

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40» (МАДОУ «Детский сад № 40»)
Юридический адрес: 624092, Российская Федерация,
Свердловская область, город Верхняя Пышма, ул. Победы, дом 1.
Тел. 8(34368) 7-90-48
E- mail: ds40@list.ru; сайт: <https://vp40.tvoysadik.ru>

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «20» августа 2025 г.



Утверждено:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 40»
Т.Н.Вепрева

План работы педагога- психолога по обеспечению психологической поддержки воспитанников семей- участников СВО

Сроки	Направление	Цель	Формы работы	Информация о выполнении
Сентябрь	Анализ ситуации в МАДОУ «Детский сад № 40»	Сбор информации о численности и составе воспитанников, чьи ближайшие родственники призваны на военную службу	— анкетирование или опрос через мессенджеры, направленный на выявление нуждающихся в помощи (по факту призыва родственников в воспитанников) для определения численности воспитанников, нуждающихся в помощи; - информирование участников образовательного процесса об организации помощи воспитанникам	
	Методическая подготовка	Планирование направлений и форм работы	-анализ методической базы кабинета для оказания психологической поддержки воспитанников; - подбор методик для работы с воспитанников - подготовка оборудования и материалов для проведения занятий	
Октябрь	Формирование рекомендаций для взрослых участников образовательного процесса	Информирование о способах реагирования на проявления тревожности у детей	— подготовка и рассылка памяток для родителей, педагогов и воспитанников по распознаванию типичных реакций тревоги у детей и для своевременного принятия мер по оказанию психологической помощи	

Декабрь	Практикум для воспитателей «В вашей группе есть ребенок участника СВО»	Увидеть эмоциональные трудности у воспитанника и правильно на них реагировать	Круглый стол	
В течении года	Обеспечить досуговую занятость детей участников СВО, привлекать их к культурно-просветительским мероприятиям	Укрепление внутрисемейных взаимоотношений	В соответствии с годовым планом	
Февраль	Рекомендации педагогам «Правила в общении с детьми участников СВО»	Увидеть эмоциональные трудности у воспитанника и правильно на них реагировать	Памятки для педагогов	
март	Беседа с родителями «Как говорить с детьми о СВО»	Создать правильное отношение к СВО у детей	консультация	

В вашей группе есть ребенок из семей участника СВО

Все мы знаем, что обозначает аббревиатура СВО – это специальная военная операция. Но речь пойдет не об операции, а о детях из семей участников СВО, которые посещают наше дошкольное образовательное учреждение.

Дети из семей участников СВО включены в одну из целевых групп, с которыми нужно организовывать адресную работу в рамках Концепции развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года. (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн).

Если в вашей группе есть такие дети, обязательно нужно спланировать работу с ними. Разлука с отцом (утрата) для всех детей разного возраста всегда психологически травматична, поэтому родным и педагогам очень важно оказывать им психологическую поддержку. Очень важно уделять внимание психологическому здоровью подрастающего поколения, которые в отличие от взрослых, не обладают достаточной эмоциональной зрелостью и жизненным опытом, чтобы справиться со всеми нахлынувшими на них эмоциями. Они, как правило, в силу своих возрастных особенностей очень впечатлительны, легко возбудимы и могут плохо понимать, что происходит.

У воспитанников, чьи родители были задействованы в СВО, можно наблюдать тревожное состояние, которое может проявляться в физическом, психическом плане и поведении:

- Невозможность расслабиться, мышечное напряжение, скованность;

- Суетливость, неусидчивость (повторяющиеся мелкие движения (кручение волос, обгрызание ногтей, покачивание ногами, раскачивание на стуле);
- Желание много говорить, или наоборот напряженное молчание;
- Трудности со сном (бессонница, беспокойный сон, кошмары);
- Беспокойство перед началом важных событий;
- Боязнь любых даже самых незначительных перемен;
- Аддиктивное поведение.

Особенности поведения детей, переживающих утрату (эту информацию получают от родителей(законных представителей))

Отношение к утрате:

Для дошкольного возраста смерть не может быть полностью понятна. Возможны поиски умершего близкого. Отмечаются короткие периоды печали, снижения настроения.

Маркеры неблагополучия: физиологические изменения; появление страхов; возврат к ранним стадиям развития, реакция замирания, иногда злится из-за утраты и винит кого-то или себя.

Что делать, если мы заметили ухудшение психологического, физического состояния и поведения у ребенка из семей участников СВО

1. Информирование родителей о проявлении негативных признаков в поведении ребенка

Примерный алгоритм беседы с родителем:

поприветствовать собеседника, выразить соболезнования;
уточнить, удобно ли разговаривать собеседнику (в случае телефонной беседы);
если собеседник хочет поговорить об утрате, обязательно найти время выслушать его, проявить заинтересованность в разговоре;
проинформировать о тревожных сигналах в поведении ребенка;
предложить варианты помощи и решения проблем (обращение к педагогу-психологу).

2. Психолого-педагогическая поддержка ребенка со стороны педагогов:

- Относитесь с терпением к ребенку
- Найти время выслушать ребенка, если это необходимо
- Дать почувствовать заботу и желание помочь
- Постараться привлечь лучших друзей ребенка
- Необходимо показать ребенку, что плакать не стыдно
- Стараться быть в контакте с родителем
- С особым вниманием относиться к трудным для потерявшего родственника ребенка дням (праздники, когда дети поздравляют родных)

3. Создание благоприятного психологического климата и дружелюбной среды в коллективе.

В общении с детьми – родственниками жертв военных действий, родственниками людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей

военной службы (службы), необходимо постоянное соблюдение следующих правил всеми участниками образовательных отношений:

1. Нельзя формировать у детей идею о привлекательности смерти. Следует быть очень осторожным в описании причин смерти родителя. Не стоит рассказывать о смерти родителя как о сценарии, который захочет повторить ребенок. Абсолютно недопустимо озвучивать любые тезисы, даже минимально напоминающие «Он герой, потому что отдал жизнь», «Он любил тебя, потому и отдал за тебя жизнь», «Своей смертью он доказал, что он хороший человек» и прочие тезисы, восхваляющие факт смерти. Конструктивнее уделять больше внимания жизни и достижениям умершего. Каким он был человеком, каким хотел воспитать своего ребенка, каковы были его жизненные ценности. Таким образом, мы можем сделать упор на положительные стороны жизни и сохранить в памяти ребенка именно самые лучшие моменты, которые остались от его родителя.

2. Недопустимо описывать погибшего (умершего) родителя в негативном ключе. Для ребенка родитель в большинстве случаев остается фигурой, с которой он себя во многом идентифицирует. Абсолютно недопустимо озвучивать тезисы наподобие «Он погиб, потому что слабо боролся», «Он подвел своих товарищей», «Он глупо поступил». Все это будет способствовать дополнительной травматизации психики ребенка.

Рекомендации для родителей ребенка, участника СВО «Как говорить с детьми о СВО».

Родителям следует исходить из индивидуальных особенностей своих детей: кому-то сказать правду, а кому-то не сообщать полную и детальную информацию. Помните, цель беседы - успокоить ребенка, а не напугать («Мне нужно тебе кое-что рассказать. Между странами произошел конфликт/ссора/напряжение. Многие взрослые сейчас стараются, чтобы его решить. И наш папа/брат/дедушка тоже. И я надеюсь, что это скоро закончится. Но пока его не будет дома. Мы с ним будем на связи, он нас любит и помнит о нас. Я с тобой, мы здесь сейчас в безопасности. Вместе мы справимся»).

Если ребенок во время разговора начнет задавать сложные вопросы, его нужно выслушать, сделать паузу и если не знаешь ответа, то так и сказать: «Я не знаю, что тебе на это ответить. Давай попробуем вместе в этом разобраться или найдем где-нибудь помощь». Пообещайте, что справитесь вместе. Маленькому ребенку нужно помочь назвать ту эмоцию, которую он испытывает после этой новости: «Ты сейчас испугался, расстроился, так бывает».

Убедитесь, все ли ребенок понял. Также важно спрашивать у ребенка: «Все ли тебе понятно? Будет так-то и так-то». Постарайтесь ответить на все его вопросы. А если после этого разговора ребенок начнет плакать, не нужно его сразу же развлекать: «Пойдем, поиграем». Обнимите его и дайте несколько минут проплакаться.

Важно поощрять ребенка к беседе, но если он этого не хочет, не настаивать. Если ребенок желает поговорить о своих чувствах, нужно поощрить его к разговору, проявлять понимание к тому, что он скажет, и объясните, что такие чувства, как страх, гнев и вина, являются вполне нормальной реакцией на "ненормальные" события. В любом случае не следует сообщать ребенку различные необоснованные слухи и неправильную информацию о событиях.

Соблюдать привычный распорядок дня, не внося без необходимости лишних изменений. Привычная рутина обладает сильнейшим антистрессовым эффектом. Важно убедить ребенка в том, что он находится в полной безопасности и беседовать с ним о том, как следует избегать травматических или стрессовых ситуаций в будущем. Это укрепит в нем ощущение безопасности и возможности управлять своей жизнью. Поддержание обычного образа жизни очень убедительно действует на ребенка и является для него четким, не требующим слов доказательством собственной безопасности и стабильности.

Также старайтесь сохранять то, что ребенку было привычно в семейной жизни: совместные прогулки, обеды по выходным. Только пока они будут проходить без папы. Еще важно обеспечить ребенку в это тревожное время полноценный сон и отдых. Сохраняйте по максимуму привычные занятия - совместные прогулки, приемы пищи, настольные игры, просмотр фильмов, на ночь - колыбельные, чтение сказок, «вечерние обнимашки».

Обсуждайте с ребенком. В семьях, чьи отцы отправились защищать Родину, меняется привычный уклад жизни. Обсудите с ребенком предстоящий день, вместе с ним планировать дела; что может измениться в вашей семье после мобилизации папы. К примеру, он возил ребенка в школу, а сейчас сыну или дочери придется ездить на учебу самостоятельно: «Давай построим маршрут и посмотрим, на чем ты будешь добираться», - предложите ребенку помощь. – «А, может быть, два раза в неделю будем попросить помочь нам дедушку?».

Возможно, сейчас вам придется отказаться от запланированной поездки или покупки, но пообещайте ребенку постараться сделать все необходимое, чтобы ему было комфортно.

Поддерживать ребенка эмоционально. Ребенок постарше может замкнуться,

но нужно подходить к нему, улыбаться, спрашивать его о чем-либо. Важен и тактильный контакт, который дает ощущение безопасности: можно похлопать по плечу, сделать массаж, погладить по голове, побороться по-дружески, с малышами посидеть «в домике» или просто найти то, за что ребенка можно похвалить.

Лучше всего не оценивать, а интересоваться деятельностью и результатами (оценки в школе не так важны, как эмоциональное состояние и психологическое здоровье ребенка). Не следует сравнивать ребенка с окружающими («Петя получил «5», а ты всего лишь «3»).

Не надо заставлять ребенка или подростка делать то, что вызывает у него тревогу. Нужно поддерживать ребенка в это непростое время можно самыми простыми способами: выделять ему время и инициировать общение.

Иницилируйте общение и контакт первым: улыбнуться, поймать взгляд, сказать что-то приятное, похвалить своего ребенка.

Отреагировать стрессовые ситуации детям любого возраста помогает игра, лепка, рисование и сказки. Полезны свободные игры на свежем воздухе, игры с творческим материалом, все виды водных процедур, которые могут зарядить позитивом и уверенностью.

Уделять детям больше внимания: шутить, играть, читать книжки, заниматься совместным творчеством, используя возможность находиться рядом, давая то самое присутствие и внимание, которое так необходимо для нормального развития ребенка. Чуткость и внимание со стороны близких взрослых позволят ребенку выразить свои мысли и почувствовать собственную защищенность, особенно в тяжелых ситуациях. Проводите игры «в домик», «норки» с одеялом или пледом, подвижные игры, дающие ему чувство защищенности. Ребенку необходимо поддерживать связь с отцом, поэтому взрослым следует вместе с ним посылать письма уехавшему родителю. Кроме того, детям важно напоминать о том, что мобилизованные отцы помнят о них и любят их. Подчеркните, что в то же время вы остаетесь родителем и позаботитесь о ребенке, защитите его.

Ограничить доступ ребенка к средствам массовой информации. Нужно стараться оградить ребенка от просмотра фотографий и прямых репортажей с места трагических событий, например военных или террористических актов. Это особенно важно для детей младшего школьного возраста. Часто родители настолько захвачены драматическими событиями, транслируемыми по телевизору, что не думают о том, что эти события могут видеть и их маленькие дети. Подобные просмотры являются причиной ночных кошмаров или тяжелых мыслей у детей.

Внимательно следите за проявлением любых признаков стресса. Если ребенок играет в игры, которые вновь и вновь воспроизводят происшедшее с ним событие, или жалуется на "страшные сны", ни в коем случае не следует этого пропускать. Подобные модели поведения нормальны сразу же после травмы и помогают ребенку справиться с ней. Однако, если месяц спустя они не пропали, а лишь усилились, подумайте о том, стоит ли обратиться за профессиональной помощью.

Будьте особенно внимательны и чутки с подростками, демонстрирующими симптомы стресса. Если подростки проявляют аутоагрессивное поведение, употребляют психоактивные вещества (наркотики, табакокурительные смеси), снижен аппетит или нарушен сон, демонстрируют вспышки гнева, ни в коем случае нельзя закрывать на это глаза. Подобными симптомами следует заняться немедленно, поскольку они не проходят сами по себе, без профессионального лечения.

Если ребенок видит слезы и страх матери, коротко назовите, какие чувства вы испытываете в сложившейся ситуации. Но не выплескивайте на ребенка или подростка свои эмоции, они не в силах справиться со взрослыми переживаниями.

Если станет невмогуту, и ребенок все-таки увидит ваши слезы, объясните ему,

что вам стало очень грустно, но не сбрасывайте груз проблем на него, ему это не по плечу, а лучше позвоните психологу на телефон доверия. Профессиональную психологическую помощь взрослые и семьи с детьми могут получить по телефонам: 8-800-2000-122, 8-800-100-3550. При возможности нужно обратиться за профессиональной психологической и психотерапевтической помощью (консультации и лечение), если кажется, что она необходима вам и ребенку.

Важна стабильность, которую может дать уверенность и психологическая устойчивость матери.

Не забывать о собственном душевном состоянии. Поскольку взрослый является главным источником помощи и поддержки ребенка, важно заботиться о себе. Необходимо продолжать общаться с семьей и друзьями, делиться своими чувствами и переживаниями с другими взрослыми, особенно с теми, кто испытал нечто подобное. Стараться придерживаться сбалансированного режима питания. Высыпаться, заниматься спортом и не забывать о развлечениях. Будьте бережны к себе.

Семьи с участниками СВО

Список детей 2018-2024 гг. военнослужащих, участвующих в специальной военной операции,
МАДОУ «Детский сад № 40»

Семьи с участниками СВО – отдельный список

№ п/п	ФИО ребенка, дата рождения	ФИО родителей (законных представителей)	Адрес, телефоны
1	Логиновская Александра 05.01.2022	Отец Сергей Николаевич	Верхняя Пышма ул. Петрова д.41 кв. 1 89220289915
2	Сайфутдинова Вероника 03.05.2022	Отец Сайфутдинов Альберт Рафатльевич	Верхняя Пышма территория ССК Ветеран уч.33 89022791987
3	Берсенев Илья 07.05.2022	Отец Денис Николаевич	Верхняя Пышма ул. Петрова 34в-14 89043855257
4	Аристов Роман 27.03.2022	Отец Данил Алексеевич	Верхняя Пышма ул. Энтузиастов д.2 89667085749

Памятка для родителей, педагогов и воспитанников по распознаванию типичных реакций тревоги у детей и для своевременного принятия мер по оказанию психологической помощи

- Общаясь с ребёнком, обращайтесь к нему по имени, не подрывайте авторитет других значимых для него людей (педагогов, родственников, друзей).

- Избегайте сравнения с другими детьми, сравнивать только с собственными успехами и неудачами ребенка. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок, секцию, студию по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость, и он не чувствовал себя ущемленным. Включение ребенка в любую новую игру должно проходить поэтапно. Пусть он сначала ознакомится с правилами игры, посмотрит, как в нее играют другие дети и лишь потом, когда сам захочет, станет ее участником. Можно определить ребенка в секцию или кружок, где дети немного младше, создать изначально ситуацию успеха. Конечно, не сообщая об этом ребенку.

- Избегайте состязаний и каких-либо видов робот, учитывающих скорость.

- Способствуйте повышению самооценки ребенка. Хвалите ребенка, гордитесь им, рассказывайте и показывайте его достижения.

- Не замечайте ошибки, неудачи. Даже в плохо сделанной работе можно найти что-то достойное похвалы. -Старайтесь делать как можно меньше публичных замечаний ребенку.

- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований. Учитывайте возможности ребенка, не требуйте от него того, что он не может выполнить. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.

- Приободряйте во всех начинаниях, и хвалить даже за незначительные самостоятельные поступки.

- Большое значение имеет оценка, она всегда должна быть положительной, создавайте ситуацию успеха.

- Необходимо отказаться от таких слов, которые унижают достоинство ребенка, даже если взрослые очень раздосадованы и сердиты.

- Нельзя угрожать ребенку различного рода наказаниями.

- Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребёнку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.

- Доверяйте ребёнку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.

- Ласковые прикосновения родителей помогут тревожному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру.

- Родители должны быть единомышленны и последовательны, поощряя и наказывая ребенка.

Если Вы не удовлетворены поведением и успехами своего ребенка, это еще не повод, чтобы отказать ему в любви и поддержке.

Пусть он живет в атмосфере тепла и доверия, и тогда проявятся все его многочисленные таланты. Научитесь наслаждаться общением с ним. Берегите его и колдуйте над ним. Совершенствуйтесь сами, идя рядом с ним. Дайте руку ему, свою крепкую руку. Его нежные пальчики вложите в ладонь и ведите по жизни, его лабиринтам, словно гид – гид, который осилил уже этот путь. Будьте другом его, станьте верой, надеждой.

