Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»

Проект во второй младшей группе

«Речь и игра рядом всегда»

Выполнили:

Васильева Я.И

Жернакова Л.С.

2024 г.

**Цель:** повысить уровень развития речи детей через различные виды игр.

**Задачи:**

Образовательные:

-        обогащать словарный запас через игровую деятельность;

-        обеспечить качественное и количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения;

-        активизировать словарь, то есть не только знание слов, но и введение их в практику общения;

-        обеспечить овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям;

-        способствовать освоению обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;

-        способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре.

Развивающие:

-        развивать грамматический строй речи, связную речь;

-        развивать навыки активной, разговорной, образной речи;

-        развивать диалогическую, монологическую речь;

-        развивать слуховое и зрительного восприятия;

-        развивать познавательную активность, творческие способности.

-        развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

-        воспитывать усидчивость;

-        воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**Участники проекта:**

          Дети 3-4 года, воспитатели группы, родители (законные представители) воспитанников

Ожидаемые результаты:

-        Обогащение словарного запаса детей через игровую деятельность.

-        Освоение обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений.

-        Проявление самостоятельности, активности в игре.

-        Развитие грамматического строя речи, связной речи;

-        Развитие навыка активной, разговорной, образной речи.

-        Развитие диалогической, монологической речи.

-        Развитие мелкой моторики рук.

1. Обоснование проекта.

Сегодня вопросы развития речи у детей очень актуальны, так как развитие речи детей является одной из главных задач воспитания. Благодаря речи ребенок познает окружающий мир, получает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи ребенок выражает свои потребности, выражает свои чувства и переживания. В процессе развития речи ребенок овладевает языком.

Моя цель – помочь детям в развитии речи, речь можно развивать различными способами: устная форма, мелкая моторика, а также при помощи игры.

 Игра – основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное действие на его психическое развитие. В игре ребенок овладевает новыми знаниями и умениями. Только в игре усваиваются правила человеческого общения.

И ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты. А лучше всего все это проводить через игру, так как вся деятельность ребенка связана с игрой. Играя, дети учатся говорить, начинают запоминать разные слова и фразы.

Проблема: недостаточное развитие речи у детей в группе, а в отдельных случаях почти полное ее отсутствие.

Если целенаправленно развивать культуру речи детей, включая игры, задания на развитие речи, то это значительно повысит коммуникативные способности детей младшего дошкольного возраста.

**Цели и задачи проекта**

*Цель:* повысить уровень развития речи детей через различные виды игр.

*Задачи для детей:*

Образовательные:

-        обогащать словарный запас через игровую деятельность;

-        обеспечить качественное и количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения;

-        активизировать словарь, то есть не только знание слов, но и введение их в практику общения;

-        обеспечить овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям;

-        способствовать освоению обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;

-        способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре.

Развивающие:

-        развивать грамматический строй речи, связную речь;

-        развивать навыки активной, разговорной, образной речи;

-        развивать диалогическую, монологическую речь;

-        развивать слуховое и зрительного восприятия;

-        развивать познавательную активность, творческие способности.

-        развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

-        воспитывать усидчивость;

-        воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

*Для родителей:*

* повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития их детей;
* расширить поле позитивного взаимодействия между всеми
* участниками образовательного процесса;
* стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

**Этапы проекта:**

Организационно - подготовительный

-        Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.

-        Определение цели и задач проекта.

-        Подбор художественной литературы, иллюстраций.

-        Диагностика.

Практический

-        Подбор и анализ методической литературы.

-        Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.

-        Подготовка дидактического и практического материала.

-        Доведение до сведения родителей смысла и целей проекта.

-        Изготовление настольно - печатных игр по речевому развитию.

-        Пополнение предметно - развивающей среды группы дидактическими играми.

-        Реализация содержания проекта, выполнение плана мероприятий.

-        Подведение и анализ промежуточных результатов.

-        Создание картотеки «Дидактические игры во второй младшей группе».

-        Создание картотеки «Пальчиковые игры для детей 3 - 4 года».

 Заключительный

-        Оформление фотовыставки для родителей.

-        Родительское собрание на тему: «Как мы играли и чему научились за год».

-        Диагностика.

-        Оформление презентации.

*Принципы реализации проекта*

Дидактической основой организации работы по проекту является следующая система принципов:

Системности (применение различных форм работы по проекту системно).

Интеграции (интеграция всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве: обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).

Цикличности (постепенное усложнение заданий).

Психологической комфортности (ситуация успеха).

**Формы реализации проекта:**

-        образовательная деятельность;

-        беседа;

-        самостоятельная деятельность детей;

-        фотовыставка;

Оснащение предметно - развивающей среды:

-        работа с родителями.

Виды деятельности:

-        дидактические игры;

-        словесные;

-        настольно - печатные;

-        пальчиковые игры;

-        подвижные игры;

-        театрализованные игры;

- сюжетно - ролевые;

-        строительные игры;

-        игровые упражнения;

-        чтение художественной литературы.

**Реализации проекта**

Реализация проекта предполагает наличие следующих психолога -педагогических условий:

– личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;

- применение игровых заданий при проведении организованной образовательной деятельности по развитию речи;

- применение игровых упражнений на развитие мелкой моторики;

- организация игр и игровых упражнений;

- чтение художественной литературы;

- организация и проведение вечеров - развлечений.

- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.

При реализации проекта использовались следующие методы:

Словесный: Предъявление информации различными способами (рассказ, беседа, чтение художественных произведений и др.

Эвристический: Метод творческой деятельности.

Практический: Использование вместе с детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Наглядный: Использование иллюстраций, демонстраций и др.

Игровой: Использование дидактических, словесных, театрализованных, пальчиковых, сюжетно-ролевых, строительных, подвижных игр.

**Ожидаемые результаты**

Для детей.

1. Обогащение словарного запаса детей через игровую деятельность.

2. Освоение обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | | Работа с детьми | | Работа с родителями |  |
| Организационно -подготовительный  Этап  (сентябрь-октябрь) | | * Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора. * Определение цели и задач проекта. * Подборка художественной литературы, иллюстраций. * Подбор и анализ методической литературы. * Диагностика. * Разработка перспективного тематического плана работы с детьми. * Подготовка дидактического и практического материала. | | Доведение до сведения родителей смысла и целей проекта. |  |
| Практический  Этап(ноябрь- май) | | 1.Беседа «В какие игры можно играть в группе?»  2.Дидактические игры:   * «Чего не стало?» * «Чей это домик?» * Пальчиковые игры: * «Дом» * «Мяч» * «Семья» * Словесные игры: * «Добавь слово» * «Назови ласково» * «Скажи какой»   3.Игра драматизация «Репка»  4.Игровые задания на занятиях:   * «Не ошибись» * «Чья вещь?»   5.Дидактическое упражнение:   * «Играем в слова» | | 1.Консультации:   * «Особенности речевого развития детей 2-3 лет»; * «Роль семьи в развитии речи детей».    2.Памятка «Рекомендации по проведению пальчиковых игр». |  |
| 1.Дидактические игры:   * «Назови часть целого» * «Жили- были сказки…» * «Зоологическое лото»   2.Игровые задания на занятиях:   * «Домашние и дикие животные» * «Мамы и малыши»   3.Игровое упражнение:   * «Разрезные картинки» (осень) * Пальчиковые игры: * «Осенние листья» * «Осень» * «Овощи» * «Вышел дождик погулять».   4.Игра-драматизация «Волк и козлята» Чтение художественной литературы:  5.В. Степанов «Домик для воробья» | | 1.Консультации:   * «Игры для развития речи (по дороге в детский сад)»; * «Ум на кончиках пальцев»; * «Игры для развития пассивного словаря».   2.Буклет «Для чего нужны пальчиковые игры» |  |
| 1.Дидактические игры:   * «Что кому нужно» * «Кто, что умеет делать» * Игровые задания на занятиях: * «Большой, средний, маленький» * «Назови одним словом»   2.Театрализованная игра:   * «У матрешки новоселье»   3.Игровое упражнение:   * «Разрезные картинки» (Профессии)   4.Игровые задания на занятиях:   * «Расскажи сказку «Колобок» по картинкам»   5.Сюжетно-ролевая игра «Больница»  6.Пальчиковые игры:   * «Кормушка»; * «Есть у каждого свой дом»; * «Мы во двор гулять пошли»   7.Чтение художественной литературы:   * Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше» | | 1.Консультации:   * «Инструкция по воспитанию красноречивого ребенка»; * «Развитие связной речи у детей»; * «Что читать детям 3 - 4 года».   2.Папка - передвижка «Играйте вместе с детьми». |  |
| 1.Дидактические игры:   * «Что сначала, что потом» * «Что не так на картинке?» * «Кто что ест?» * «Чей хвост?»   2.Театрализованная игра «Теремок»  3.Игровые задания на занятиях:   * «Играем по сказкам: найди лишних героев» * «Один - много»   4.Подвижная игра «Метелица»  5.Строительная игра «Дом для Деда Мороза» | | 1.Консультации для родителей:   * «Если Ваш ребенок плохо разговаривает»; * «Зачем читать детям книги?»; * «Развиваем словарь детей»   2.Буклет «Как развивать речь ребенка дома». |  |
| 1.Дидактические игры:   * «Какая погода?» * «Отгадай сказку» * «Времена года»   2.Вечер - развлечений «Мой веселый круглый мяч»  3.Театрализованная игра  «Лисичка подслушивает»  4.Игровые задания на занятиях:   * «Расскажи сказку «Рукавичка» по картинкам» * «Найди лишнее, объясни почему». Пальчиковые игры: * «Как у нас семья большая» * «Семья» * «Дружные пальчики» * «Помощники».   5.Чтение художественной литературы:  В. Бианки «Лис и Мышонок» | | 1.Консультации для родителей:   * «Игры и упражнения для развития речевого аппарата»; * «Игры с мячом для развития речи детей»; * «На кухне с мамой мы играем - речь и пальцы развиваем» |  |
| 1.Дидактические игры:   * «Что делает?» * «Ассоциации. Угадай сказку» * «Кто, что ест?»   2.Театрализованная игра:  «Курочка-рябушечка»  3.Игра-драматизация «Кот, петух и лиса»  4.Игровые задания на занятиях: «Найди лишнее, объясни почему»  5.Пальчиковые игры:   * «Птички» * «Уточка» * «Ласточка» * «Сорока-белобока».   6.Чтение художественной литературы:  Е. Чарушин «Курочка». | | 1.Консультации для родителей:   * «Роль дыхательной гимнастики в речевом развитии ребенка»; «Значение театрализованной деятельности для развития речи ребенка»   2.Буклет «Игра – жизненная потребность ребенка». |  |
|  | | 1.Консультация для родителей:   * «Развитие диалогической речи дошкольников с использованием игр-драматизаций»; * «Учим ребенка общаться».   2.Буклет «Игры по развитию речи» |  |
| Заключительный  этап | Оформление фотовыставки для родителей.  Диагностика  Оформление электронной презентации. | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |

3. Проявление самостоятельности, активности в игре.

4. Развитие грамматического строя речи, связной речи.

5. Развитие навыка активной, разговорной, образной речи.

6. Развитие диалогической, монологической речи.

7. Развитие мелкой моторики рук.

Для родителей.

1.Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития их детей.

 2.Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей.