

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №40»

*Методическая разработка
игры по эмоциональному развитию детей
дошкольного возраста*

Выполнили: воспитатель Палагушкина И. С.

воспитатель Шайдулина О. А.

ГО Верхняя Пышма 2025г

Эмоциональное развитие – важнейшее направление работы с дошкольниками. Важно научить детей корректно реагировать на события, осознавать собственные чувства и переживания, делиться ими, с вниманием и пониманием относиться к эмоциям окружающих. Положительные эмоции участвуют в возникновении любой творческой деятельности ребенка, и конечно, в развитии его мышления. Тогда, как отрицательные эмоции заставляют избегать нежелательных или вредных действий, защищают и оберегают ребенка. Эмоции помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации. Благодаря развитию эмоциональной сферы, ребенок сможет регулировать свое поведение, избегая тех поступков, которые мог бы совершить под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний.

1. МЕМО «ЭМОЦИИ»

Цель: обучение умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать на негативные эмоции и заменять их позитивными.

Задачи:

- знакомство с разными человеческими чувствами;
- обучение способности узнавать определенные положительные и отрицательные эмоции;
- развитие способности по мимике, жестам, интонациям определять эмоциональное состояние - человека;
- социализация, развитие коммуникабельности, отзывчивости, дружелюбности;
- обогащение мира эмоций и чувств;

Правила игры:

Фигуры располагаются на столе изображением вниз. Право сделать первый ход предоставляется по согласию, далее по очереди. Каждый игрок может переворачивать любые две фигуры за один ход. Если выбранные иллюстрации идентичны, то игрок забирает обе фигуры себе и продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет разные фигуры. В этом случае следующим фигуру переворачивает другой участник. Победителем игры мемори становится тот, кто набирает максимальное количество парных карточек.



2. УГАДАЙ ЭМОЦИЮ

Цель: познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, гнев, страх, удивление.

Задачи:

- учить распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомима)
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения

Правила игры:

Детям раздаем набор из 6 разных смайлов – эмоций, один из детей выходит в центр и показывает ту или иную эмоцию, задача детей отгадать эмоцию и показать нужный смайл.



3. НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ «НАРИСУЙ СВОЮ ЭМОЦИЮ»

Рисование манной крупой – это одна из техник нетрадиционного рисования, которая отличается своей простотой выполнения и уникальностью. Кроме этого, рисовать манкой это не только интересно, но и полезно, так как способствует развитию творчества и воображения, развивает мелкую моторику рук, обладает легким терапевтическим эффектом.

Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование манной крупой, научиться изображать какую либо эмоцию самостоятельно

Задачи:

- учить детей использовать нетрадиционную технику рисования для развития детского творчества
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений и тактильный опыт ребенка
- развивать творческое воображение, эстетическое восприятие, интерес к образовательному искусству
- продолжать развивать усидчивость и воспитывать умение доводить начатое до конца

Правила игры: На каждого ребёнка раздаем по набору (тарелочка с манкой), предлагаем детям изобразить ту ли иную эмоцию, у игры несколько вариантов, можем рисовать свое настроение, можем угадывать эмоцию по предложенной карточке и изображать ее, можем рисовать настроение соседа/друга.



4. КУБИКИ ЭМОЦИЙ

Цель: развитие эмоциональной сферы дошкольников, отработка мимической реакции

Задачи:

- расширение представлений у детей о различных эмоциональных состояниях человека
- развитие эмпатии, умение распознавать эмоции другого человека, сопереживать
- формирование умения распознавать эмоции по схематическому изображению, соотносить схематическое и реальное изображение эмоций
- развитие речи

- Правила игры:** 1) «Покажи настроение»: дети по очереди берут кубик и показывают эмоцию, которая изображена на выпавшей стороне.
- 2) «Угадай настроение» : один ребенок изображает жестами и мимикой эмоцию с кубика, а другие дети угадывают ее, затем всем остальным детям показывается картинка
- 3) «Мое настроение» кидаем кубик и по той картинке, которая выпала, вспоминаем ситуацию из жизни, когда испытывали эту эмоцию.



5. МАСКИ ЭМОЦИЙ

Цель: обучение умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать

Задачи:

- развитие мимики
- развитие зрительного восприятия
- знакомство с разными человеческими чувствами
- развитие способности узнавать положительные и отрицательные эмоции
- развитие логического и творческого мышления, развитие речевых навыков

Правила игры: 1) Детям предлагается повторить мимикой такую же эмоцию, какую показывает другой игрок и рассказать историю связанную с данной эмоцией.

2) Во время чтения художественной литературы детям предлагается определить на слух эмоцию героя и показать определенную маску.



6. КАКОЙ ТЫ СЕГОДНЯ ПРИШЕЛ В ДЕТСКИЙ САД

Цель: побуждать детей осмысливать и словесно выражать свое настроение

Задачи:

- учить оценивать свое и чужое настроение, делать правильные выводы
- развивать чувство ответственности за свои эмоции
- учится правильно выражать и делиться своими переживаниями с окружающими

Правила игры: Данная игра является индивидуальной, проводится с каждым ребенком, который пришел в детский сад. На входе в группу висят цветочки с изображением эмоций, рядом в контейнере фотографии детей на прищепке, каждый ребенок находит свою фотографию и прикрепляет ее на тот цветочек, на котором изображена эмоция, которая совпадает с его настроением, затем с ребенком обсуждается его выбор.



7. СМАЙЛИКИ НАСТРОЕНИЯ (из фетра)

Цель: развивать зрительное внимание, наблюдательность, логическое мышление, память, речь, обогащает детский словарь

Задачи:

- развивать познавательные процессы(мышление, внимание, память)
- развивать зрительное восприятие
- развивать мелкую моторику

Правила игры: перед детьми лежит макет на котором изображены 12 разных человеческих чувств, рядом лежат объемные модели из фетра идентичных эмоций, детям предлагается сопоставить объемную модель с нарисованным изображением и определить ее название, также можно предложить ее повторить, также можно предложить поиграть в игру покажи лишнюю, также можно предложить рассортировать модели по категориям (добрые, злые).



8. СОБЕРИ И ПОВТОРИ

Цель: научить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов

Задачи:

- развитие мыслительных процессов, памяти, мелкой моторики рук
- воспитание познавательных процессов
- учить узнавать эмоции по собранной картинке

Ход игры: Дошкольникам предлагаются разрезные картинки, из которых затем собирается изображение, после каждой собранной картинке ребенку предлагается назвать эмоцию, а затем и показать ее, затем можно предложить вспомнить героев сказок, кто испытывал данное состояние.



9. «КАПИТОШКА» ЭМОЦИЙ

Цель: показать как можно изготовить из подручных средств игрушки для снятия эмоционального напряжения для родителей и детей

Задачи:

- помочь справиться с напряжением, отвлечься, расслабиться, поднять настроения
- научится менять настроение «Капитошке»
- развивать мелкую моторику

Правила игры: каждому ребенку раздается по одной игрушке «капитошке», на которой изображена нейтральная эмоция, и дальше начинаем задавать вопросы, например: какое настроение испытывал «капитошка» когда увидел любимое лакомство на своей тарелке и тд, дети начинают растягивать данную игрушку, тем самым развивают не только эмоциональную сферу, но и мелкую моторику.



10. «Кого я люблю больше всех...?»

Цель: учить детей распознавать эмоциональное состояние

Задачи:

-вызвать положительные эмоции

-научится изменять состояние, из негативного в позитивное

Ход игры: в коробке лежит зеркало, дети об этом не знают, каждому по очереди предлагается подойти и заглянуть в коробку, перед этим задать вопрос: «Кого вы/я/мама/папа и тд, любит больше всего...? Эмоции детей 4/5 и 10 лет заметно отличаются.



Вывод:

Дошкольный возраст является периодом приобщения к миру общечеловеческих ценностей, это время установления первых отношений с людьми. Важную роль в развитии личности ребенка играет процесс умения познавать себя, выражать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние собеседника. Познание детьми самих себя, понимание эмоционального состояния и поступков других людей формирует у ребенка эмпатию. Ребенок раннего возраста (до трех лет) практически не способен проявлять эмпатию по отношению к другим людям. Но постепенно в дошкольном возрасте мы можем наблюдать первые проявления сопереживания. Наблюдая за детьми в детском саду, можно заметить, как увеличилось число тревожных, эмоционально неуравновешенных детей. В связи с чем, важно начинать работу по развитию эмоционально-личностной сферы именно в дошкольном возрасте, для того, чтобы в дальнейшем дети росли психологически здоровыми личностями, умеющими полноценно общаться и правильно выражать свои эмоции. С помощью данных игр, проведенных с детьми нашей группы, мы заметили, как у детей расширился круг осознаваемых эмоций, они начинали глубже понимать себя и других, у них чаще возникала эмпатия по отношению к взрослым и детям. У детей повысился уровень знаний об эмоциональных проявлениях, дети стали достаточно легко различать эмоциональные состояния, научились распознавать эмоциональные изображения, а так же без особых затруднений понимать эмоции и настроение других людей. анализ результатов показывает, что именно в тесной совместной деятельности дети-родители-педагоги можно добиться максимально положительного результата в развитии эмоциональной сферы детей. Проведенная развивающая работа способствовала снижению отдельных нежелательных форм поведения (грубости, недоброжелательности, агрессивности). У большинства детей появилось желание выражать преимущественно положительные эмоции. Я считаю, что работа по эмоционально – личностному развитию прошла успешно, и дети, и родители, и педагоги получили необходимые знания, умения и навыки.

