

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»
(МАДОУ «Детский сад № 40»)

Юридический адрес: 624092, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма,
ул. Победы, дом 1. Тел. 8(34368) 7 -90-48 E-mail: ds40@list.ru; vp40.tvoysadik.ru

Методическая разработка для пособия
«Карта профессий завода Уралэлектромедь»

Выполнили: воспитатель Палагушкина И. С.

воспитатель Шайдулина О. А.

ГО Верхняя Пышма 2025г

Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии представлений ребенка о мире профессий. Именно на этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми разнообразных ярких впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретения ими начальных трудовых умений в доступных видах деятельности. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общее представление об окружающем мире, но и формирует элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии в области социально – коммуникативного развития.

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, такое же важное, как для взрослого - работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. (Макаренко А. С.) Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Игровое пособие «КАРТА ПРОФЕССИЙ»

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста позитивные установки и уважительное отношение к разным видам профессий с помощью игровой деятельности.

Задачи: 1. Расширять представления детей о профессиях;

2. Формировать у детей представления о социальной роли труда взрослых и значимости профессий в жизни общества.

3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии»;

4. Развивать познавательный интерес детей;

5. Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»

2. Дидактическая игра «Потерянный инструмент»

3. Дидактическая игра «Для чего и из чего?»

4. Беседы «Путешествие в мир профессий»

5. Дидактическая игра «Угадай профессию»

6. Дидактическая игра «Найди вещи подходящие для той или иной профессии»

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» учит детей соотносить профессии с инструментами и предметами труда, развивает мышление и речь, закрепляет знания о профессиях, воспитывает уважение к труду взрослых.

Ход игры: - воспитатель (ведущий) показывает профессию, например: сварщик и карточки с разными предметами, например: сварочный аппарат, маску, перчатки и др., ребенок называет предмет и говорит, кому он принадлежит («Это маска принадлежит сварщику» и т.д).

-воспитатель (ведущий) показывает карточку (предметы для работы), дошкольник должен соотнести предмет с профессией, например «Это вольтметр, он принадлежит электрику»)

- воспитатель (ведущий) смешивает все карточки, где изображены предметы для работы, задача дошкольника рассортировать профессия-предмет.

Дидактическая игра «Потерянный инструмент».

Дидактическая игра «Потерянный инструмент», помогает дошкольникам закреплять знания о профессиях, инструментах и их принадлежности, развивать логику, внимание и речь, участвовать в сотрудничестве. Воспитывает уважение к труду взрослых.

Ход игры: -воспитатель (ведущий) берет от каждой профессии по одному (можно больше) предмету для работы, выкладывает их перед детьми, дети по очереди берут каточку с предметом и ищет профессию, к которой принадлежит эта карточка. Соединяя каточку и профессию, дошкольник объясняет, почему именно этот инструмент нужен данной профессии.

- использовать «лишний» предмет, который не относится ни к одной профессии;

-предложить назвать действие, которые выполняет человек с этим инструментом.

Дидактическая игра «Для чего и из чего?»

Направлена на расширение знаний детей о профессиях, инструментах и материалах, развитие речи, мышления, внимания и уважения к труду взрослых.

Ход игры: Воспитатель (ведущий) раскладывает каточки , на которых изображены инструменты для той или иной профессии , ребенок должен назвать кому этот предмет нужен (какой профессии) или из чего это сделано.

Беседы «Путешествие в мир профессий»

Ввести ребенка в мир различных профессий, расширять представления дошкольников о труде взрослых, его результатах в общественной значимости для человека.

Беседы:

- «Кем я хочу стать?»

- «Все профессии важны»

- «Профессии наших родителей»

- «Профессии детского сада»

-«Профессии на заводе»

Дидактическая игра «Угадай профессию»

В игре использованы загадки о профессиях, ответы – отгадки на которые дети находят самостоятельно. Это позволяет сделать игру занимательной и интересной для детей. Загадка всегда заключает в себе вопрос, требующий мыслительной деятельности, сосредоточенности, работы воображения и конечно дает ребенку новые знания об окружающем мире. Загадки в доступной детям форме отражают детский опыт познания действительности.

ЗАГАДКИ:

Кто приходит к нам в дома,
Когда свет погаснет вдруг?
Он починит провода,
И повесит люстру, друг!» (Электрик).

«По тропинкам он бежит,
Дом весь светом оживит,
Не фонарик, не свеча —
А волшебная сила!» (Электричество, работа электрика).

На станке вращается заготовка,
Мастер стружку снимает ловко.
Круглым мячиком станет вдруг,
Посмотрите, как умел он! (Токарь)

Крутится, вертится, стружку гонит,
Ножки для стола он готовит.
Кто волшебник этот ловкий?
Угадай, не будь неловким! (Токарь)

Синяя в руке, а в небе — «звезды»,
Металл с металлом соединяет.
Кто это? (Сварщик)

Он в маске, как в шлеме,
Сверкает огонь, как гроза!
Железо сшивает он, словно умелый портной,
Кто же этот волшебник в цехах? (Сварщик)

Он не строит корабли,
Но ракеты строит он.
Создает и самолёты,
И мосты, и всё, что есть!
Знает он секреты схем,
Как работать механизмам.
Кто же это, ну-ка, дети? (Инженер.)

Линии, цифры, чертёж непростой,
Схемы, детали – всё будет как в сказке!
Он изобретает машины большие,
Чтобы они нам служили исправно. (Инженер.)

Дидактическая игра «Найди вещи подходящие для той или иной профессии»

Направлена на расширение знаний детей о профессиях, инструментах и материалах, развитие речи, мышления, внимания и уважения к труду взрослых.

Ход игры: Воспитатель (ведущий) рассказывает о заводе, представляя профессии, затем перемешивает карточки профессий и инструментов, дети по очереди вытягивают карточку профессий, а затем находят к ней подходящие инструменты, объясняя свой выбор.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.