

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»  
(МАДОУ «Детский сад № 40») Юридический адрес: 624092, Российская Федерация,  
Свердловская область, город Верхняя Пышма, ул. Победы, дом 1. Тел. 8(34368) 4 -12-51  
E- mail: ds40@list.ru; vp40.tvoyasadik.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы  
администрации городского  
округа Верхняя Пышма по  
социальным вопросам



П. Я. Выгодский

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 40»  
от 15.01.2021 № 7а



Т.Ю. Басанова

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 40» ГО «Верхняя Пышма»

на 2021–2024 годы

Верхняя Пышма

2021 год

**Паспорт программы развития  
МАДОУ «Детский сад № 40  
на 2021–2024 годы**

|  |  |
|--|--|
| Наименование программы   | Программа развития МАДОУ «Детский сад № 40» на 2021–2024 годы  |
| Разработчики программы   | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ «Детский сад № 40» от 25.11.2020   |
| Координаторы   | Басанова Татьяна Юрьена, заведующий МАДОУ «Детский сад № 40»<br><br>Вепрева Татьяна Николаевна, заместитель заведующего по воспитательно – образовательной работе  |
| Исполнители программы  | Работники МАДОУ «Детский сад № 40»   |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.<br><br>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.<br><br>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.<br><br>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).<br><br>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).<br><br>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. |
| Срок реализации программы развития                               | 4 года (с 2021 по 2024 год)  |

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы развития

1. Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования и начального образования.

2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.

4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования

развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

7. Модернизация системы управления образовательной организации.

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

|   |  |
|---|--|
| Структура программы развития                        | <p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>   |
| Порядок управления реализацией программы развития   | <p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МАДОУ «Детский сад № 40» Басановой Т.Ю.</p>  |
| Порядок мониторинга реализации программы развития   | <p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад № 40»</p>  |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | <p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 64% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 0% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 71%, с высшей – 7%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации рабочей программ воспитания, дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению.</p> |

### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

## **Введение**

### **Используемые термины и сокращения.**

Детский сад – МАДОУ «Детский сад № 40»

Программа – программа развития детского сада на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада**

### **Информационная справка.**

Дата создания детского сада: 29 декабря 1963 года

### **Правоустанавливающие документы детского сада.**

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 04.05.2016 № 539.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 12.08.2016, серия 66Л01 № 0005671, регистрационный номер 18924. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1036600290088

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023400132835. ИНН/КПП 6606012809/668601001

**Контакты.** Адрес город Верхняя Пышма, ул. Победы, дом 1. Тел. 8(34368) 4 -12-51  
E- mail: ds40@list.ru; vp40.tvoysadik.ru

## Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 5 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,
- 4 групп для детей дошкольного возраста
- Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00.
- Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по ВОР, кабинет завхоза, медицинский кабинет, логопедический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, пищеблок, 5 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 5 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Территория детского сада имеет хорошее озеленение, детские площадки благоустроенные.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

## Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 14 человек, 11 воспитателей, 1 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед.

Руководители - заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВОР.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- помощниками воспитателя – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

| <b>Образование, кол-во педагогических работников</b>                        | <b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b> | <b>Стаж педагогической работы, кол-во работников</b>                                 |
|---|--|--|
| Высшее – 6 чел<br>Среднее специальное – 8 чел<br>Обучаются в ВУЗах – 0 чел. | Высшая – 0 чел.<br>Первая – 9 чел.<br>Без категории – 5 чел. | До 5 лет – 2 чел. (14 %)<br>5 – 10 лет – 5 чел. (36%)<br>Свыше 15 лет – 6 чел. (43%) |

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализации природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2024 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

## **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**Управление реализацией программы.**

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

*Ключевые принципы управления процессом реализации программы:*

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;

- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

#### *Система организации контроля выполнения Программы:*

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Детский сад станет территорией здоровья и развития для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

#### *Ожидаемые результаты:*

- Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно - смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (создание учебно - предметных зон, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МАДОУ «Детский сад № 40»:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения микрорайона, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;

- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами МАДОУ;
- наличием системы повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

### **Портрет выпускника МАДОУ «Детский сад № 40».**

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС ДО определяют планируемые результаты образовательного процесса – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу *интегативности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

## Образ педагога детского сада

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках педагогов разных категорий. Конкретной характеристикой образа педагога детского сада выступают Кодекс профессиональной этики работников МАДОУ «Детский сад № 40» должностные инструкции. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций: личностный потенциал, теоретическая и методологическая компетентности, готовность к восприятию нового.

### Характеристика управляющей системы развивающегося ДОУ

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которая включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач дошкольного образовательного учреждения во многом будет способствовать реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- реализация принципов открытости, объективности в передаче информации;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Основными показателями результативности управлением ДОУ как целостной системы будут следующие: психологический климат в ДОУ, комфортность среды в ДОУ для педагогов, детей и родителей, позитивное отношение родителей к детскому саду. Другими словами, эффективность системы управления находит свое выражение в различных показателях:

- *Для детей* – это обучение без утомления, в интересной для них игровой форме, а также качественное овладение необходимыми компетентностями на каждом возрастном этапе развития.
- *Для родителей* – это обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, эффективное развитие и обучение детей, формирование качественной предшкольной подготовки, сохранение здоровья детей как психического, так и физического.
- *Для педагогов* – это, во-первых, успешное освоение образовательной программы всеми детьми;  
во-вторых, обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием;  
в-третьих, рост профессиональной компетентности, возможность пропаганды ППО;  
в четвертых, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями;
- *Для работников* – это рациональное использование рабочего времени, соблюдение режима труда и отдыха, норм безопасности труда, обеспечение возможности участия в управлении ДОУ, объективная оценка эффективности труда каждого работника.
- *Для руководителя* – это успешность деятельности педагогов и детей, качественное усвоение образовательной программы, эффективная подготовка детей к школе, а, значит,

высокая оценка деятельности коллектива родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада, кроме того, обеспечение выполнения социального заказа, сохранение здоровья, обеспечение безопасности детей и работников; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени кадров; вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОО; формирование инициативного и творческого коллектива единомышленников как – ценнейший ресурс ДОО.

Процесс совершенствования управленческих решений должен быть направлен на решение вопросов кадрового обеспечения ступени дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов, на методическое сопровождение подготовки специалистов для работы в ДОО, создание программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Многое в новой ситуации развития ДОО будет зависеть от личностных качеств руководителя. Он должен быть демократичным, гибким, готовым к сотрудничеству, уделяющим первостепеннейшее внимание результатам, создающим атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача любого уровня состоит в совместном достижении результатов, что предполагает осуществление информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Управление в современных условиях – это содействие, поддержка исполнителя в успешном выполнении задания. Руководитель, должен четко владеть ситуацией и быть проводником нового. Контроль состоит в профессиональной оценке достигнутых, промежуточных и конечных результатов, влияющих на общий итог работы, уровень выполнения отдельных мероприятий.

Повышение управленческой культуры руководителя дошкольного учреждения повлечет за собой обновление нормативно-правовой базы учреждения, демократизацию процесса управления в ДОО, совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями для создания единого развивающего пространства в ДОО. Обновление управления дошкольным учреждением, прежде всего связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. В несистематизированной массе различных сведений трудно вычленив главную информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения.

В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения, способного «сложить» в единое целое все перечисленные направления работы по управлению качеством образовательного процесса. В обновленной ситуации управления ДОО эффективность труда руководителя обеспечат:

- адресованность управленческих воздействий, умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия, доброжелательность обращений и разъяснений администрации;
- аргументированность их точек зрения, проявляющаяся через обоснование распоряжений, поручений, просьб, оценок;
- преобладание положительных оценок действий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, родителей детей над отрицательными.

Огромное значение также приобретет в новых условиях владение членами педагогического коллектива эффективными навыками коммуникации, так как именно педагоги становятся посредниками управленческих воздействий заместителя заведующего по ВОР и заведующего дошкольным учреждением на родителей и воспитанников. Они проявляются в умении не прерывать высказывания партнера и уделять внимание его невербальному поведению (мимике, жестам, позе, интонации, осанке, направлению взгляда).

Таким образом, основой совершенствования системы управления развитием ДОО выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы организационной культуры и воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

#### **Компетенция Учредителя в части управления учреждением:**

- Доведение задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и финансовое обеспечение его выполнения;
- Осуществление контроля деятельности учреждения в части сохранности, эффективного использования и управления закрепленного за ним муниципального имущества, целевого и эффективного использования бюджетных средств, а также исполнения Учреждением действующего законодательства Российской Федерации в области образования, бюджетной и финансовой дисциплины;
- Утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- Назначение на должность и освобождение от должности заведующего Учреждением;
- Установление правил комплектования Учреждения;
- Определение порядка и условий предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам Учреждения;
- Приостановление приносящей доход деятельности Учреждения, если она нарушает действующее законодательство Российской Федерации в области образования, идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, до решения суда по этому вопросу;
- Реорганизация, ликвидация Учреждения в установленном порядке.

**Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ «Детский сад № 40» прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности начальником управления образования ГО Верхняя Пышма.**

Приказы заведующего носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими учреждение, их родителями (законными представителями). Заведующий в своей деятельности подотчетен начальнику управления образования ГО Верхняя Пышма в пределах, предусмотренных их должностными полномочиями, исполняет должностные обязанности и функции, определенные его должностным регламентом, трудовым договором, Уставом и действующим законодательством.

Организационная структура управления МАДОУ «Детский сад № 40» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде двух основных структур: общественного и административного управления.

#### **Структура общественного управления**

Основные органы самоуправления в учреждении:

Общее собрание работников образовательного учреждения;

Наблюдательный совет;

Совет Учреждения;

Педагогический совет;

Родительский совет;

### Структура административного управления

**Первый уровень** – заведующий Учреждением.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

*Объект* управления заведующего – весь коллектив.

**Второй уровень** – заместитель заведующего по ВОР, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры Учреждения.

*Объект* управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**Третий уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, родителями.

*Объект* управления – дети.

### Система управления в МАДОУ «Детский сад № 40»

На основании Закона РФ «Об образовании в РФ» управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

#### Уровни системы управления

| <b>1-й уровень:</b>                  | <b>2-й уровень:</b>                          | <b>3-й уровень:</b>                      | <b>4-й уровень:</b> |
|--------------------------------------|--|--|---------------------|
| Заведующий ДОУ<br>Родительский совет | Заместитель заведующего по<br>ВОР,<br>завхоз | Воспитатели,<br>специалисты,<br>родители | Дети                |

#### Распределение административных обязанностей по МАДОУ «Детский сад № 40»

| Заведующий                  | Заместитель заведующего по<br>ВОР | завхоз                      |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1.Руководство учреждением в | 1.Организация, координация        | 1.Руководство хозяйственной |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение стратегии, целей и задач учреждения;</li> <li>- определение структуры управления;</li> <li>- решение финансово-хозяйственных вопросов;</li> <li>- координация работы структурных подразделений и контроль за ней;</li> <li>- приём на работу, расстановка кадров;</li> <li>- поощрение творческой инициативы работников;</li> <li>- формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями;</li> <li>- представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях;</li> <li>- утверждение локальных актов учреждения;</li> <li>- обеспечение условий безопасности на рабочем месте;</li> <li>- обеспечение трансляции опыта работы учреждения.</li> </ul> <p>2. Контроль за качеством и организацией питания.</p> <p>3. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра сотрудников учреждения.</p> | <p>текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Контроль.</p> <p>2. Координация работы всех структурных подразделений с целью создания единого образовательного пространства.</p> <p>Контроль.</p> <p>3. Руководство профессиональным обучением педагогов.</p> <p>4. Контроль за качеством и нагрузкой образовательного процесса, за сохранностью здоровья и прав ребёнка.</p> <p>5. Ответственность за безопасность образовательного процесса.</p> <p>6. Контроль за ведением отчётной документации всех педагогов.</p> <p>7. Координация работы по преемственности со школой, другими организациями.</p> <p>8. Обобщение ППО, участие в аттестации педкадров учреждения.</p> <p>9. Контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы.</p> | <p>деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования.</p> <p>3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.</p> <p>4. Контроль за выполнением всеми работниками норм СанПиН.</p> <p>2. 4. Ответственность за своевременное оформление отчётной документации по инвентарному учёту и списанию материальных ценностей.</p> |
|--|--|--|

#### **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

##### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

##### **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная работа детского сада и ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и реализация программы здоровьесбережения воспитанников, повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложнёнными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

| <b>Первый этап (2021-2022 гг.)</b>   | <b>Второй этап (2022-2023 гг.)</b>  | <b>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</b>   |
|--|---|--|
| <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> | <p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p> | <p>жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p> |
|--|--|---|

### **Мероприятия по улучшению кадрового состава**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### **Возможные риски.**

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

#### **Мероприятия по периодам реализации программы**

|                                   |                                    |                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Первый этап (2021-2022гг.)</b> | <b>Второй этап (2022-2023 гг.)</b> | <b>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> | <p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Обеспечение методического сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p> |
|--|---|---|

### Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

#### Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2021-2022 гг.)   | Второй этап (2022-2023 гг.)  | Третий этап (2023 – 2024 гг.)  |
|---|--|--|
| <p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> | <p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и</p> | <p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с СОШ Школа № 25, детской библиотекой и др. организациями.</p> | <p>дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через сеть Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), выпуск буклетов, листовок, портфолизация воспитанников и детского сада в целом.</p> | <p>эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p> |
|---|---|---|

### **Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступили в силу, значительное

количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

### **Перспективы развития.**

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, делопроизводителя, заместителя заведующего по ВОР. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до ноября 2021 года.

### **Мероприятия по цифровизации детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

#### **Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим необходимо обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до сентября 2022 года.

## **Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

### **Ожидаемые результаты**

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

### **Критерии эффективности**

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для

достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575904

Владелец Басанова Татьяна Юрьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022