

Паспорт проекта
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40»

Название проекта: «Занимательная математика»

Возраст детей: 5-6 лет

Авторы проекта: воспитатели Полякова Р.Н., Иванова К.С.

Область интеграции: (художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально - коммуникативное развитие)

Вид проекта: познавательное – игровой.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители

Сроки реализации проекта: краткосрочный 2 недели (август)

Ресурсы проекта: элементы предметно-развивающей среды (проектор, мультимедийный экран, ноутбук, дидактические пособия, музыкальный центр, энциклопедии)

Актуальность проекта:

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Обучение дошкольников началам математики преследует главную цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. Где роль несложного занимательного материала - активизировать умственную деятельность; увлекать и развлекать детей; расширять, углублять, математические представления; закреплять полученные знания и умения; упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Именно через игры, как основной вид деятельности детей, процесс познания становится более интересным и занимательным, а значит, и успешным.

Цель проекта:

Заинтересовать математикой детей, закрепить уже пройденный материал, связать воедино математику и игру. Развлекать, увлекать, чтобы непринужденно в игре, развивать ум, умение мыслить, желание думать.

Задачи проекта:

- подобрать игры и игровой материал в центр занимательной математики, исходя из принципов доступности игр детям в данный момент, учитывая их возрастные особенности;
- приобщить родителей к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере группы своими руками;
- развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;
- воспитание самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формы реализации проекта:

- Словесные: вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка
- Наглядные: демонстрация наглядных пособий, показ способа действий, показ образца
- Практические: игровые действия, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование

Продукты деятельности:

- Лэпбук «Веселая математика»

- Выставка развивающих математических игр

Ожидаемые результаты проекта:

ДЕТИ:

- Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.
- Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

ПЕДАГОГИ:

- оформления центра занимательной математики и использования его содержания;
- наличие в центре таких игр и игрового материала, освоение которых детьми возможно на разном уровне, с учетом их возрастных особенностей.

РОДИТЕЛИ:

- позитивное отношение родителей к вопросам преобразования центра занимательной математики, создание игр своими руками в группе.

Этапы реализации проекта:

1 этап - Подготовительный

1. Определение темы проекта.
2. Постановка цели и задач проекта.
3. Подбор методической, художественной литературы по теме проекта.
4. Подбор дидактических, подвижных игр и развивающих игр по математике

2 этап - Технологический

1. Создание модели РППС которая направлена на развитие у детей математических способностей, стимулирование и развитие познавательной активности детей средствами игровой предметности.
2. Декоративное оформление центра развития "Занимательная математика".
3. Подбор игр и игрового материала, освоение которых детьми возможно на разном уровне, с учетом их возрастных особенностей.

3 этап - Итоговый этап

1. Выставка развивающих игр, изготовленных вместе с детьми и родителями.
2. Самостоятельная деятельность детей в математическом уголке.
3. Использование дидактических игр по ФЭМП.
5. Обработка и оформление материалов проекта.

Формирующий этап реализации проекта

Месяц	С педагогами	С детьми	С родителями
Август	Обсуждение плановых мероприятий педагогами-участниками проекта; подбор информации и материалов для реализации проектных мероприятий (развивающие игры, электронные презентации, художественная литература, иллюстрации о спорте и здоровье, фотоматериалы).	НОД; совместная и самостоятельная деятельность детей; режимные моменты; выставки.	беседы с родителями о важности реализации проекта; консультации для родителей по теме проекта; творческие работы детей совместно с родителями; оформление информационных стендов в родительских уголках; помощь родителей в изготовлении дидактических игр по ФЭМП

Технологическая карта

Направление развития	Содержание развития	Срок
Социально – коммуникативное	Беседы: «Друзья геометрических фигур», «Фигуры и формы», «Волшебный треугольник», «На что похоже?», «Что я знаю о геометрических фигурах», «Из чего сделаны геометрические фигуры»	2 недели
Речевое	Описание геометрических фигур и тел Составление рассказов и сказок о фигурах Отгадывание загадок Заучивание стихов, считалок, загадок	
Чтение художественной литературой	Сказки: «Цветик – Семицветик», «Три медведя» «Волк и семеро козлят», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка», «Теремок», «Город геометрических фигур», «Сказка о том, как круг и треугольник с квадратом подружились»	
Познавательное	Дидактические игры: «Сложи узор», «Подбери по цвету и форме», «Выложи орнамент», «Составь фигуру», «Что общего и чем отличаются», «Заполни пустые клетки», «Какой фигуры не хватает». «Загадки», «Найди парную картинку», «Лабиринт», «Гусеница», «Божья коровка», «Состав числа», «Сложи из фигур цифру», «Танграм». «Коломбово яйцо»	
Сюжетно – ролевые игры	«Магазин», «Почта», «Банк», «Пищерия», «Автобус», «Семья».	
Физическое	Подвижные игры: «Найди свой домик» «Поймай второй мяч», «Свободное место», «Найди пару», «Сделай фигуру», «Живые геометрические фигуры»	

Выводы:

Проект показал, что различные виды игр дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания об окружающем мире, у детей возрастает самоконтроль и самостоятельность в их деятельности, увеличивается багаж знаний по математике. Именно в этом виде деятельности происходит интеллектуальное и эмоционально личностное развитие. Использование занимательного материала в организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений обеспечивает для каждого ребёнка ситуацию успешности, а у малоактивных детей воспитывается чувство уверенности в себе и своих возможностях.

Дети самостоятельно могут выбрать себе игру, занятие по интересам, целенаправленно действовать с материалом, объединяться в игре со сверстниками.

Именно игра, в процессе обучения дошкольников математике, непосредственно включается в занятие, являясь средством освоения новых знаний, уточнения, закрепления материала.