Эссе **«Педагогическое мастерство воспитателей при взаимодействии с родителями».**

 Составили воспитатели: Трушникова Т.А.

 Минина И.И.

 МАДОУ « детский сад №40»

 [Эссе на тему](https://www.maam.ru/obrazovanie/esse) «Педагогическое мастерство воспитателей при взаимодействии с родителями».

Профессия педагога одна из самых важных и значимых. Воспитатель – это призвание. Нужно хотеть и уметь постоянно проживать детство с каждым ребенком на работе, смотреть на мир глазами детей, удивляться, познавать новое, помогать в трудную минуту, поддерживать – вот главная задача педагога.

 Требования к педагогу с введением ФГОС ДО очень высокие. Педагог должен быть терпеливым, доброжелательным, справедливым, толерантным, эрудированным, чутким, так как в коллективе приходится работать не только с детьми, но и с родителями, которых приходится уважать, консультировать, поддерживать, выслушивать.

Педагогическое мастерство педагога проявляется в постоянном поиске творческих подходах к детям, выборе средств воздействия на детей и родителей. Помимо этого, воспитатель должен быть мудрым, всезнающим, артистичным, владеющим профессиональными знаниями, умениями при обучении и развитии дошкольников. Педагогическое мастерство проявляется волевыми качествами педагога, его инициативностью, настойчивостью, целеустремленностью, решительность и самостоятельностью.

Мастерство педагога связано с умением видеть реакцию детей, родителей изменять при необходимости педагогическую ситуацию, уметь сотрудничать, адекватно реагировать на требования родителей.

Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья  влияет на процесс и результаты формирования личности. Именно в семье происходит становление ребенка как человека носителя высоких духовно-нравственных качеств. Нигде, кроме семьи ребенок не научится по - настоящему любить и уважать окружающих. Именно от родителей напрямую зависит, каким человеком, гражданином, станет их ребенок, какое место он займет в социуме.

Родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители, там и начинается их систематическое педагогическое просвещение. Педагогическое просвещение – одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей.

Разнообразные формы работы с родителями должны быть взаимосвязаны и представлять единую систему *(практикумы, беседы, консультации, мастер классы, и др.)* предусматривают ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии.

Педагогическое просвещение родителей в детском саду является действенным средством оказания помощи семьи в воспитании детей, т. к. родители просто не знают элементарных педагогических истин работы с детьми.

В процессе первого ознакомления родителей с дошкольным учреждением, еще до поступления ребенка в детский сад, в ходе индивидуальной беседы оговариваются предоставляемые услуги, родители заполняют анкету в которой узнается состав семьи, ее социальный статус, с какими трудностями сталкиваются родители при воспитании ребенка, какие результаты хотели бы видеть в конце учебно - воспитательного процесса. При дальнейшем знакомстве с родителями воспитанников уточняем уровень педагогической подготовки. Проанализировав анкеты, составляем план работы с родителями, в который включаем беседы и консультации, а так же круглые столы, родительские собрания и многое другое.

Одной из главных и наиболее распространенных форм работы со всеми родителями является родительское собрание.

Родительское собрание закономерно считается сложной формой работы с родителями. Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, - педагоги и родители - для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны - детей. Это обстоятельство налагает большую ответственность на педагога на всех этапах подготовки, проведения и осмысления итогов родительского собрания. На собраниях родителям выдаем различные буклеты, знакомим с педагогической литературой соответствующей теме собрания, предлагаем творческую работу. Приглашаем специалистов детского сада для консультирования (педагог –логопед, педагог- физрук, музыкальный руководитель, методист.)

 Выбираем  родительский комитет , куда входят самые инициативные интересующиеся и опытные родители

Привлекаем родителей к организации и проведению досуговых мероприятий в группе. *«День именинника»*, *«Масленица»*, показ кукольного спектакля, и т. д

Родители участвуют в проведении экскурсий, акций ( «Бумажный пакет», «Батарейка», «Неделя безопасности»).

Еще одной формой вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс является проектная деятельность. Здесь родители могут полностью реализовывать свои и детские таланты. Они активно принимали участие в таких проектах как *«Профессии моих родителей»*, *«Герб моей семьи»*, *«Покормите птиц зимой»*, *«Моя ферма»*, *«Сказки Бажова»*, *«Приключение Чиполино»*, активно оформляют фото выставки: *«Как я провел лето»*, *«Как я провел зимние праздники»*, *«Моя мамочка»*, *«Семейные традиции».*

Организация и проведение совместных мероприятий очень сближает родителей и детей. На таких мероприятиях родители видят детей в привычной для них обстановке и как они могут вести себя в коллективе сверстников. Совместно проводятся развлечения на *«День Матери»*, *«23 Февраля»*, *«Прощание с Осенью»*, различные спортивные эстафеты, прогулки в парк, посещение библиотеки, мероприятия посвященные «9 мая».

Родители участвуют в подготовке атрибутов к различным праздникам и в оформлении групповой комнаты.

Необычным периодом в нашей работе стала пандемия, когда контакт с родителями был ограничен. Тогда в нашей работе и появился «видео –ролик». Это дало возможность показать родителям, чем занимаются их дети в детском саду, как проходят праздники, досуги, спектакли и тд. Обратной связью стали видео-ролики родителей в которых мы видели работу родителей вместе детьми над созданием поделок для тематических выставок, видео-ролики для участия в конкурсах детского сада.

Эта работа продолжается нами и сейчас.

Анкеты для выявления уровня

**педагогической культуры родителей**

1. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка *(нужное подчеркнуть)* :

•

слушаете передачи по радио и телевидению;

•

посещаете лекции для **родителей**;

•

на основе рекомендации психологов;

•

используя жизненный опыт;

•

читаете **педагогическую литературу**.

2. Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными *(нужное подчеркнуть)* :

•

поощрение;

•

наказание;

•

требование;

•

убеждение;

•

приучение.

3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего *(нужное подчеркнуть)* :

•

словесная похвала;

•

подарки;

•

ласки.

4. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании *(нужное подчеркнуть)* :

•

физическое наказание;

•

словесная угроза;

•

лишение развлечения;

•

проявление вами обиды

•

Ф. И. О\_\_\_

•

Возраст \_\_\_

•

Место работы\_\_\_

•

Состав **семьи***(кто совместно проживает, возраст, образование, профессия)*

5. Жилищные условия *(отдельная квартира, общежитие и т. д.)*. \_\_\_ \_\_\_

6. Материальное положение **семьи***(удовлетворительное, неудовлетворительное)* \_\_\_

7. Увлечение **родителей** :

отец \_\_\_

мать\_\_\_

и др\_\_\_

8. Как Вы представляете себе участие в жизни группы? *(никогда, по мере необходимости, иногда, постоянно помогаю)*\_\_\_

9. Как Вы представляете себе работу **родительской** команды в дошкольном учреждении? \_\_\_

10. Какие трудности испытываете в воспитании Вашего ребенка? \_\_ \_\_\_

11. Какие консультации по воспитанию хотели бы получить? \_\_\_ \_\_\_

12. Каким опытом семейного воспитания могли бы Вы поделиться?\_ \_\_\_

13. Ваши пожелания\_\_\_ Анкеты для **родителей**

*«Характеристика****семьи ребенка****»*

Уважаемые **родители**! Мы хотели бы ближе познакомиться с Вашей **семьей** в целях налаживания благоприятного контакта. **Просим Вас ответить на вопросы анкеты искренне и**, по возможности, подробно.

Фамилия и имя ребенка\_\_\_

Состав **семьи** :\_\_\_

Жилищные условия **семьи**(отдельная квартира, проживаем совместно с **родителями**, снимаемая жилплощадь)\_\_\_

4. Материальное положение **семьи***(низкий, средний, высокий доход)* \_\_\_

5. Место работы **родителей**

Отец:\_\_\_

Мать:\_\_\_

6. Возраст других детей в **семье***(имена, год рождения)*\_\_\_

7. Возраст **родителей**

Отец:\_\_\_

Мать:\_\_\_

8. Образование

Отец:\_\_\_

Мать:\_\_\_

9. Какой ребенок по счету в **семье**

10. Основные увлечения **родителей**

Отец:\_\_\_

Мать:\_\_\_

11. Как Вы относитесь к участию в работе группы, где находится Ваш ребенок?

а) буду бывать постоянно;

б) буду приходить иногда с целью контроля или помощи;

в) буду приходить по необходимости.

Отец:\_\_\_

Мать:\_\_\_

12. Ваше представление о своей роли в работе группы

Отец:\_\_\_

Мать:\_\_\_

13. Как Вы представляете себе работу **родительской комнаты**?

Отец:\_\_\_

Мать:\_\_\_

14. Какие затруднения Вы испытываете в воспитании ребенка?

15. По каким **вопросам** воспитания и обучения хотели бы получить консультацию?\_\_\_

16. По каким **вопросам** можете поделиться опытом семейного воспитания?

*«Знаете ли Вы своего ребёнка?»*

Пожалуйста, ответьте искренне на данные **вопросы**.

Ответы помогут лучше узнать нам Вашего ребенка.

Имя ребенка *(так, как Вы желаете называть егов детском саду)* \_\_\_

День рождения\_\_\_

Возраст: количество лет и месяцев\_\_\_

1. Пожалуйста, перечислите имена сестер и братьев Вашего ребенка: \_\_\_

Посещал ли Ваш ребенок детский сад ранее или же находился дома с Вами: \_\_\_

Испытывает ли Ваш ребенок трудности при произношении некоторых звуков: \_\_\_

Существуют ли проблемы, связанные со здоровьем Вашего ребенка, страдает ли аллергическими заболеваниями *(какими)* : \_\_\_

Чем интересуется Ваш ребенок? \_\_\_

Чего боится Ваш ребенок? \_\_\_

С кем дружит Ваш ребёнок? \_\_\_

Имеет ли какие-нибудь обязанности по дому?\_\_\_

Какими методами наказания Вы пользуетесь дома? \_\_\_

10. Какими навыками он уже владеет? *(Нужное подчеркнуть)*

Знает и называет адрес.

Знает и называет свой номер телефона.

Знает дату своего дня рождения.

Может назвать свое имя, отчество, фамилию.

Может написать печатными буквами имя, фамилию.

Считает до …

Различает понятия *«слева»*, *«справа»*.

Называет правильно цвета:

Различает цифры до …

Отличает заглавные буквы от прописных.

Любит слушать рассказы.

Может зашнуровать ботинки.

Может застегнуть на пуговицы свою одежду.

Может застегнуть молнию на своей одежде.

Может назвать время.

Может рисовать карандашом.

Может пользоваться ножницами.

11. Какие у Вас пожелания для детского сада и команды воспитателей? \_\_\_

12. Что Вы ожидаете необычного в отношении Вашего ребенка в этом году? \_\_\_

13. Не окажете ли Вы нам посильную помощь в группе? Назовите удобное для Вас время? \_\_\_

14. Что еще Вы можете рассказать нам о Вашем ребенке? \_\_\_ \_\_\_