

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №40»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СЕНСОРИКА»**

Направление: познавательное

Возраст воспитанников: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Палагушкина Ирина Сергеевна
воспитатель

ГО Верхняя Пышма 2023г.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении.

То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций (А. В. Запорожец, А. П. Усова).

Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май - включительно, один раз в неделю – четверг. План кружка рассчитан на год. Кол-во детей посещаемых кружок «Занимательная сенсорика» - 19 чел. Возраст детей: от 3 до 4 лет.

Участники: Педагоги – воспитатель, дети, родители.

Длительность: кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю в виде дидактических игр и упражнений.

Продолжительность занятий до 15 минут.

1.1.1. Цели и задачи.

Цель:

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т. к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

1.1.2. Основные принципы программы :

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Планируемые результаты.

- обогащение активного и пассивного словаря детей;

- познавательный интерес к НОД кружка;
- подготовка атрибутов для игр, НОД.
- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков
- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)

II. Содержательный раздел.

2.1. Направления программы :

1) Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

2) Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение, воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

3) Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

2.2. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.
- Словесный метод (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение).
- Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример). Формы работы :
 - Игры (дидактические, развивающие, словесные).
 - Использование мелких игрушек.
 - Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
 - Использование рассказов, стихов, загадок.
 - Задания для развития мелкой моторики.

2.3. Этапы реализации программы.

Подготовительный этап:

1. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр.
2. Подготовка атрибутов для НОД, игр.

Основной этап:

Перспективное планирование игровых занятий по кружковой работе

Заключительный этап:

1. Диагностика детей по сенсорному развитию в 1 младшей группе на окончание учебного года 2022 -2023г.
2. Подведение итогов проекта (работы кружка).
3. Подготовка презентации по фотографиям

2.4. Перспективное планирование кружковой работы на (2022-2023г.)

Сентябрь.

1. Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный. Дидактическая игра «Спрячь мышонка».
2. Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. Дидактическая игра: «Птичка в клетке».
3. Знакомство с параметрами трех величин. Дидактическое упражнение «Накорми мишек»
4. Интегрированная НОД: «Найди такой же по цвету и форме».

Октябрь.

1. «Спрячь зайку от лисы» - цвет.
2. «Кто где спит» - форма.
3. «Игра с мячами» - величина.
4. Интегрированная НОД: «Чудесный мешочек» - форма и величина.

Ноябрь.

1. Окраска воды – цвет.
2. Какой формы предметы в нашей группе.
3. Построим башню.
4. Интегрированная НОД Разноцветные комнаты – цвет и величина.

Декабрь.

1. «Украшение для ёлочки» - цвет.
2. «Новогодние елочки» - величина.
3. «Составные картинки» – форма.
4. Лото «цвет и форма».

Январь.

1. Дидактическая игра «Хвост у петуха» - цвет.
2. Дидактическая игра «Магазин» - форма.
3. Дидактическая игра «Кто выше» - величина.

Февраль.

1. Дидактическая игра «Живое домино» - цвет.
2. Игра – соревнование «Кто быстрее свернет ленту» - величина.
3. «Построим башню» - величина.
4. Интегрированная НОД «Радуга» - цвет и величина.

Март.

1. Игровые поручения – цвет и величина.
2. Дидактическая игра «Соберем фрукты» – величина.
3. Игровое упражнение «Найди свой домик» - форма.
4. Интегрированная НОД «Платочек для мамы» - форма.

Апрель.

1. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» - цвет.
2. Дидактическая игра «Принеси и покажи» – форма и величина.
3. Игровое упражнение «Найди свою полянку» - цвет.
4. Дидактическое упражнение «Как звери выбирали себе место».

Май.

1. Закрепление – дидактическая игра «Пришла весна» - цвет, форма и величина.
2. Закрепление – коллективное рисование «Цвета весны».
3. Закрепление – коллективная аппликация «Весенняя капель» - величина.

2.5. Работа с воспитателями :

С воспитателями групп запланирован круглый стол на тему

«Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях детского сада», опыт работы по изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию детей, анкетирование.

Запланированы консультации с воспитателями по следующим темам:

«Зарождение игровой деятельности» (история развития, возникновение

ролевой игры, «Сензитивный период сенсорного развития и восприятия предметов».

2.6. Работа с родителями

В зону сенсорного развития запланировано совместно с родителями изготовить дидактические игры:

- «Разложи орешки по цветам»
- «Разноцветная коробочка»
- «Украсим бабочек»
- «Застегни пуговицы»
- «Веселые карандаши»
- «Собери хвост петушку»

Совместно с родителями оформить : «Центр активности», «Центр спокойных игр»,

Провести консультации с родителями на темы:

- «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,
- «Я учусь действовать с предметами»,
- «Массаж рук»,
- «Игра – спутник детства».

III. Организационный раздел

3.1 Материально техническое обеспечение программы.

1. Комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиНА.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Аудио колонка.
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
5. Дидактические пособия: дидактические игры, комплект упражнений на проверку и закрепление знаний по методике Г. В. Бурменской

3.2. Список литературы:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г. М. Гербова В. В. Романовская Э. М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М. :1976, с. 81-82,162-163.
5. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб. : «Паритет», 2002.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е. Б. Волосова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. – Волгоград:
9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
10. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М. : Просвещение, 2007.
11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М. : Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
12. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М. Д. Маханева, С. В. Решикова. – М. : Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
13. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М
14. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М. Монтессори. – М.