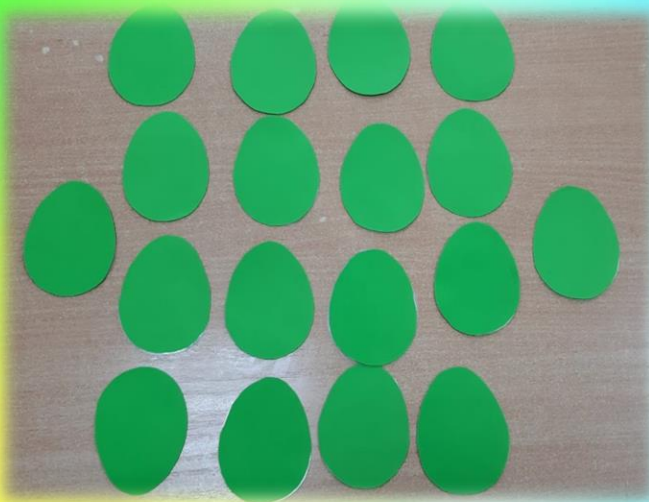




«Покажи на себе!»

Цель: учить понимать эмоции других людей, способствовать эмоциональной разрядке





Мемори «Найди пару»
Для развития зрительной памяти,
усидчивости, внимательности,
концентрации





«Создай эмоцию»

Цели: учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию; развивать умение осознавать эмоцию.





«Выражение эмоций»

Цель: Развивать умение выразить мимикой лица удивление, восторг, испуг, радость, грусть.
Вызвать у детей положительные эмоции.





«Эмоции»

Цель: Эта интересная и полезная игра поможет сделать важные шаги в развитии эмоционального интеллекта ребёнка в лёгкой развлекательной форме.





«Кубик эмоций»

Цель – учить определять эмоциональное состояние, изображенное на картинке.

«Произнеси по-разному»

Произнести свое имя с такой интонацией, которая соответствует выражению лица на кубике эмоций.





«Такие разные эмоции»

Цель: Обучение умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать. Развитие коммуникативных навыков, эмоциональное развитие детей, развитие внимания и мышления.





«Крестики нолики с эмоциями»

Цель: развивать у них мелкую моторику, логическое мышление, Закреплять умения различать понятия «вертикально», «горизонтально» и «по диагонали»





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**





ПРОЕКТ

«Мир эмоций и творчества»

Подготовительная группа

воспитатели
Минина И.И.
Трушникова Т.А.

Море улыбок

МИР ЭМОЦИЙ
КАЖДАЯ ИСТОРИЯ — КАЖДАЯ ЭМОЦИЯ
РАДОСТЬ



6+

hachette

Одеялко-Обнималко

МИР ЭМОЦИЙ
КАЖДАЯ ИСТОРИЯ — КАЖДАЯ ЭМОЦИЯ
СТРАХ



hachette

ТЕАТР строения



развивающая игра для
детей 5-9 лет

КАРТОТЕКА СМЕШНЫХ ИГР



EQ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ

Эмоция страх

Страх

Это одна из первых эмоций, которую испытывает новорожденный младенец: связана с ощущением опасности. Уже в первые месяцы жизни ребенок начинает пугаться, сначала резких звуков, затем незнакомой обстановки, чужих людей. С ростом ребенка часто вместе с ним растут и его страхи. Чем больше расширяются знания малыша, и развивается фантазия, тем больше он замечает опасностей, которые подстерегают каждого человека. Грань между нормальным, охранительным страхом и страхом патологическим нередко оказывается размытой, но в любом случае страхи мешают ребенку жить. Они его тревожат и могут вызвать невротические расстройства, которые проявляются в виде тиков, навязчивых движений, энуреза, заикания, плохого сна, раздражительности, агрессивности, плохом контакте с окружающими, дефиците внимания. Это далеко не полный перечень неприятных последствий, к которым приводит не преодоленный детский страх.

Эмоция Радость

Радость

Фактором, отражающим эмоциональное благополучие ребенка, является состояние удовольствия и радости. Радость характеризуется как приятное, желанное, позитивное чувство. При переживании этой эмоции ребенок не испытывает ни психологического, ни физического дискомфорта, он беззаботен, чувствует себя легко и свободно, даже движения его становятся легче, сами по себе принося ему радость.



Картотека игр и упражнений

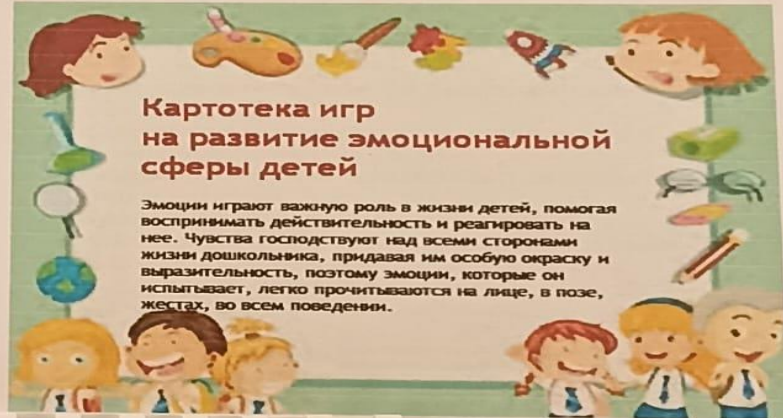
ЭМОЦИЯ ГНЕВ

Гнев, злость

Гнев - одна из важнейших эмоций человека, и в тоже время одна из самых неприятных. Злой, агрессивный ребенок, драчун и забияка - большое родительское огорчение, угроза благополучию детского коллектива, «гроза» дворов, но одновременно и несчастное существо, которое никто не понимает, не хочет приласкать и пожалеть. Детская агрессивность - признак внутреннего эмоционального неблагополучия, ступень негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты. Поэтому наша задача помочь ребенку избавиться от накопившегося гнева конструктивными методами, т. е. мы должны научить дошкольника доступным способом выражения гнева, не причиняющим вреда окружающим.

Картотека игр на развитие эмоциональной сферы детей

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочтываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении.



Эмоция Удивления

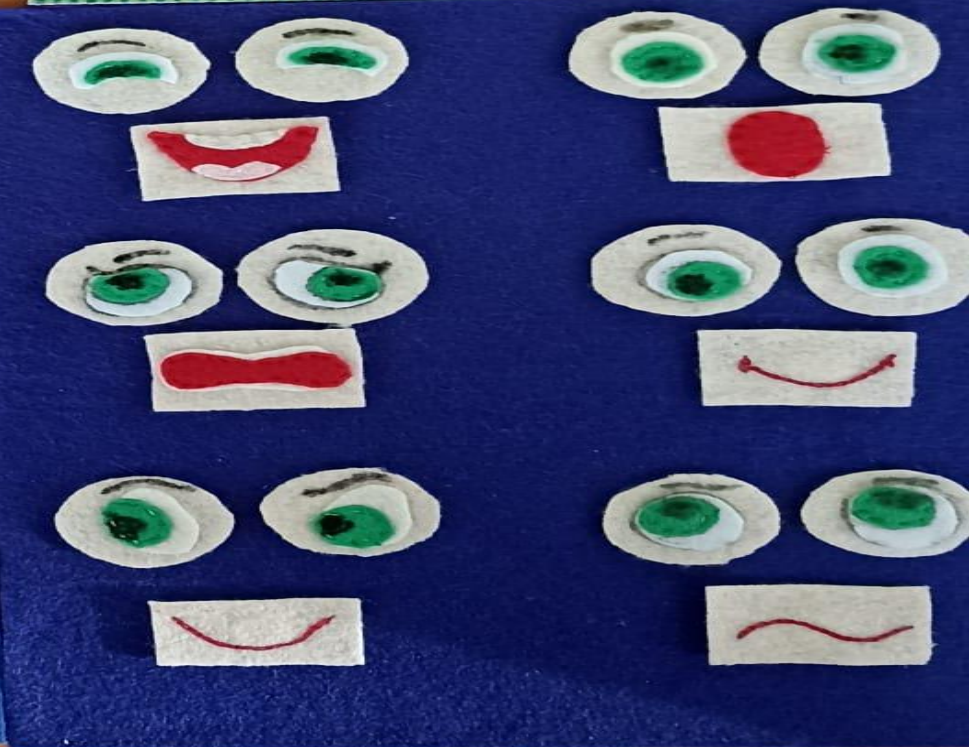
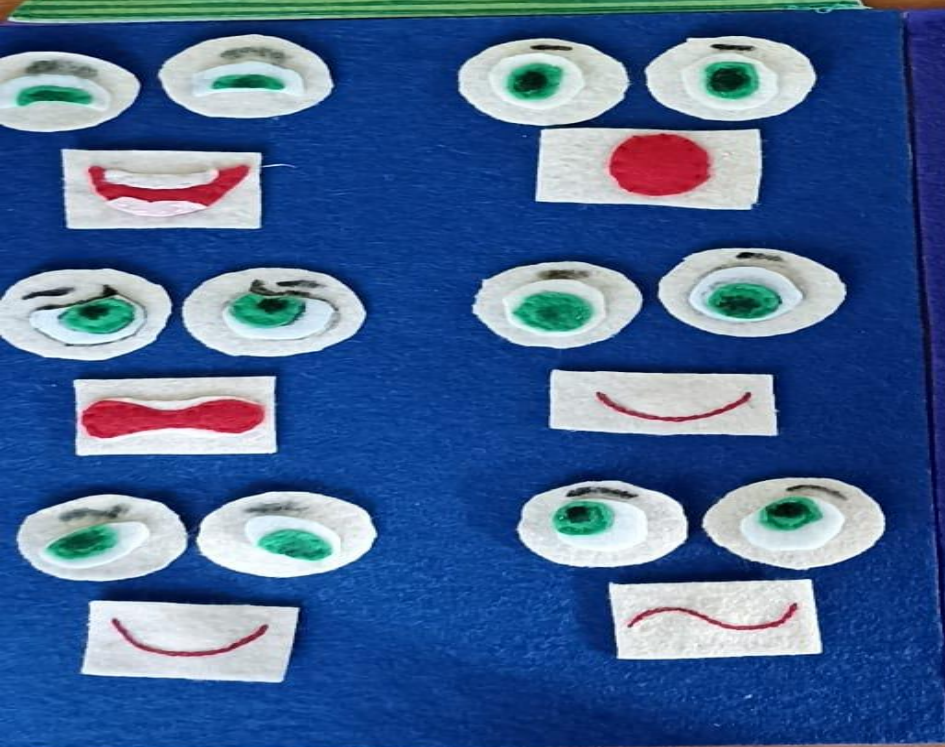
время подумать о событии и порассуждать о том, удивляет вас произошедшее или нет, значит, вы не испытали удивления. Вы не можете удивляться долго, если только поразившее вас событие не открывается для вас своими новыми неожиданными гранями. Удивление никогда не растягивается. Когда вы перестаете испытывать удивление, то оно исчезает зачастую так же быстро, как и возникло.

Удивление – это самая кратковременная эмоция. Удивление возникает внезапно









Радость



Грусть



Злость



Удивление










радуга эмоций





**Спасибо
за
внимание**



Проект « Радуга эмоций »

Цель:

развитие эмоционального
интеллекта у дошкольников.

**Проект долгосрочный,
реализуется в средней,
старшей, подготовительной группах**

Учитель-логопед Терещенко С.В.

2024



**Использование заданий
по развитию эмоционального интеллекта
на логопедических занятиях**





**Развлечение для детей
старшей и средней групп**



«В царстве эмоций»



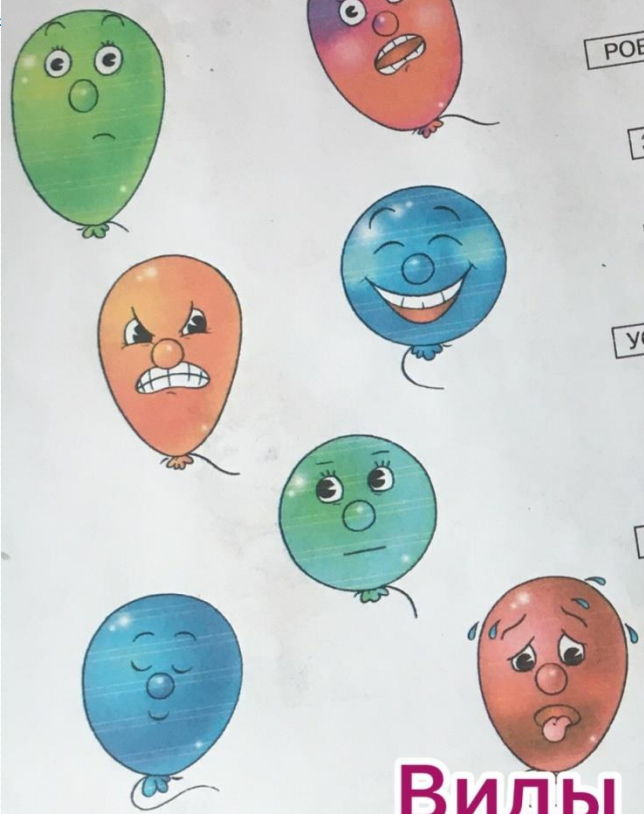
«Ситуация и настроение»





«Настроение моей семьи»

Как ты думаешь, что чувствует сейчас каждый шарик?
Соедини рисунки и слова.



СПОКОЙСТВИЕ

РОБОСТЬ

ЗЛОСТЬ

СТРАХ

УСТАЛОСТЬ

ВЕСЕЛЬЕ

УДИВЛЕНИЕ

Виды

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

УЖАС

НЕДОВОЛЬСТВО

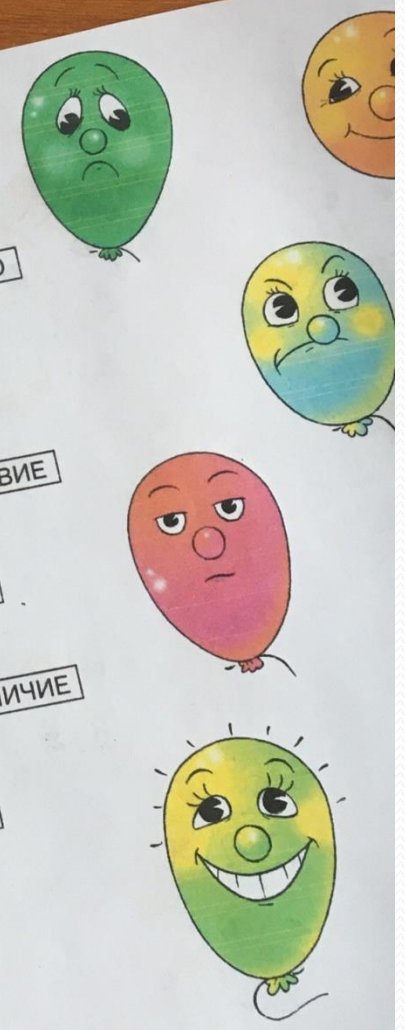
ГРУСТЬ

УДОВОЛЬСТВИЕ

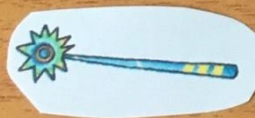
СЧАСТЬЕ


БЕЗРАЗЛИЧИЕ

СТЫД



«Цвет и настроение»





Долгосрочный проект
«Развитие эмоциональной сферы детей
на занятиях физической культуры в
условиях детского сада»

Инструктор по физической культуре
Кондратьева Н.И.

