Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»

Проект во второй младшей группе

«Речь и игра рядом всегда»

Выполнили:

Васильева Я.И

Жернакова Л.С.

2024 г.

**Цель:** повысить уровень развития речи детей через различные виды игр.

**Задачи:**

Образовательные:

-        обогащать словарный запас через игровую деятельность;

-        обеспечить качественное и количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения;

-        активизировать словарь, то есть не только знание слов, но и введение их в практику общения;

-        обеспечить овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям;

-        способствовать освоению обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;

-        способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре.

Развивающие:

-        развивать грамматический строй речи, связную речь;

-        развивать навыки активной, разговорной, образной речи;

-        развивать диалогическую, монологическую речь;

-        развивать слуховое и зрительного восприятия;

-        развивать познавательную активность, творческие способности.

-        развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

-        воспитывать усидчивость;

-        воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**Участники проекта:**

          Дети 3-4 года, воспитатели группы, родители (законные представители) воспитанников

Ожидаемые результаты:

-        Обогащение словарного запаса детей через игровую деятельность.

-        Освоение обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений.

-        Проявление самостоятельности, активности в игре.

-        Развитие грамматического строя речи, связной речи;

-        Развитие навыка активной, разговорной, образной речи.

-        Развитие диалогической, монологической речи.

-        Развитие мелкой моторики рук.

1. Обоснование проекта.

Сегодня вопросы развития речи у детей очень актуальны, так как развитие речи детей является одной из главных задач воспитания. Благодаря речи ребенок познает окружающий мир, получает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи ребенок выражает свои потребности, выражает свои чувства и переживания. В процессе развития речи ребенок овладевает языком.

Моя цель – помочь детям в развитии речи, речь можно развивать различными способами: устная форма, мелкая моторика, а также при помощи игры.

 Игра – основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное действие на его психическое развитие. В игре ребенок овладевает новыми знаниями и умениями. Только в игре усваиваются правила человеческого общения.

И ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты. А лучше всего все это проводить через игру, так как вся деятельность ребенка связана с игрой. Играя, дети учатся говорить, начинают запоминать разные слова и фразы.

Проблема: недостаточное развитие речи у детей в группе, а в отдельных случаях почти полное ее отсутствие.

Если целенаправленно развивать культуру речи детей, включая игры, задания на развитие речи, то это значительно повысит коммуникативные способности детей младшего дошкольного возраста.

**Цели и задачи проекта**

*Цель:* повысить уровень развития речи детей через различные виды игр.

*Задачи для детей:*

Образовательные:

-        обогащать словарный запас через игровую деятельность;

-        обеспечить качественное и количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения;

-        активизировать словарь, то есть не только знание слов, но и введение их в практику общения;

-        обеспечить овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям;

-        способствовать освоению обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;

-        способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре.

Развивающие:

-        развивать грамматический строй речи, связную речь;

-        развивать навыки активной, разговорной, образной речи;

-        развивать диалогическую, монологическую речь;

-        развивать слуховое и зрительного восприятия;

-        развивать познавательную активность, творческие способности.

-        развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

-        воспитывать усидчивость;

-        воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

*Для родителей:*

* повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития их детей;
* расширить поле позитивного взаимодействия между всеми
* участниками образовательного процесса;
* стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

**Этапы проекта:**

Организационно - подготовительный

-        Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.

-        Определение цели и задач проекта.

-        Подбор художественной литературы, иллюстраций.

-        Диагностика.

Практический

-        Подбор и анализ методической литературы.

-        Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.

-        Подготовка дидактического и практического материала.

-        Доведение до сведения родителей смысла и целей проекта.

-        Изготовление настольно - печатных игр по речевому развитию.

-        Пополнение предметно - развивающей среды группы дидактическими играми.

-        Реализация содержания проекта, выполнение плана мероприятий.

-        Подведение и анализ промежуточных результатов.

-        Создание картотеки «Дидактические игры во второй младшей группе».

-        Создание картотеки «Пальчиковые игры для детей 3 - 4 года».

 Заключительный

-        Оформление фотовыставки для родителей.

-        Родительское собрание на тему: «Как мы играли и чему научились за год».

-        Диагностика.

-        Оформление презентации.

*Принципы реализации проекта*

Дидактической основой организации работы по проекту является следующая система принципов:

Системности (применение различных форм работы по проекту системно).

Интеграции (интеграция всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве: обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).

Цикличности (постепенное усложнение заданий).

Психологической комфортности (ситуация успеха).

 **Формы реализации проекта:**

-        образовательная деятельность;

-        беседа;

-        самостоятельная деятельность детей;

-        фотовыставка;

Оснащение предметно - развивающей среды:

-        работа с родителями.

Виды деятельности:

-        дидактические игры;

-        словесные;

-        настольно - печатные;

-        пальчиковые игры;

-        подвижные игры;

-        театрализованные игры;

- сюжетно - ролевые;

-        строительные игры;

-        игровые упражнения;

-        чтение художественной литературы.

 **Реализации проекта**

Реализация проекта предполагает наличие следующих психолога -педагогических условий:

– личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;

- применение игровых заданий при проведении организованной образовательной деятельности по развитию речи;

- применение игровых упражнений на развитие мелкой моторики;

- организация игр и игровых упражнений;

- чтение художественной литературы;

- организация и проведение вечеров - развлечений.

- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.

При реализации проекта использовались следующие методы:

Словесный: Предъявление информации различными способами (рассказ, беседа, чтение художественных произведений и др.

Эвристический: Метод творческой деятельности.

Практический: Использование вместе с детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Наглядный: Использование иллюстраций, демонстраций и др.

Игровой: Использование дидактических, словесных, театрализованных, пальчиковых, сюжетно-ролевых, строительных, подвижных игр.

 **Ожидаемые результаты**

Для детей.

1. Обогащение словарного запаса детей через игровую деятельность.

2. Освоение обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Работа с детьми | Работа с родителями |   |
| Организационно -подготовительныйЭтап(сентябрь-октябрь) | * Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора.
* Определение цели и задач проекта.
* Подборка художественной литературы, иллюстраций.
* Подбор и анализ методической литературы.
* Диагностика.
* Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.
* Подготовка дидактического и практического материала.
 | Доведение до сведения родителей смысла и целей проекта.   |   |
| ПрактическийЭтап(ноябрь- май) | 1.Беседа «В какие игры можно играть в группе?»2.Дидактические игры:* «Чего не стало?»
* «Чей это домик?»
* Пальчиковые игры:
* «Дом»
* «Мяч»
* «Семья»
* Словесные игры:
* «Добавь слово»
* «Назови ласково»
* «Скажи какой»

3.Игра драматизация «Репка»4.Игровые задания на занятиях:* «Не ошибись»
* «Чья вещь?»

5.Дидактическое упражнение:* «Играем в слова»
 |    1.Консультации:* «Особенности речевого развития детей 2-3 лет»;
* «Роль семьи в развитии речи детей».

 2.Памятка «Рекомендации по проведению пальчиковых игр».  |   |
| 1.Дидактические игры:* «Назови часть целого»
* «Жили- были сказки…»
* «Зоологическое лото»

2.Игровые задания на занятиях:* «Домашние и дикие животные»
* «Мамы и малыши»

3.Игровое упражнение:* «Разрезные картинки» (осень)
* Пальчиковые игры:
* «Осенние листья»
* «Осень»
* «Овощи»
* «Вышел дождик погулять».

4.Игра-драматизация «Волк и козлята» Чтение художественной литературы:5.В. Степанов «Домик для воробья» | 1.Консультации:* «Игры для развития речи (по дороге в детский сад)»;
* «Ум на кончиках пальцев»;
* «Игры для развития пассивного словаря».

2.Буклет «Для чего нужны пальчиковые игры» |   |
| 1.Дидактические игры:* «Что кому нужно»
* «Кто, что умеет делать»
* Игровые задания на занятиях:
* «Большой, средний, маленький»
* «Назови одним словом»

2.Театрализованная игра:* «У матрешки новоселье»

3.Игровое упражнение:* «Разрезные картинки» (Профессии)

4.Игровые задания на занятиях:* «Расскажи сказку «Колобок» по картинкам»

5.Сюжетно-ролевая игра «Больница»6.Пальчиковые игры:* «Кормушка»;
* «Есть у каждого свой дом»;
* «Мы во двор гулять пошли»

7.Чтение художественной литературы:* Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше»
 | 1.Консультации:* «Инструкция по воспитанию красноречивого ребенка»;
* «Развитие связной речи у детей»;
* «Что читать детям 3 - 4 года».

2.Папка - передвижка «Играйте вместе с детьми». |   |
| 1.Дидактические игры:* «Что сначала, что потом»
* «Что не так на картинке?»
* «Кто что ест?»
* «Чей хвост?»

2.Театрализованная игра «Теремок»3.Игровые задания на занятиях:* «Играем по сказкам: найди лишних героев»
* «Один - много»

4.Подвижная игра «Метелица»5.Строительная игра «Дом для Деда Мороза» |   1.Консультации для родителей:* «Если Ваш ребенок плохо разговаривает»;
* «Зачем читать детям книги?»;
* «Развиваем словарь детей»

2.Буклет «Как развивать речь ребенка дома». |   |
| 1.Дидактические игры:* «Какая погода?»
* «Отгадай сказку»
* «Времена года»

2.Вечер - развлечений «Мой веселый круглый мяч»3.Театрализованная игра«Лисичка подслушивает»4.Игровые задания на занятиях:* «Расскажи сказку «Рукавичка» по картинкам»
* «Найди лишнее, объясни почему». Пальчиковые игры:
* «Как у нас семья большая»
* «Семья»
* «Дружные пальчики»
* «Помощники».

5.Чтение художественной литературы:В. Бианки «Лис и Мышонок» | 1.Консультации для родителей:* «Игры и упражнения для развития речевого аппарата»;
* «Игры с мячом для развития речи детей»;
* «На кухне с мамой мы играем - речь и пальцы развиваем»

    |   |
| 1.Дидактические игры:* «Что делает?»
* «Ассоциации. Угадай сказку»
* «Кто, что ест?»

2.Театрализованная игра:«Курочка-рябушечка»3.Игра-драматизация «Кот, петух и лиса»4.Игровые задания на занятиях: «Найди лишнее, объясни почему»5.Пальчиковые игры:* «Птички»
* «Уточка»
* «Ласточка»
* «Сорока-белобока».

6.Чтение художественной литературы:Е. Чарушин «Курочка».  | 1.Консультации для родителей:* «Роль дыхательной гимнастики в речевом развитии ребенка»; «Значение театрализованной деятельности для развития речи ребенка»

2.Буклет «Игра – жизненная потребность ребенка». |   |
|  | 1.Консультация для родителей:* «Развитие диалогической речи дошкольников с использованием игр-драматизаций»;
* «Учим ребенка общаться».

2.Буклет «Игры по развитию речи»  |   |
| Заключительныйэтап | Оформление фотовыставки для родителей.ДиагностикаОформление электронной презентации.  |   |
|   |   |   |   |   |   |

3. Проявление самостоятельности, активности в игре.

4. Развитие грамматического строя речи, связной речи.

5. Развитие навыка активной, разговорной, образной речи.

6. Развитие диалогической, монологической речи.

7. Развитие мелкой моторики рук.

Для родителей.

1.Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития их детей.

 2.Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей.