

**Московский институт профессиональной профессиональной
переподготовки и повышения квалификации педагогов (г. Москва)**

Воспитательная работа в дошкольном учреждении

Теория и методика математического развития

Тема занятия: **Звездная математика**

Выполнила: Палагушкина Ирина Сергеевна

МАДОУ ДС №40 г. Верхняя Пышма

г. Верхняя Пышма 2023

1.Цель.

Формирование элементарных математических представлений. Повышение у детей среднего дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.

2.Задачи:

- формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- учить составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- развивать математическое мышление, логические мыслительные операции.

3.Тип занятия:

познавательный с элементами исследования.

4.Форма занятия:

игровая.

5. Продолжительность:

30 минут.

6.Участники проекта:

группа детей в количестве 10-15 человек, воспитатель.

7.Возраст обучающихся:

6 лет

8. Оборудование и материалы:

мяч, набор геометрических фигур, музыкальная аудиозапись для физкультминутки, карточки в виде планет солнечной системы, листы бумаги в клеточку, простые карандаши, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

9. Предварительная подготовка:

Разучивание движений физкультминутки «Инопланетяне», исследование объёмных геометрических фигур, ощупывание, придумывание задач и их решения. Просмотр обучающих мультфильмов о геометрических фигурах. Чтение сказки Сытовой Н. Б. «Как геометрические фигуры город строили», коллективная аппликация «Город геометрических фигур».

10. Методы и приемы работы с детьми:

поисковые (моделирование, эксперименты), игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения), практические упражнения, использования занимательного материала (ребусы, лабиринты), наглядный, использование ИКТ.

11. Структура занятия:

1. Организационный момент (3 минут)
2. Основная часть (17 минут)
3. Физкультминутка (2 минуты)
4. Заключение (8 минут)

12. Ход занятия.

Организационный момент.

- Дети, вы любите путешествовать? (Да).
- А куда бы вы хотели отправиться в путешествие? (Ответы детей. В Африку к слонам, вокруг света, путешествие по сказкам, в космос...)
- Отгадайте загадку: «Рассыпался горох на тысячу дорог»? (Звездное небо).
- Сколько интересного в небе, в звездах! Как хочется отправиться в путешествие к далеким звездам и, может быть, встретить звездных обитателей.
- Слушайте, ребята, следующую загадку: «Ночь приходит – она восходит. В небе сияет, тьму разгоняет.» (Луна).

- Мне бы очень хотелось слетать вместе с вами на Луну. Кто хочет со мной на Луну? (Я, мы).
- Какую геометрическую форму имеет луна? (шар, круг, мяч).
- На какого сказочного героя похожа Луна? (колобок).
- Мы полетим на луну на космическом корабле, ракете.
- На доске рисунок ракеты из геометрических фигур. Давайте нарисуем ракету! Из каких геометрических фигур составлена наша ракета? (треугольник, прямоугольник, круг, квадрат).
- Чем они похожи, а чем отличаются? (цвет, форма, углы)
- Дети, поднимите свой треугольник, затем прямоугольник, потом круг.
- Путешествовать по Луне будем на луноходе. Экскурсию проведет Лунтик. (на экране воспитатель показывает Лунтика)
- Дети, нам нужно выбрать командира корабля с помощью считалки. Дети считают и выбирают командира.
- Я буду руководителем полета. Занять места в корабле, надеть комбинезон, шлем, пристегнуть ремни.

Командир из детей:

Внимание, внимание. Объявляется трехминутная готовность! Ключ на старт! Начинаем вместе обратный отсчет времени.

Все вместе: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 (дети показывают цифры)

Командир: пуск!

Основная часть. (17 минут)

Лунтик: Будьте внимательны, мы ведем наблюдение за космическими объектами. Посмотрите в иллюминатор, мы видим Солнце. На какую геометрическую форму похоже солнце? (Шар, круг).

Лунтик: На какую фигуру похоже солнце? (яблоко, мандарин, апельсин).

Лунтик: Давайте нарисуем круг и раздели пополам. (Дети рисуют)

Лунтик: Этот полукруг и похож на месяц.

Лунтик: Наш полет продолжается и чтобы вам не было скучно предлагаю поиграть в игру «Найди себе пару». У каждого из вас геометрическая фигура (половинки круга или квадрата разного размера). Посмотрите внимательно и сделайте так, чтобы у вас получилась правильная фигура: круг или квадрат. (дети ищут свои пары и показывают получившиеся фигуры.) Пусть каждая пара назовет получившуюся фигуру.

Лунтик: Молодцы! Вот яблоко. Оно целое. Какой фигуркой его можно обозначить? (дети показывают круги и квадратики.) А теперь я разрежу яблоко пополам. Как половинки можно обозначить? (дети показывают половинки кругов и квадратов.) Как это на Земле называется? (Части).

Лунтик: Мы почти прилетели, но чтобы нам удачно прилуниться, нужно решить несколько задач. Давайте вспомним, из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, ответ. Если дети сомневаются, воспитатель подсказывает).

- Сколько чисел, как минимум должно быть в условии задачи? (Два числа).

- Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? (Плюс).

- А если слово «осталось»? (Минус).

Лунтик: Внимание, внимание! Наш космический корабль идет на посадку! Толчок, и мы прилунились (на экран выводится рисунок луны)

Лунтик : Дети, что на луне вы видите? (Горы).

Лунтик: На какие геометрические фигуры они похожи. (На треугольник). Показывают треугольник.

- На луне кроме гор есть еще кратеры. Вы узнали героя книги, который побывал на Луне? (Это Незнайка).

- Лунтик приготовил вам подарки. Это «лунный камень», и вы можете взять его с собой на память о Луне. Камни будете искать в песке, как найдёте, определите на ощупь и, не вытаскивая его из песка, скажите какой он формы. (Лунный камень в форме шара, в форме конуса, в форме цилиндра, в форме куба).

Лунтик: Вам пора возвращаться на землю.

Все прощаются с Лунтиком. Дети садятся в корабль и отправляются домой.

Физкультминутка (2 минуты)

- Подними ладошки выше.

И сложи их уголком.

Что же вышло?

Крыша вышла,

А под крышей мы с тобой. (Опустить руки).

Нарисуй квадрат ладошкой. (Ладонками рисовать большой и маленький квадраты).

Что же вышло?

Стенка вышла

И окошко нам с тобой.

Вот так дом, хороший дом.

Два хлопка слева, два справа.

Будем счастливы мы в нем.

Заключение (8 минут)

- Ребята, выберите фигуры, которые вам понравились и покажите. А я попытаюсь объяснить значение каждой.

Круг – самая добрая из всех фигур. Именно он скрепляет коллектив, семью, близких. Это семейная фигура.

Треугольник – сильная личность. Он решителен, энергичен, ставит ясные цели и, как правило, достигает их. Треугольник - очень уверенный человек.

Квадрат. Если вы выбрали в качестве своей основной формы квадрат, то вы - неутомимый труженик! Человек, который любит трудиться.

Прямоугольник. Прямоугольник нередко находится в состоянии замешательства, неопределенности в отношении себя. Он отличается низкой самооценкой, стремится стать в чем-то лучше, ищет новые методы работы, пытается изменить стиль жизни.

-Вот и подошло к концу наше путешествие «Звездная математика». С чем мы сегодня работали на занятии? (С геометрическими фигурами).

- Чему вы научились на занятии? Понравилось ли вам оно? А теперь оцените свою работу на занятии. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас все получалось, то поднимите руки вверх, а если вы чувствовали себя неуютно, у вас что-то не получалось, тогда опустите руки вниз.

С математикой дружите, знания свои копите. Пусть помогут вам старание, память, логика, внимание.

13. Литература:

1. Буренина А. И. Коммуникативные танцы-игры для детей: учебное пособие. – СПб: Музыкальная палитра, 2011.
2. Касицына М. А. Дошкольная математика. 1 и 2-й год обучения: учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. / М. А. Касицина, В. Д. Смирнова. – М. : Гном, 2004.
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М. : Карапуз-дидактика, 2009.
4. Метлина Л. С. Математика в детском саду / Л. С. Метлина. – М. : Просвещение, 1984
5. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М. : Академия, 2006.