

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №40»

## **ПРОЕКТ**

### **«Мой родной город»**

(вторая младшая группа)

Выполнили: воспитатель Шайдулина О.А.

воспитатель Палагушкина И. С.

ГО Верхняя Пышма 2023г.

Актуальность: Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Дети - это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить свою страну. Но маленьким детям непонятны понятия страна, патриотизм, Родина... Начинать воспитание любви к своей Отчизне нужно с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с **городом**, где они живут, необходимо применить **проектный метод**. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Проблема: Дети не задумываются о том, что **город**, в котором они живут – это их малая родина. Не знают ничего об его истории, достопримечательностях.

**Цель проекта**: Создать условия для развития у детей патриотических чувств, для повышения активности участия родителей в жизни **группы**.

**Задачи проекта**:

- Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.

- Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

- Заложить любовь к Родине, к родному **городу**, к родной природе, можно только в **младшем возрасте**. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным **городом**.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – к месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем **городе**, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

- Пополнить знания детей о **городе**, в котором мы живем.
- Формировать умение передавать свои впечатления в рассказе.
- Побудить в детях чувство любви к своему **городу**.

Участники: дети второй младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

#### **Предполагаемые итоги реализации проекта**

Предполагаемый итог реализации **проекта со стороны детей** :

- Обогащены и систематизированы знания детей о родном **городе**. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.

- У детей обогатился словарь новыми словами, повысилось умение самостоятельно рассуждать.

- Дошкольники приобретут навыки социального общения с взрослыми.

Предполагаемый итог реализации **проекта со стороны педагогов**:

- Пополнят свои знания о **городе Верхняя Пышма**
- Устаноятся доверительные и партнерские отношения с родителями.
- Пополнится развивающая среда в **группе**.

Предполагаемый итог реализации **проекта со стороны родителей**:

- Пополнят свои знания о **городе Верхняя Пышма**
- Расширится сотрудничество с детьми и педагогами.
- Повысится заинтересованность родителей к педагогическому процессу

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, сбор материала, беседы.

Работа с родителями: консультация «*Мой город*», фотоальбом «Мой город, мой детский сад».

Продукт **проектной деятельности** : фотоальбом «Мой город, мой детский сад», коллективная работа по ИЗО деятельности «*Я и мой город*», презентация **проекта** «*Верхняя Пышма- мой любимый город!*»

**Этапы проекта** :

1 этап. Предварительная работа.

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Подобрать энциклопедическую, методическую и художественную литературу.

3. Подобрать иллюстрации о городе Верхняя Пышма.
4. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
5. Подобрать материалы, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности детей.

2 этап. Практическая работа.

1. Изобразительная деятельность с использованием информационно - коммуникационных технологий: коллективная работа: «Я и мой город!»;
2. Рассматривание иллюстраций альбома «Моя Верхняя Пышма!»;
3. Привлечение родителей в проектную деятельность;
4. Проведение настольно – печатных игр по теме проекта;

3 этап. Заключительная часть проекта.

Фотоальбом: «Мой город, мой детский сад»

Презентация проекта «Верхняя Пышма - мой любимый город!»

Итоговое развлечение «Мой любимый город».

Виды деятельности

20.10.2023 - Беседа «Город в котором я живу»;

- Экскурсия по территории детского сада;

10.11.2023 - Беседа «Достопримечательности Родного города»;

- Рассматривание иллюстраций альбома «Мой город»;

- Сюжетно – ролевая игра «Как я иду в детский сад».

01.12.2023 - Беседа «Где работают ваши родители в нашем городе»;

- Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»;

22.12.2023 - Беседа «Чем помочь Родному городу»;

- Настольно – печатная игра «Прогулка по городу»;

- Отгадывание загадок о городе.

12.01.2024 - Коллективная работа «Я и мой город».

02.02.2024 - Беседа «День рождения нашему городу»;

- Дидактическая игра «Кто больше слов скажет о городе»;

22.02.2024- Беседа «Куда мы с родителями ходим гулять в городе»;

- Чтение

- Рассматривание иллюстрационного альбома «*Мой город, мой детский сад*».

15.03.2024 - Беседа «*Я – Верхнепышминец*»;

- Сюжетно – ролевая игра «*Магазин*»;

05.04.2024 - Беседа «*Что мы узнали о нашем городе*»;

- Дидактическая игра «*Наш город*»;

- Театрализация «*Как мы идем в детский сад*».

26.04.2024 - Итоговое мероприятие «*Мой любимый город*».

Посещение совместно с родителями, детьми и воспитателями достопримечательностей города Верхняя Пышма, прогулка по «*Маниному парку*»

Приложения к проекту  
«Мой город».

Приложение 1

Коллективная работа по ИЗО деятельности

«Я и мой город».

Цель: Расширить представления о домах.

Задачи:

1. Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (*дом, стена, крыша, окно*);
2. закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы;
3. учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание создавать аппликацию, взаимодействовать друг с другом.

Интеграция образовательных областей: художественное творчество, социализация, коммуникация.

Материалы: геометрические фигуры для составления домика (прямоугольник, треугольник, 4 маленьких квадрата, клей-карандаш, клеёнка, большой лист бумаги с заранее написанным названием **города** и приклеенным образцом – детским садом, наклейки).

Ход:

Дети садятся за столы

-Ребята, скажите, в каком **городе мы живем?** (*Ответы детей.*)

Правильно, Бологое!

Мы очень любим **город свой.**

Сияет солнце над рекой,

Или дожди стучат в окно –

Его мы любим все равно.

Мы в этом **городе живём.**

И он растёт, и мы растём.

Ребята, посмотрите, у нас на большом листе в небесах плывет облака.

А внизу на земле наш детский сад. Но где же наши дома? Где будем жить мы, наши друзья и наши игрушки? Из чего же нам их сделать? (*Ответы детей.*)

-Да, ребята, домики можно сделать из бумажных геометрических фигур.

Посмотрите, на ваших столах лежат листочки бумаги.

-Сейчас я покажу вам, как располагать фигуры, чтобы получился домик.

-Сначала возьмем вот эту фигуру (*показать большой прямоугольник*). Как она называется? (*Ответы детей.*)

-Затем приклеиваем крышу (*показываем треугольник*). Какую форму она имеет? (*Ответы детей.*)

-А потом окна. Какую форму они имеют? (*Ответы детей.*)

Дети приступают к работе, воспитатель помогает тем, кто нуждается в помощи.

А теперь давайте поиграем в веселую птичку чижика-пыжика.

Чижик-пыжик, где ты был?

*(дети машут руками)*

На Фонтанке лапки мыл

*(наклон, дети хлопают по коленкам)*

Ветер дунул *(дуют)*

Я упал.

Снова лапки замарал.

*(приседание)*

Ребята, давайте перевернем наши домики белой стороной вверх и намажем их клеем. А теперь построим **город** Бологое на нашем большом листе.

-Ребята, кого вы поселите в свой домик? (*Дети выбирают наклейки и приклеивают к своим домикам.*) Вот ребята какой красивый **город** у нас получился мы с вами большие молодцы.

Стихотворения С. Михалкова «Моя улица».

Это — папа,	Входишь — чисто и светло.
Это — я,	Всюду мрамор и стекло.
Это — улица моя.	За стеклом стоит в порядке
Вот, мостовую расчищая,	Склянки, банки и горшки, —
С пути сметая сор и пыль,	В них таблетки и облатки,
Стальными щетками вращая,	Капли, мази, порошки.
Идет смешной автомобиль.	Мы сегодня не больны,
Похож на майского жука —	Нам лекарства не нужны.
Усы и круглые бока.	<u>Папа к зеркалу садится:</u>
За ним среди ручьев и луж	— Мне постричься и побриться!
Гудит, шумит машина-душ.	<u>Старый мастер все умеет:</u>
Прошла, как туча дождевая,—	Сорок лет стрижет и бреет.
<u>Блестит на солнце мостовая:</u>	Он из маленького шкапа
Двумя машинами она	Быстро ножницы достал,
Умыта и подметена.	Простыней укутал папу,
Здесь на посту в любое время	Гребень взял, за кресло встал.
Стоит знакомый постовой.	Щелкнул ножницами звонко,
Он управляет сразу всеми,	Раз-другой взмахнул гребенкой,
Кто перед ним на мостовой.	От затылка до висков
Никто на свете так не может	Выстриг много волосков.
Одним движением руки	Расчесал прямой пробор,
Остановить поток прохожих	Вынул бритвенный прибор,
И пропустить грузовики.	Зашипело в чашке мыло,
Для больного человека	Чтобы бритва чище брила.
Нужен врач, нужна аптека.	Фыркнул весело флакон

С надписью «Одеколон».  
Рядом девочку стригут,  
Два ручья из глаз бегут.  
Плачет глупая девчонка,  
Слезы виснут на носу —  
Парикмахер под гребенку  
Режет рыжую косу.  
Если стричься решено,  
Плакать глупо и смешно!  
Шаг за шагом, шаг за шагом.  
Шаг за шагом — и уже  
Мы внутри универмага  
На последнем этаже.  
В магазине — не на рынке:  
Не торгуйся, не спеши!  
Продаются здесь ботинки,  
Ленты, кружева, косынки,  
Всех цветов карандаши,  
Чемоданы и тарелки,  
Электрические грелки.  
Из пластмассы голыши,  
Кисти, масляные краски.  
Лампы, детские коляски -  
Что угодно для души!  
Все товары хороши!  
Магазин как муравейник:  
Все туда-сюда снуют.

Чтоб избавиться от денег,  
Люди в очередь встают.  
Достают и открывают  
Всех размеров кошельки,  
Кассы чеки выбивают  
И проворно собирают  
Серебро и медяки.  
Сквозь естественную давку  
Пробрались и мы к прилавку:  
— Нам для удочки крючок!  
Сколько стоит?  
— Пятачок!  
Мы не знали, как нам быть:  
Что же выбрать? Что купить?  
— Нет ли рыжего щенка?  
— К сожаленью, нет пока!  
Незабудки голубые,  
Колокольчик полевой.  
— Где растут цветы такие?—  
Отвечают: — Под Москвой!  
Мы их рвали на опушке,  
Там, где много лет назад  
По врагам стрелял из пушки  
Нашей армии солдат.  
— Дайте нам букет цветов. —  
Раз-два-три! Букет готов!  
В переулке, за углом,

Старый дом идет на слом,  
Двухэтажный, деревянный,—  
Семь квартир, и все без ванной.  
Скоро здесь, на этом месте,  
Встанет дом квартир на двести

—  
В каждой несколько окон  
И у многих свой балкон.  
Иностранные туристы  
На углу автобус ждут.  
По-французски очень чисто

Разговор они ведут.  
Может быть, не по-французски,  
Но уж точно не по-русски!  
Должен каждый ученик  
Изучать чужой язык!  
Вот пришли отец и сын.  
Окна открываются.  
Руки мыть!  
Цветы — в кувшин!  
И стихи кончаются.

### Приложение 3

#### Загадки про город.

Вот огромный шумный мир,  
В нем четыреста квартир,

Пять подъездов, домофоны,  
Остекленные балконы.

Ответ: Дом

Вот жилище **горожан** :

В кухне есть плита и кран,

Ванна есть и туалет,

Мебель в комнате, паркет.

Заходи в нее, живи,

Только слово назови.

Ответ: Квартира

Он огромный, **городской**,

Часто он с большой трубой.

Здесь машины собирают

Или нефть перегоняют.

Ответ: Завод

Угадай, куда ведут

Малышей с утра.

Тут и завтрак, и уют,

Няня, медсестра.

Ответ: Детский сад

Тут на каждом этаже

Побывали мы уже.

Вот внизу - регистратура,

А повыше - логопед.

Врач лечебной физкультуры

И массажный кабинет.

А пройдете коридор -

Там табличка "Доктор ЛОР".

Ответ: Поликлиника

Нам вчера в античном зале

Про Афины рассказали.

А потом сказала мама -

В древнем зале есть и мамонт!

Угадайте-ка, ребята,

Где такие экспонаты?

Ответ: В музее

В **городе деревьев мало**

И гулять стремятся все,

Уходя на два квартала

От проспектов и шоссе.

Тут прохладно среди аллей

И зеленых тополей.

Ответ: Сквер, парк

Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить, —

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин

И заходим в...

Ответ: Магазин

Стоит весь день — Ему не лень.

А как вечер придет — Работать  
начнет.

Ответ: Фонарь

Дома стоят,

Друг на друга глядят.

Пешеходы идут,  
Сумки несут.  
И автомобили  
Куда—то покатали.

Ответ: Улица

От начала улицы каждый  
Имеет свой номер.

Ответ: Дома

Постоянно то да се  
Из него домой несем,  
Но уходим налегке,  
Если пусто в кошельке.

Ответ: Магазин

Продавцы в её отделах  
За стеклом в халатах белых,  
Заболевшие всегда  
От врача идут сюда.

Ответ: Аптека

В ней книжек видимо-невидимо,  
А что невидимо, то выдано.

Ответ: Библиотека

В нем предметы старины  
До сих пор сохранены,  
Любознательный народ  
Поглазеть на них идет.

Ответ: Музей

Там присутствующим надо  
Поддержать свою команду,  
И когда забьется гол,  
Воцарится гул кругом.

Ответ: Стадион

Посреди зеленой зоны  
там и сям аттракционы.

Ответ: Парк

На прибрежном месте этом  
Оживленно только летом,  
А как холод настает,  
Не идет сюда народ.

Ответ: Пляж

Тем бывает нужен,  
Кто с коньками дружен.

Ответ: Каток