

Наличие средств обучения и воспитания в МАДОУ «Детский сад № 40»

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Наличие средств обучения и воспитания в МАДОУ «Детский сад № 40» и организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДООУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДООУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС ДООУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности детей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития, чтения, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группах МАДОУ «Детский сад № 40» создаются различные центры активности:

• **«Игровой центр»**

Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских игр дошкольников. Игрушки, атрибуты, оборудование для игр:

многофункциональные кубики; макеты (объемные - домики, гаражи, плоскостные - карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе - фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе - неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе - мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).

• **«Центр познания»**

Обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).

Для организации детского экспериментирования и опытов необходимо:

- Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
- Мерные ложки (от детского питания), сита и воронки.
- Резиновые груши разного объема, половинки мыльниц.
- Формы для льда.
- Резиновые перчатки.
- Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки).

- Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.
- Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.
- Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины).
- Лупы.
- Клеенчатые фартуки, нарукавники.
- Щетка, совок, тряпки.
- Технический материал - гайки, скрепки, винтики.
- Разные виды бумаги.
- Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи.
- Природный материал.
- Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
- Карточки-схемы проведения экспериментов.
- Индивидуальные дневники для экспериментирования.
- Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).
- Персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе - любознательный, в средней - удивляющийся, в старшем возрасте - задающий вопросы почему-то), от имени которых моделируются проблемные ситуации.

К области познания относится **«Уголок занимательной математики»**, который наполняется в зависимости от возраста детей и может содержать:

- Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1 - 2 признакам (например, большую корзинку - большие мячи; в красную коробку - красные кубики).
- Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).
- Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.
- Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).
- Геометрическая мозайка.
- Две-три матрешки.
- Пирамидки из колец одинакового и разного размера.
- Предмета одежды разного размера и назначения.
- Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, подбери ключ к замку).
- Игры с алгоритмами - заданной последовательностью действий.
- Игры - логические кубики, уголки, «составь куб».
- Серия: «сложи узор», «куб-хамелеон», «Геоконд», «волшебный куб», «сложи картинку».
- Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки

Кюизенера.

- Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Достройка»).
- Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.
- Игры для освоения величинных, числовых, пространственных отношений («составь такой же узор»).
- Игры с алгоритмами.
- Альбомы с образцами логических упражнений.
- Трафареты, линейки.
- Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).
- Игры с цифрами, монетами.
- Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины (часы-конструктор, весы и т.д.).
- Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
- Календарь, модель календаря.
- Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.

- **«Центр природы»**

Центр природы в группе необходим для ознакомления дошкольников с живой и неживой природой, сезонными явлениями в природе.

- Комнатные и искусственные растения.
- Декоративные птицы, млекопитающие.
- Сезонный растительный материал.
- Место для труда.
- Календарь наблюдений.
- Ящики с посадками.
- Календарь природы.
- Макеты.
- Музейный и коллекционный материал.
- Модель времени года.

- **«Центр творчества»**

Обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые

качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Оборудования для изобразительной деятельности

- Полочка с произведениями искусства.
- Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты.
- Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
- Белая и цветная бумага.
- Ножницы.
- Пластилин, салфетки.
- Губки, штампы, тампоны.
- Стеклышки, свечи.
- Силуэты, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства.
- Доски для рисования мелком.
- Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.
- Баночки для воды.
- Природный и бросовый материал.
- Дидактические игры.
- Предметы быта: вышитая, расписная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская), деревянные (семеновская, полохов-майданская, матрешки, грибки, кони-каталки), соломенные.
- Скульптура разных видов, игрушки из глины (тверская, вятская) и дерева (богородская, архангельские птицы из щепы).
- Предметы из резной бересты: коробка, шкатулки (архангельские, вологодские).
- Расписные разделочные доски (городецкие) и подносы (жостовские).
- Расписная посуда (новгородская, псковская, вятская).

• **«Центр строительно - конструктивных игр»**

Данный центр является компонентом игрового центра и содержит:

- Конструкторы с разными способами крепления деталей.
- Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
- Опорные схемы, простейшие чертежи.
- Необходимые для игр материалы и инструменты.

• **«Литературный центр»**

Обеспечивает литературное развитие дошкольников. В нем содержатся книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:

- произведения фольклора,
- сказки русские народные и народов мира;
- произведения русской и зарубежной классики;
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).

А также: книги любимые детьми этой группы; сезонная литература; обменный фонд (для выдачи на дом); детские журналы (старшая группа); словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); увлечение детей (открытки, календари).

- **«Центр речевого творчества»**

Содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма. Центр речевого творчества включает в себя театрализованную деятельность:

- Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.
- Кукольный театр.
- Театр из игрушек-самоделок.
- Театр резиновых игрушек.
- Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры.
- Клубковый театр.
- Театр марионеток.
- Плоскостной театр.
- Теневой театр.
- **«Уголок ряженья»:** костюмы, украшения - кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.
- Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
- Книги с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящиеся по размеру, цвету.
- Игры, разрезанные картинки.

- **«Спортивный центр»**

Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. Мини-физкультурные уголки содержат материалы для игр малой подвижности (мячи, скакалки, обручи, ленты, кегли, кольцоброс).

Построение предметной среды ориентированно на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности, что предполагает:

- последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей;
- учет половых особенностей и предпочтений детей;
- направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми;
- стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель самостоятельно может

оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.