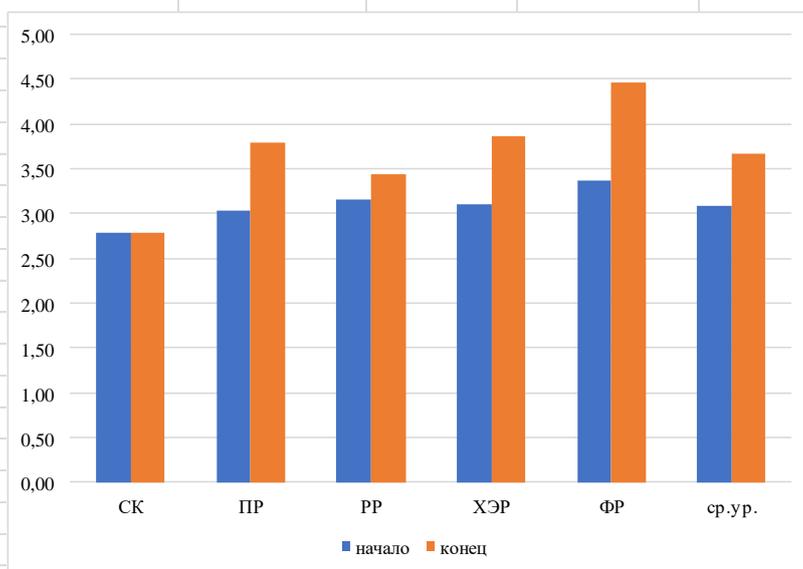


**Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным
на 2024/2025 учебный год**

СОГЛАВЛЕНИЕ	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	СК	ПР	РР	ХЭР	ФР	ср.ур.
начало	2,79	3,04	3,16	3,12	3,38	3,10
конец	2,80	3,79	3,45	3,87	4,47	3,68



В сентябре 2024 года в средней группе проводилась диагностика, в ней приняли участие 22 обучающихся, что составляет 100% от общего состава группы. В группе 22 ребенка в возрасте от 4 до 5 лет, из них 13 мальчиков и 9 девочек. Целью диагностики было определить степень усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. Задачами служат: уровень развития детей в 5 областях, оптимизировать работу с детьми, наметить план работы на предстоящий год, определить уровень развития каждого ребенка и группы в целом. Методами диагностики было : наблюдение, игровые упражнения, индивидуальная беседа. Мониторинг проводился по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. По данным диагностики в области социально-коммуникативного развития видно, что образовательный материал усвоен детьми на среднем уровне. Ребята средней группы являются инициаторами в ролевых играх, часто организуют игры самостоятельно, без участия воспитателя. Также ребята имеют представление об основах безопасного поведения в быту и на природе, без затруднений общаются со сверстниками и с взрослыми, но в то же время не умеют самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию. Некоторые из ребят не имеют сдержанности в отношении сверстников, перебивают, выкрикивают и др. Для работы с детьми, испытывающими трудности в социально-коммуникативной отрасли предложены, различные игры и упражнения для формирования навыков общения. Заинтересовать детей через игровые ситуации, чтением произведений с проблемными ситуациями, а также чаще использовать в работе дидактические игры. По итогам диагностики в области речевого

развития на начало учебного года видно, что большая часть группы научилась пересказывать произведения, составлять по образцу рассказы о предметах. Также часть воспитанников затрудняется в произношении трудных звуков, говорят невнятно, не регулируют интонацию и силу голоса. У одного обучающего отсутствует связная речь. Для работы с детьми, имеющими затруднения запланированы игры и упражнения на произношение шипящих звуков, речевого дыхания, логопедические упражнения, также игры для развития дикции - чисто говорки, поговорки. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи слова с обобщающим значением (мебель, посуда, одежда и др.), заучивать стихи, пословицы, поговорки. Программный материал в области художественно-эстетического развития усвоен детьми на среднем уровне. Большинство детей могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать не сложные сюжетные композиции, правильно располагать лист и изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. На среднем уровне у детей данной группы развит навык лепки объемного образа, и все дети могут выполнять плоскую лепку, аккуратно и до конца. Также большинство дошкольников средней группы могут правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, а затем убрать рабочее место. С детьми, имеющими не достаточно качественный уровень планируется регулярно играть в игры для развития кисти рук, пальчиковые игры. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы, и способы создания изображения. Также продолжаем работу с ножницами. Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области "Познавательное развитие", показал следующие результаты: дети имеют уровень выше среднего, владеют основными умениями и навыками, а также знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу и что для этого делать. Знают название своего города и страны, а вот с названием региона возникли трудности, над чем ведется работа. Различают круг, квадрат, прямоугольник, квадрат, овал, умеют сравнивать 2 предмета по ширине, высоте, длине, умеют определять части и суток и называть в правильной последовательности. Все дети знают имена родителей и близких родственников. У некоторых детей снижен познавательный интерес в организационной деятельности. Также не все знают о труде взрослых. В данной области необходимо уделить внимание целостной картине мира, сенсорных эталонах и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует развитию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Планируем в свободную работу чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций. В области "Физического развития" результаты на самом высоком уровне по сравнению с другими областями, дети умеют ходить в колонне по 1 и парами, умеют прыгать и бегать по заданной траектории, большинство детей соблюдают правило игры, имеют кататься на велосипеде, самокате по прямой и с поворотами. Самостоятельно выполняют личную гигиену, знают название частей тела, умеют держать двумя пальцами мелкие предметы и переносить их, умеют самостоятельно воспроизвести пальчиковые игры, соблюдают правила безопасного поведения. Итоговые результаты диагностики свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения можно заключить, что: следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на

развитие детей; необходимо еще больше уделять внимания в работе с родителями. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочный, они способны применять их в повседневной жизни..

В мае 2025 года в средней группе проводилась диагностика, в ней приняли участие 25 обучающихся, что составляет 100% от общего состава группы. В группе 25 детей в возрасте от 4 до 5 лет, из них 16 мальчиков и 9 девочек. Целью диагностики было определить степень усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. Задачами служат: уровень развития детей в 5 областях, оптимизировать работу с детьми, наметить план работы на новый учебный год, определить уровень развития каждого ребенка и группы в целом. Методами диагностики было: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальная беседа. Мониторинг проводился по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. по итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет в области **"Социально-коммуникативное развитие"**, выявлены следующие результаты: норма 92%, ниже нормы 8% по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне, у детей достаточно сформирован навык сюжетно-ролевой игры, они активно проявляют интерес к помощи взрослым, убирают за собой игрушки. также к концу года устойчиво сформировался навык организационного поведения в детском саду, дома и на улице, дети имеют представление что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и на природе. Дошкольники показали высокий результат по формированию гражданской ответственности и патриотизму. В области **"Познавательное развитие"**, выявлены следующие результаты: норма 93% ниже нормы 7%. По данным результат можно сделать вывод, что за год дети усвоили результат и овладели необходимыми знаниями. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей, имеют представление о природных сезонных явлениях, умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и пр. Продолжаем уделять внимание формированию целостной картины мира, закрепляем сенсорные эталоны, продолжаем создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, поддерживать детскую инициативу и творчество. По результатам диагностики детей в области **"Речевое развитие"** можно увидеть следующие: норма 78%, ниже нормы 22% , из этого видно, что дети научились правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе литературного произведения, большая часть детей активно сопровождают речью игровые и бытовые действия, активно используют обобщающие слова, многие дети с легкостью заучивают различные стихи, потешки, загадки. В данной области в следующем году также активно продолжаем читать детскую литературу, учить и выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по картинкам, продолжаем пальчиковую и артикуляционную гимнастику, расширяем кругозор детей. Обновляем детскую литературу в книжном уголке. По результатам диагностики детей в области **"Художественно - эстетическое развитие"** : норма 74%, ниже нормы 26%, в данной области дети хорошо усвоили материал, к концу года дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать иллюстрации по собственному замыслу, практически все могут передавать общие признаки и детали образа, умеют правильно

располагать изображение на листе, могут называть основные виды декоративно-прикладного творчества. У всех детей хорошо развит навык лепки, все до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Воспитанники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирают за собой свое рабочее место. Продолжаем совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развиваем творческие способности. В течение дня предлагаем дидактические игры, раскраски, проводим упражнения на развитие мелкой моторики. Активно принимаем участие в конкурсах и выставках. По результатам диагностики детей в области **"Физическое развитие"**: норма 96%, ниже нормы 4 % из этого следует вывод, что дети в данной области усвоили материал на высоком уровне, а именно ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение. Продолжаем создавать развивающую среду для оптимальной двигательной активности, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, проводить совместные спортивные детские родительские мероприятия. **Вывод:** Итоговые результаты мониторинга говорят о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные данные говорят о стабильности в усвоении программы МА ДОУ детьми по всем областям.