

**Московский институт профессиональной профессиональной
переподготовки и повышения квалификации педагогов (г. Москва)**

Воспитание детей дошкольного возраста

Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста.

Конспект занятия по развитию речи.

Тема занятия «Знакомство с книгой»

Выполнила: Палагушкина Ирина Сергеевна

МАДОУ ДС №40 г. Верхняя Пышма

г. Верхняя Пышма 2023

«Теория и методика обучения и развития детей дошкольного возраста»

Знакомство с книгой

Овладение родным языком , развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, развитием личности в целом. Родной язык является средством овладения знаниями, изучения всех учебных дисциплин в школьном и последующем образовании.

1. Цель занятия.

Развивать диалогическую речь, связную речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках, обучать составлению небольшого рассказа с помощью взрослого; работать над структурой повествовательного текста (по вопросам воспитателя).

2. Задачи.

- рассказать о том, что такое книга;
- показать иллюстрации к книгам;
- довести до детей младшего дошкольного возраста информацию о том, что книги очень важны в жизни каждого человека, детей в том числе.

4. Форма занятия.

Способствовать развитию речи, через игровую деятельность, обеспечить положительный эмоциональный фон. Воспитатель задает загадки детям, а дети должны правильно ответить .

5. Продолжительность занятия.

10-15 минут

6. Участники.

Воспитанники и воспитатель

7. Возраст обучающихся.

3-4 года

8. Материалы и оборудования.

Книги, иллюстрации к книгам, аудиозаписи, магнитофон, игрушка ежик, магнитная доска.

9. Предварительная подготовка .

Беседы с детьми о книгах, чтение сказок, стихотворений, рассказов, подготовка учебного пособия, подключение магнитофона в сеть, расстановка стульев для детей. Рассаживание детей на стулья.

10. Методы работы с детьми.

Развитие речи-уникальное явление, напрямую связанное и с интеллектуальным развитием ребенка и с его коммуникативными навыками. Это одно из важнейших направлений работы воспитателя, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребенка третьего, четвертого года жизни.

И, конечно, ребенку 3-4 лет в этот период как никогда необходимы помощь и поддержка близких людей, нужен кто-то, кто сможет направлять его развитие и помогать в освоении богатого и разнообразного языкового материала, научит правильно обращаться с удивительным и сложным инструментом общения – речью. Нужно создавать условия детям, чтобы они могли установить контакт с взрослыми и со сверстниками.

Развитие связной речи детей- долгий и сложный процесс. Актуальность этой задачи для дошкольника сложно переоценить. С помощью речи ребенок познает окружающий мир, развивает коммуникативные навыки, ассоциативное мышление.

Для развития речи детей в детском саду воспитателю необходимо:

- проводить беседы с детьми
- читать познавательные рассказы, литературу
- помогать ребенку вступать в речевой контакт с взрослыми и со сверстниками.

Воспитатель должен дать понять ребенку, что он рад общению с тем или иным ребенком, готов выслушать его и помочь в любой ситуации.

Доброжелательность и внимание воспитателя приведут к тому, что ребенок сам захочет подольше общаться, задавать вопросы и получать ответы на них.

11. Структура занятия

Этап занятия	Содержание	Время
Проговаривание изолированного звука; отработка звука в составе слова с простой слоговой структурой (слова с открытым слогом, односложные слова); закрепление произношения звука во фразовой речи, включающей слова с данным звуком. Задаются загадки, на которые ребенок должен дать ответ. Прочсть стихотворение, рассказ, сказку, выучить несколько строчек с ребенком.	Произношение несложных звукосочетаний (при тенденции к общей смягченной речи в звукоподражаниях, начинающихся с согласного звука (му-у, тук-тук, динь-дон и т.д. четче проявляются (и легче исправляются дефекты речи); детские загадки должны быть увлекательными, смешными, немного сложными, чтобы ребенок не сразу догадался. Детям свойственно любопытство. Им понравятся загадки для детей на сообразительность. За гранью серьезности, среди зашифрованных ответов, тайн и секретов, начинается игра воображения, в процессе которой развивается логическое, ассоциативное и творческое мышление детей.	15 минут

12. Ход занятия.

-Дети, мы сегодня с вами поговорим о чем-то очень интересном!

-Ой-ой, кто-то к нам стучится.

-Оказывается к нам в гости пришел ежик и принес подарок. А какой подарок он принес, мы сейчас узнаем. Но для начала нам нужно разгадать загадку.

Она всё знает - просто шок!

А сама всегда – молчок!

Чтобы с нею подружиться,

Нужно чтению учиться.

-Правильно, ребята, это книга!

-Веселый ежик приготовил для нас сюрприз. Он хочет пригласить нас в сказочную страну Книг.

-Давайте закроем глаза и переместимся из нашего садика в страну Книг.

-Открываете глаза.

-Что вы видите!? (ответы детей)

-Да, в стране Книг живут книги и рисунки. Давайте подойдем поближе и рассмотрим, какие же здесь книги и рисунки.

-Рассмотрели? Давайте сядем на стульчики и поговорим о книгах.

-Из чего состоит книга? (ответы детей). Книги бывают разные, в одних печатают стихотворения, в других рассказы, сказки, загадки, пословицы.

-Почему вы любите книги? (ответы детей)

-Вам мамы, папы, бабушки читают книги?

-Кто рисует рисунки в книгах?

-Да, рисунки рисуют художники. Они рисуют красочные картинки к сказкам, потешкам. Посмотрите, у нас на доске висят работы художников к знакомым вам потешкам, (воспитатель зачитывает потешки, вместе с детьми рассматривает иллюстрации к потешкам).

-Любите ли вы рассматривать картинки в книжках? (Да)

-Ребята, картинки в книгах называются иллюстрацией. Давайте повторим все вместе (потом воспитатель просит повторить детей по отдельности, по выбору самого воспитателя).

-Многие художники любят рисовать иллюстрации к детским книгам. Они хотят помочь вам представить героев сказок, рассказов, потешек, так скажем увидеть, понять содержание книги. Чем ярче, красочнее иллюстрация в книге, тем больше нам хочется ее листать, рассматривать.

-Можно ли по рисункам догадаться, о чем эта книга? (Показать 2-3 книги)

Физкультминутка о чудо-книжке:

Открывай скорее книжку!

В книжке мошка, мышка, мишка,

В книжке мячик круглый бок:

Вверх-вниз, прыг-скок.

В книжке зонт, открой и пой,

Лупит дождь, а ты сухой!

Киска в книжке близко-близко.

На цветной картинке киску

Долго глажу я рукой-

Ведь у киски мех такой!

Д/ игра «Какая сказка?» («Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Лиса и волк», «Три медведя»...)

-Какие вы молодцы, все сказки угадали. Наверное, много книг вам читали ваши родители, и мы с вами тоже много читали и рассматривали иллюстрации.

-А теперь посмотрите на эту книгу, какая она? (воспитатель показывает книгу)

-Много людей трудились, чтобы изготовить эту книгу (писатель написал, художник нарисовал иллюстрации, на бумажной фабрике сделали книгу), чтобы вы могли почитать и рассмотреть ее.

-Дети, скажите, как надо относиться к книге? (ответы детей)

-Молодцы, правильно. Вот как много интересных книг придумали и оформили художники для нас. Работа у них трудная и не простая. Над каждой книгой они работали подолгу. Поэтому нам следует очень бережно относиться к каждой книге, уважая их труд и труд писателя, который придумывает рассказ или сказку для нас.

-Вот наше путешествие в страну Книг подошло к концу. Кто мне скажет, что нового мы узнали в стране Книг? (ответы детей)

-Молодцы!

-давайте скажем ежику спасибо за подарок и интересное путешествие, скажем ему до свидания.

13. Список литературы.

1. В.Н Волочкова, Н.В Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж, 2004г.
2. Т.И Гризик, Л.Е Тимошук «Развитие речи детей 4-5 лет» Москва, 2005г.
3. Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», Москва, 2007г.
4. И.Н Павленко, Н.Г Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» , интегрированные занятия, Москва, 2006г.
5. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.В Шипицина, О.В Заширинская, А.П Воронова и др. – Спб: Детство- Пресс, 2001г – 308 с.
6. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М Алексеева, В.И Яшина. – М. : Академия, 1999г. – 560с.
7. А.М. Бородич «Методика развития речи детей» - М. : Просвещение, 1981г. – 255с.
8. М. Алексеева, В.И. Яшина « Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». – М. : Академия, 1997г. – 400с.