

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40»

(МАДОУ «Детский сад № 40»)

Юридический адрес: 624092, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, ул. Победы, дом 1. Тел. 8(34368) 7 -90-48 E- mail: ds40@list.ru; vp40.tvoyasadik.ru

Экологический летний проект:

«Волшебные цветы»

Воспитатель: Палагушкина И.С.

Шайдулина О.А.

2026 г.

Вид ПРОЕКТА: познавательный - творческий, информационно-исследовательский, художественно-эстетический, групповой.

Продолжительность: 1.06.2026 – 15.07.2026.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети, воспитатели, родители

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Наша Земля не сможет существовать без растений, так как они являются одной из составляющих жизни человека – они помогают нам дышать, лечат от болезней, приносят эстетическое удовольствие. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и конечно же знать. Дети должны видеть связь цветов с окружающей средой, как они вливаются в жизнь человека не только в живом виде, но и как декоративное украшение, украшение нашего города.

Проблема проекта:

«Зачем цветы на Земле?» Недостаточное представление у детей среднего возраста о цветах, их строении, разнообразии, не сформированы умения ухаживать за цветами.

ЦЕЛЬ:

Развитие экологического и эстетического воспитания детей;

Развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей детей, отношение к природе. А так же привлечение родителей детей к сотрудничеству в рамках проекта. Родители с большим энтузиазмом принялись за дело; принесли грунт и семена на рассаду и вместе с детьми высадили их в цветник.

ЗАДАЧИ:

- дать понять, что такое цветы;
- отметить значение роли цветов для жизни и деятельности человека;
- познакомить детей с профессией людей, связанных с цветоводством;
- дать понять, что цветы могут быть не только в природе, а использоваться как декоративное украшение, цветочные росписи, каменные цветы, волшебные цветы в сказках, украшают ограды и дизайн города;
- развивать умение сравнивать и анализировать;
- учить детей правильно сажать и выращивать цветы;
- развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов, объектов культуры и искусства нашего города;
- развивать умения передавать свои чувства в рисунках и поделках;
- пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, полевых, садовых, комнатных, сказочных и декоративных;

- воспитывать бережное отношение к цветам, заботиться о них;
- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:

- информативной метод: проблемные вопросы, наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных средств;
- словесный: беседы, чтение литературы, объяснения, словесные инструкции, развитие наглядно-образного мышления;
- репродуктивный: повторение способов действий, направлен на закрепление и знаний детей;
- исследовательский: опыты, самостоятельные наблюдения, коллективные наблюдения;
- практический: связан с применением знаний в практической деятельности
- игровой: сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, развивающие игры, подвижные игры.
- эпизодические приёмы: загадки, упражнения, имитации, игровые действия.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Познавательные занятия (природный и социальный мир, развитие речи, аппликация, конструирование, лепка, рисование, музыка).

Дидактические и развивающие игры, викторины, самостоятельная деятельность детей в групповых уголках, индивидуальные занятия с детьми.

Слушание музыки

Проведение консультаций для родителей

Мастер – класс «Цветы»

Итоговое мероприятие

ПРОДУКТ ПРОЕКТА (результат)

- развитие познавательного интереса детей, расширенное представление о цветах;
- положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребёнка;
- цветы являются не только украшением Земли, но и целителями;
- индивидуальные и коллективные работы в разных видах деятельности;
- совместная продуктивная деятельность детей и родителей – оформление клумбы на территории участка детского сада;

-- опытно – экспериментальная работа.

Итоговое мероприятие: «Путешествие к Феи Цветов»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап

Формы работы:

1. Донести до участников проекта данную проблему.
2. Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.
3. Подборка иллюстративного материала.
4. Подборка стихотворений, загадок, сказок, мифов, легенд.
5. Подборка дидактических, развивающих, подвижных игр, весёлых вопросов и упражнений по теме.
6. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
7. Задания родителям по данной теме.

Основной этап

Формы работы: **беседы с детьми** «Цветы – краса Земли»; «Почему их так называли»; «Цветочные сны»; «Цветы – талисманы»; «Цветы в сказках», «Цветы в легендах, стихах, загадках, сказках, песнях», «Профессии людей, занятых в цветоводстве», «Красота спасёт мир»

Дидактические игры «Цветочный магазин»; «Сложи цветок», «Найди цветок по описанию»

Цель: закреплять умения различать цветы, находить нужный цветок среди других, группировать по цвету, составлять красивые букеты; уточнять знания о строении цветка; закреплять знания детей о комнатных растениях; наблюдать за пробуждением земли, о первоцветах.

Познакомить детей с волшебным миром цветов, через сказки.

РАССКАЗЫ ДЕТЕЙ

- О цветниках дома, на даче, в городе;
- Как вместе с родителями заботятся о цветах;
- Какие цветы занесены в «Красную книгу природы»
- В каких случаях дарят цветы;
- В каких местах цветы украшают наш город

Цель: формировать умение составлять рассказы творческого характера на тему предложенную воспитателем, воспитывать положительное отношение к окружающему миру.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

О.В. Маринчева, Н.В. Ёлкина: «Одуванчик», «Пчёлка на разведках», «Подснежник», «Под кустом» - сказка, «Незабудка», «Первоцветы», «Май – Цветень», В. Александров «В рощах секретных» - главы из повести «Мой хутор», В. Бахревский «Сокровенный цветок», Алексей Толстой «Иван да Марья», Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», Русская народная сказка «Золотой венок», А. Майкова «Пейзаж», Т. Нуждина «Мать-и-мачеха», Ф. Абрамов «На мартовском солнышке», А. Шевченко «Весна мастерица», В. Степанов «Летающий цветок», Ф. Троицкий «От чего завял цветок», В. Катаев «Цветик семицветик», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», П.П. Бажов «Каменный цветок».

ЧТЕНИЕ СТИХОВ: М. Познанская «Ромашка», Д. Михайловский «Цветок», В. Ивченко «Васильки», В. Боков «Иван-чай», М. Пронько «Подсолнух», А. Островский «Ландыши», И. Беляков «Подснежник проснулся», Г. Новицкая «Ромашки», И. Белоусов «Осень», А. Фет «Осенняя роза», И. Бунин «Подснежник», А. Блок «Глушь», С.Я. Маршак «Круглый год», Е.А. Благина «Черёмуха», «Одуванчик», З.Н. Александрова «Белая черёмуха», «Подснежник», А. Ахматова «Я к розам хочу...»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

«Цветочный магазин», «Аптека», «Продавец цветов», «Садовник», «Сложи цветок», «Найди растение по описанию», «Цветок – твой талисман», «Угадай цветок по описанию», «Узнай цветок по загадке, иллюстрации», «Собери цветок из геометрических фигур», «Украсть цветочный ковёр», «Посади луговые и садовые цветы», «Назови лишний цветок», «Ошибка художника».

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ:

-- Воскобовича: «Эталон цвета (лепестки)», «Чудо цветик», «Чудо крестики – 1», «Чудо крестики – 2», «Чудо крестики – 3», «Двухцветный квадрат», «Четырёхцветный квадрат», «»Логоформочки 1-2-3», «Читайка на шариках 1-2», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша».

-- Развивающие игры Никитиных «Сложи узор»

-- Мировые головоломки: «Танграм», «Пифагор», Колумбово Яйцо», «Вьетнамская головоломка»

Цель: развитие умственных способностей и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Активное участие в мероприятиях, связанных с темой «Цветы»;
- Изготовление цветов из бумаги, бросового материала;

- Рисование цветов красками, карандашами, мелками используя разные приёмы и технологии (ладошки, ватные палочки, набрызги, метод «тычок», рисование по мокрому);

- **Принимать участие в выставках в детском саду:**

«Первые цветочки – Мать-и-мачеха», «Красная книга – Ландыши», «Осенние цветы», «Цветы в решётках и оградах города», «Цветы сказок». ---Коллективное рисование и коллективные работы по аппликации, конструированию, лепке, бумагопластике;

Цель: создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы складывания, скручивания, вырезания бумаги; развивать эмоционально-ценностные отношения к художественным образам.

МУЗЫКА:- слушание

Ю. Антонов «Не рвите цветы», В. Моцарт «Цветы», П. И. Чайковский «Вальс с цветами», Г. Гладков музыкальная пьеса «Добрая пьеса», Ф. Шуберт «Вечерняя серенада»

Композиция на пьесу Поля Мориа «Звёзды в твоих очах»

- **Разучивание танцев:**

Ю. Чичков «Волшебный цветок»

Г. Гладков «Упражнение с цветами»

Ф. Шуберт «Танец цветов и бабочек»

Поля Мариа «Лирический танец»

«Журавлиный клин»

Цель: формирование основ музыкальной культуры для детей.

ОПЫТЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Где семена быстрее взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей);

- Если долго не поливать цветы, листочки увядают, цветочек падает;

- Проращиваем семена –луковица;

- Наблюдаем как растёт лук (зарисовываем)

Цель: развивать у детей любознательность, наблюдательность –основы исследовательской деятельности.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На участке, в группе – посадка цветов, уход за ними;

Собрать коллекцию:

- Цветы сделанные из разного материала

- Цветы на ткани
- Открытки «Букеты цветов»

Цель: формирование положительного отношения к труду. Развитие трудовой деятельности, формирование первичных представлений о труде.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Консультация «Ребёнок и природа» (основы безопасности детей дошкольного возраста);
- Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать весной, летом, осенью);
- Консультации «Как разводить сады и огороды на подоконнике»;
- Оформление фотоальбома «Цветы вокруг детей»;
- Участие в выставке поделок и рисунков «Цветы вокруг нас»
- Организация экскурсий в «Выставочный зал «Цветы»»;
- Помощь в изготовлении костюмов детям;
- Сочинение сказок о цветах;
- Изготовление книжек-малышек «Мой любимый цветок», «Мои цветы на даче»;
- Сочинение стихов, изготовление игр с цветами;
- Мастер-класс «Цветы»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ этап:

Выставка детских работ

Выставка совместных работ на тему «Цветы вокруг нас»

Фотоальбомы «Цветы вокруг детей»

Оформление клумбы на участке

Оформление зала

Итоговое мероприятие «Путешествие к Феи Цветов»

Вывод:

- В ходе проекта, мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путём применения научных методов и приёмов;
- Собрали материал о цветах, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте.