

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40»  
(МАДОУ «Детский сад № 40»)**

Согласовано  
Педагогическим советом  
« 20 » августа 2024г.  
Протокол №1

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 40»  
Басанова Т.Ю.  
«20 » августа 2024г.

**Программа «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ»  
на 2024-2026 год**

**1. Пояснительная записка.**

Проблема одаренности и организации работы с одаренными детьми вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от учреждения образования. Задача которого — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Дошкольное образовательное учреждение не может при формировании социального заказа не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одаренных детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети - это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью в обучении по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- 
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития таланта и одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны - отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, общественность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, внутреннего потенциала личности.

Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФК), родителей.

Программа рассчитана на 2024 - 2026 учебный год.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

## **2. Нормативно - правовая база программы:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной

Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

Методы диагностики в ходе реализации программы:

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

## **2. Планируемые результаты.**

- создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;
- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);
- высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- организация системы дополнительного образования;
- обогащение предметно - развивающей среды;
- повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Основные направления реализации программы:

- Работа с одаренными и талантливыми детьми;
- Работа с педагогами;
- Работа с родителями.

## **3. Работа с одаренными и талантливыми детьми:**

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам и маршрутам.

## **4. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное от занятий время:**

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных центров в группах, центров изобразительной деятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

## **5. Работа с педагогами:**

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;

- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары - практикумы;
- консультации, рекомендации.

#### **6. Работа с родителями:**

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки - рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско - родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании предметно - развивающей среды.

| Виды одаренности          | Составляющие               | Методики диагностики   |
|---------------------------|----------------------------|--|
| Творческая одаренность    | Художественная одаренность | Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества. |
|                           | Артистическая одаренность  | Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями.   |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность     | Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями.   |

#### **7. Основные этапы реализации программы.**

I этап - диагностико - организационный.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ.

Задачи:

- изучение нормативной базы;
- анализ материально - технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

II этап - реализационный.

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи:

- диагностика способностей воспитанников;
- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

III этап - аналитический.

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ.

## 8 Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

| Этапы Реализации программы   | № п/п | Наименование мероприятия   | Сроки проведения   | Ответственные                    |
|------------------------------|-------|--|--------------------|----------------------------------|
| Диагностико-организационный. | 1.    | Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».    | Август 2024 г.     | Зам зав по ВОР                   |
|                              | 2.    | Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».  | Август 2024 г.     | Творческая группа                |
|                              | 3.    | Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ». | Август 2024 г.     | Педагоги                         |
|                              | 4.    | Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей.               | Октябрь 2024 г.    | Воспитатели<br>Творческая группа |
|                              | 5.    | Уточнение критериев одаренности.   | Октябрь 2024 г.    | Педагоги                         |
|                              | 6.    | Подбор и апробация комплекса диагностических методик.  | Ноябрь 2024 г.     | Педагоги                         |
|                              | 7.    | Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.   | Ноябрь 2024 г.     | Педагоги                         |
|                              | 8.    | Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.   | Ноябрь 2024 г.     | Педагоги                         |
|                              | 9.    | Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей.   | Ноябрь 2024 г.     | Педагоги                         |
|                              | 10.   | Познакомить родителей с планом работы.   | Согласно плану ДОУ | Педагоги                         |
|                              | 11.   | Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми.                           | В течение года     | Педагоги                         |
| Реализационный               | 1.    | Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.  | в течение года     | Зам.зав по ВОР                   |
|                              | 2.    | Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные                                       | св течение года    | Педагоги                         |

|               |     |   |                |          |
|---------------|-----|---|----------------|----------|
| Аналитический | 3.  | формы и методы.<br>Проектная деятельность (детско -<br>родительская, групповая,<br>презентации).  | в течение года | Педагоги |
|               | 4.  | Использование в образовательной<br>деятельности различных<br>современных средств информации.  | в течение года | Педагоги |
|               | 5.  | Использование элементов<br>дифференцированного обучения,<br>направленных на творческий поиск,<br>самостоятельную деятельность.                              | в течение года | Педагоги |
|               | 6.  | Организация и проведение<br>спортивных соревнований, эстафет,<br>праздников, выставок среди<br>талантливых и одаренных детей.<br>Участие во всероссийских и | в течение года | Педагоги |
|               | 7.  | международных конкурсах.<br>Поощрение талантливых и   | в течение года | Педагоги |
|               | 8.  | одаренных детей.<br>Анкетирование родителей с целью   | в течение года | Педагоги |
|               | 9.  | определения их основных подходов к<br>данной проблеме.  | ноябрь 2024 г. | Педагоги |
|               | 10. | Проведение различных форм работы<br>с педагогами и родителями по работе<br>с талантливыми и одаренными<br>детьми.   | в течение года | Педагоги |
|               | 11. | Организация совместного творчества<br>родителей и детей. Выставки детских<br>работ.   | согласно плану | Педагоги |
|               | 12. |   | в течение года |          |
|               | 13. | Проведение промежуточной<br>диагностики. Итоговая диагностика   | согласно плану | Педагоги |
|               | 14. | Обсуждение итогов развивающей<br>работы с талантливыми и<br>одаренными детьми, выявление  | в течение года | Педагоги |
|               | 15. | Корректировка данной программы в<br>соответствии с выявленными<br>проблемами  | согласно плану | Педагоги |
|               | 1.  | Создание методической базы ДОУ по<br>работе с талантливыми и одаренными<br>детьми.  | Март 2025г.    | Педагоги |
|               | 2.  | Распространение материалов по<br>работе с талантливыми и одаренными<br>детьми в интернет- источниках,<br>размещение материалов на сайте<br>ДОУ              | Апрель 2025 г. | Педагоги |

## Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

| Название методики  | Предназначение методики   | Возрастные ограничения |
|--|---|------------------------|
| Методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова  | Оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности. | Старший возраст        |
| Диагностические задания для изучения особенности исполнительской деятельности детей, их эмоциональную отзывчивость к музыке.                               | определить музыкальные способности                                  | С 3 лет                |
| Анкета А. де Кафа -Г. Хаана  | Определение компонента одаренности                                  | С дошкольного возраста |
| Фигурный тест Е. Торренса  | Творческий компонент  | С 5 лет                |
| Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко   | Творческий компонент  | С 3 лет                |
| Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности (автор Казакова Т. Г.) | Творческий компонент  | С 4 лет                |
| «Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)   | Творческий компонент  | С 5 лет                |
| Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Г.)  | Творческий компонент  | 4-6 лет                |
| Тест «Назови картинку»   | Творческий компонент  | 4-6 лет                |
| Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)   | Творческий компонент  | С 5 лет                |
| Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);  | Творческий компонент  | С 5 лет                |
| Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С.)   | Творческий компонент  | С 5 лет                |
| Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)  | Творческий компонент  | С 5 лет                |
| Тест креативности Вильямса   | Творческий компонент  | С 5 лет                |
| Тест №1. Методика определения статической координации.   | Психомоторный компонент   | С дошкольного возраста |
| Тест №2 Методика определения динамической координации.   | Психомоторный компонент   | С дошкольного возраста |
| Тест №3 Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку»  | Психомоторный компонент   | С дошкольного возраста |
| Тест №4 Методика определения ориентировки тела в пространстве.   | Психомоторный компонент   | С дошкольного возраста |
| Тест №5 Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений «Пройди и запомни»  | Психомоторный компонент   | С дошкольного возраста |
| Тест №6 Методика определения физической подготовленности.  | Психомоторный компонент   | С дошкольного возраста |

**Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка**

Ф. И. ребенка:

Возраст:

Вид одаренности:

Краткая характеристика индивидуальных способностей ребенка:

Цель:

Задачи:

Формы и методы работы:

Планируемые результаты:

Критерии достижения планируемых результатов:

План мероприятий по развитию одаренного ребенка (Наименование мероприятия; Цель; Сроки)



**Примерный план мероприятий по развитию талантливых и одаренных детей  
на 2024 - 2026 учебные года.**

| <b>Месяц</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Ответственный</b>                |
|--------------|--|-------------------------------------|
| Сентябрь     | Анкетирование родителей с целью выявления талантливости и одарённости детей.   | Воспитатели,<br>инструктор по ФК    |
|              | Конкурс рисунков на тему «Дорога и дети», Спортивные соревнования «На старт»   |                                     |
| Октябрь      | Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях».<br>Театрализованное представление «Играем в театр» Тематический праздник «Вот и осень пришла»  | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| Ноябрь       | Деловая игра для педагогов «Детская одарённость» Детско-родительский проект «Мы здоровью скажем «Да!» Праздник «День Матери»<br>Турнир по спортивным играм «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»   | Творческая<br>группа                |
| Декабрь      | Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей»<br>Конкурс рисунков на тему «Зимние фантазии»<br>Выставка семейных поделок на тему «Мастерская Деда Мороза»  | Педагоги                            |
| Январь       | Консультация для педагогов «Проблема одарённости в современной педагогике»<br>Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!»<br>Спортивный праздник «Весёлые старты»<br>Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома» | Зам зав по ВОР                      |
| Февраль      | Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка»<br>Выставка поделок из бросового материала «Столовая для птиц»  | Педагоги                            |
| Март         | Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одаренных детей»<br>Праздник «Для любимых мам»<br>Выставка «Букет для мамы»<br>Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»                                | Творческая<br>группа                |
| Апрель       | Коллективно-творческая игра для воспитателей «Модель творческого и одаренного ребенка» «День здоровья»<br>Конкурс чтецов<br>Папка - передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать»   | Зам зав по ВОР,<br>Педагоги         |
| Май          | Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми<br>Акция «Открытие к 9 мая»<br>Спортивный праздник «Дружба крепкая»  | Педагоги                            |