

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»  
(МАДОУ «Детский сад № 40»)  
Юридический адрес: 624092, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя  
Пышма, ул. Победы, дом 1. Тел. 8(34368) 4 -12-51 E- mail: [ds40@list.ru](mailto:ds40@list.ru);  
<https://vp40.tvoysadik.ru/>

**Педагогический проект для детей дошкольного возраста с нарушением  
зрения «По дороге в первый класс»**

Авторы проекта- воспитатели: Шайдулина О.А.

Углинских В.Ф.

учитель-логопед: Терещенко С.В.

«Здоровье ребенка превыше всего,  
Богатство земли не заменит его.  
Здоровье не купишь, никто не продаст.  
Его берегите, как сердце, как глаз»

Ж. Жабаяев

## **Актуальность**

Во все времена, а также на современном этапе актуальна преемственность между дошкольным и школьным образованием, профилактики здоровья дошкольников. Для осуществления преемственности перед нами, взрослыми (родителями и педагогами) стоит очень важная задача – воспитать здорового человека, человека здорового физически, нравственно и духовно, человека всесторонне и гармонично развитого, готового к успешному обучению в школе.

Зрение – самый мощный источник наших знаний о внешнем мире, 85% информации человек получает через органы зрения. Ни один другой орган чувств не испытывает такой нагрузки, как глаза. При нарушении зрения у ребёнка страдает чувственное (визуальное) восприятие окружающего мира – основа познания окружающей действительности. Снижается двигательная и познавательная активность, что может привести к задержке психофизического развития. При глубоком нарушении зрения у детей страдают познавательные процессы (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление и др.), происходят изменения в развитии двигательных функций (в быстроте, координации, точности, темпе движений, соразмерности двигательных актов и др.), ограничивается овладение социальным опытом. Нарушение зрения отражается и на эмоциональном состоянии ребенка, особенно в тех случаях, когда заболевание органа зрения возникло в раннем возрасте, и носит выраженный характер.

Понимая важность проблемы сохранения и укрепления зрения, для ребёнка-инвалида по зрению в нашей группе и детей с нарушением зрения, возникла идея создания проекта, который позволил создать специальные условия для расширения представлений о здоровье и здоровом образе жизни, на осмысление детьми дошкольного возраста необходимости беречь здоровье.

В проекте представлена система работы педагогов и родителей по подготовке детей к школьному обучению, учитываются особенности психологического развития детей 6-7 лет, выражающиеся в способности к самоконтролю над привычками, формированием привычки к здоровому образу жизни, совершенствованием культурно-гигиенических навыков.

**Участники:** дети подготовительной группы, воспитатели, учитель-логопед, родители.

**Срок реализации:** сентябрь 2021 г.- март 2022 г.

**Тип проекта:** коллективный, практико - ориентированный

**Проблема:** переход от дошкольного детства к обучению в первом классе школы – это переломный этап в жизни любого ребенка. Это новый вид деятельности,

новые условия жизни, новые требования, новые контакты.

Для первоклассников с нарушением зрения новая для них роль ученика становится источником еще больших физических и эмоциональных нагрузок. На общие трудности перехода от дошкольного детства к обучению в школе наслаиваются проблемы, вызванные нарушением зрения.

В процессе учебной деятельности дети с нарушением зрения испытывают трудности, связанные с темпом учебной работы, с качеством выполнения учебных заданий. Характерными для данной категории детей являются: низкий уровень целостного опознавания предметов, низкий уровень развития зрительно – моторной координации, лежащей в основе овладения навыками письма и чтения, плохое запоминание букв, зрительное написание букв и цифр и т.д.

Пониженное зрение влияет и на развитие и понимание пространственной ориентировки, как в большом пространстве, так и ориентировки на плоскости и в тетради.

Наличие перечисленных трудностей приводит к снижению успеваемости.

Постоянная ситуация неуспеха, становясь источником отрицательных эмоций, снижает положительную мотивацию учебной деятельности и является причиной формирования отрицательных качеств личности таких детей.

Увеличение патологии нарушения зрения, которые могут привести к слепоте, остаточному зрению, слабовидению или отклонениям в формировании полноценной функциональной зрительной системы.

Пагубного влияния дисплеев и компьютеров на детское зрение.

Несвоевременная профилактика зрения;

Полное отсутствие или частичное просвещение родителей по вопросам охраны, гигиены и укрепления здоровья глаз.

**Цель проекта:** укрепление и сохранение зрения детей дошкольного возраста через созданную систему профилактики педагогического процесса по формированию готовности к школьному обучению.

**Задачи проекта.**

*Обучающие:*

--формировать у дошкольников представления о функциях зрения, как об одном из способов познания мира, необходимость беречь его;

--познакомить детей с устройством глаза, как органом зрения;

--развивать умение детей бережного отношения к глазам и навыки ухода за ними;

--активизировать и обогащать словарь детей новыми терминами.

*Развивающие:*

--заинтересовать и обучить родителей практическим навыкам сохранения и укрепления зрения детей, показать важность данной проблемы;

--активно вовлекать родителей в совместную с детьми познавательно – творческую деятельность.

*Воспитательные:*

--формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья глаз;

--воспитывать толерантные отношения к людям с ограниченными возможностями, готовность им помогать.

**Ожидаемый результат:**

--дети узнают основы ухода за своими глазами, правила сохранения зрения, будут стремиться следить за своим здоровьем;

--повысится уровень развития зрительного восприятия;

--проойдет активизация зрительных функций: совершенствуется прослеживающая и глазодвигательная функции зрения, укрепятся мышцы глаз, сформируется устойчивая зрительная фиксация;

--улучшится зрительная память;

--совершенствуется мелкая моторика рук;

--активизируется познавательный интерес у детей с нарушениями зрения;

--родители овладеют практическими навыками сохранения и укрепления зрения детей.

**Методы реализации проекта:**

--словесные;

--наглядные;

--игровые;

--практические.

**Разработка проекта.**

1. Изучить литературу по проблеме проекта с целью внедрения ее в практику работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

2. Разработка форм, обсуждение мероприятий проекта с его участниками.

3. Составление, обсуждение плана мероприятий проекта с его участниками для реализации.

4. Анкетирование родителей с целью выявления знаний родителей о состоянии зрения ребёнка, и выполнение гигиенических правил зрительной работы детей в домашних условиях.

5. Подбор различного материала.

**Реализация проекта.**

1. **Анкетирование родителей,** с целью выявления уровня осведомлённости взрослых о возможных трудностях школьной адаптации у детей с нарушением зрения.

2. **Развитие мелкой моторики рук у дошкольников:** игры с застёжками, пуговицами, шнурками, кнопками, крючками, молниями, нанизывание бусин.

3. **Развитие тактильного чувства у дошкольников:** тактильные дощечки, сравнение различных видов тканей.

4. **Физическая деятельность:** соблюдение режима дня, выполнение рекомендаций врача-офтальмолога, гимнастика для глаз, пальчиковая

гимнастика, подвижные игры, проведение физ. минуток, каждодневные прогулки на свежем воздухе.

#### **5. Непосредственно образовательная деятельность с детьми:**

Тема: «Вот я какой». Цель: продолжать знакомить с особенностями органа зрения, дать понятие о его значении в жизни человека, учить избегать ситуаций, приносящих вред зрению, обсудить вопросы гигиены, воспитывать бережное отношение к своему зрению.

Тема: «Путешествие в кабинет охраны зрения». Цель: обобщить представления детей о профессии врача-окулиста (офтальмолога), познакомить с некоторыми трудовыми действиями врача-окулиста, показать детям работу отдельных офтальмологических приборов.

Тема: «Наши помощники- очки». Цель: расширять и дополнять знания детей о значении очков в их жизни, правилах обращения с очками, воспитывать культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к очкам. Расширять и дополнять знания детей о значении очков в их жизни, правилах обращения с очками, воспитывать культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к очкам.

Тема: «Если глазки видят плохо...» Цель: формировать представления детей о своих зрительных возможностях, закреплять представление о необходимости пользоваться очками. Учить пользоваться вспомогательными средствами - лупой, биноклем. Учить сравнивать и описывать свои зрительные впечатления, полученные в очках и без них.

Тема: «Улыбка творит чудеса». Цель: учить детей передавать эмоции с помощью выражения глаз, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.

Рисование: «Красивые глазки», «Мой портрет».

#### **6. Опытнo – экспериментальная деятельность.**

Тема: «Легко ли выполнять задание, если закрыт один глаз».

Цель: путём экспериментирования установить, как видит человек во время окклюзии.

Тема: «Поводырь». Цель: путём экспериментирования установить, как трудно слепому человеку ориентироваться в окружающем мире, вызвать сочувствие к больному человеку, желание оказать ему помощь.

Тема: «Рассматривание предметов через грязные и чистые стеклышки, через лупу и через бинокль». Цель: помочь детям получить опыт, что и как видят глаза через грязные и чистые стекла очков, расширять знания и навыки гигиенической культуры, помочь детям получить опыт, что и как видят люди через лупу, бинокль познакомить с их значением.

#### **7. Дидактические игры.**

«Глаза могут не только смотреть». Цель: с помощью зрения можно понять отношение взрослых к тебе и тому, что ты делаешь, как себя ведёшь (об этом свидетельствует ласковый, сердитый или удивлённый взгляд).

«Что любят наши глаза?» Цель: сформировать представления о том, что вредно для зрения, а что полезно.

#### **8. Беседы с детьми.**

Тема: «Как устроены наши глаза».

Цель: дать детям знания о строении глаза, соответствующие возрастным особенностям.

Тема: «Берегите глаз, как алмаз», «Гигиена глаз».

Цель: дать понятие, что глаза – важный орган. Они помогают многое узнать об окружающем мире, увидеть его красоту и многообразие, понять окружающих людей и то, что они делают.

Тема: «Домик для очков».

Цель: дать детям информацию, для чего нужен футляр для очков. Прививать аккуратное отношение к очкам в игровой форме.

Тема: «Обидное слово – очкарик».

Цель: воспитывать у детей толерантное отношение к сверстникам.

**9. Отгадывание загадок о зрении, чтение стихов**

**10. Просмотр мультфильма «Жирафа и очки» 1978 г.**

Цель: отметить необходимость ношения очков.

**11. Рассматривание книг «Детская энциклопедия».**

**12. Сюжетно-ролевые игры.**

«Поликлиника», «На приёме у окулиста», «Магазин оптики», «Больница».

**13. Взаимодействие с родителями, законными представителями.**

Папки – передвижки с информацией о признаках нарушения зрения у детей.

На что обратить внимание, чтобы выявить зрительную патологию.

Консультации для родителей по проблемам, связанными с особенностями развития детей с нарушением зрения.

Оформление стендов на тему: «Комплексы упражнений для профилактики близорукости», «Скоро в школу мы идём». Цель: предложить родителям игровые упражнения для снятия зрительного утомления.

Шпаргалки: «Как правильно смотреть телепередачи?». Цель: рассказать о правилах просмотра телевизора детьми с нарушением зрения.

**14. Логопедическая работа.**

Важной частью работы логопеда является подготовка детей к обучению грамоте. Эта работа проводится звуковым аналитико-синтетическим методом и определяет направленность с основными элементами языка.

При обучении грамоте со слабовидящими детьми нужно уметь производить слоговой и звуковой анализ. Это отбивание такта рукой; как варианты – слово «прошагивают», «пропрыгивают», использую разнообразные игры. Игра «Сосчитай слоги», «звуковые человечки», «Слоговые домики», «Найди домик» и другие.

Чтобы максимально облегчить детям понимание и усвоение материала по звуковому анализу, предлагаю цветковые символы. Дети получают дополнительную к слуховой зрительную опору. Например, гласные звуки обозначаются красным цветом, согласные синим и зелёным. Слияние слогов я показываю дугой.

**Игра «Что пропущено»**

Цель: анализ звукового состава слова.

Ребята, послушайте, как говорит Незнайка. Он пропускает один звук в своих словах. Давайте перехитрим его и отгадаем слова.

*Логопед чётко произносит сочетание звуков: -тка, -хо, -слик, -грушки. Дети поднимают соответствующие символы и произносят каждое слово целиком, называя первый звук.*

### **Итоги проекта.**

Повысилась эффективность здоровьесориентированной деятельности в группе путем создания, теоретического обоснования и практического применения модели формирования ценностей здорового образа жизни у дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей:

--дети познакомились с органом зрения, узнали о его строении, значении для человека;

--узнали, какие причины вызывают ухудшение зрения;

--поняли, что необходимо внимательней относиться к себе, к своему здоровью;

--созданы условия для сохранения зрения, проводится гимнастика для глаз;

--дети знают основы ухода за своими глазами, стремятся следить за своим здоровьем,

--напоминают друг другу правила сохранения зрения;

--сформирован устойчивый интерес у родителей к проблеме укрепления и сохранения зрения у детей;

--пополнился дидактический материал в группе.

### **Значимость проекта.**

Предлагаемые формы работы могут быть адаптированы и использованы в работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Разработанный практический материал, могут быть эффективно использованы в группах дошкольного учреждения, работающих по данной проблеме.

Данный проект будет осуществляться в следующих направлениях:

--через презентацию на родительских собраниях;

--через презентацию на семинарах для педагогов детского сада;

--показ открытых занятий с детьми подготовительной группы для всех педагогов дошкольного образовательного учреждения.

### **Список литературы.**

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. – М., 2000;

Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Москва, 2010;

Малева З. «Создание условий для охраны и восстановления зрения у дошкольников», журнал «Здоровье дошкольника», №3, 2010;

Малева З. «Самоучитель для будущего первоклассника, желающего сохранить зрение к пользе учения», журнал «Здоровье дошкольника», №1, 2009;



Рисование «Автопортрет»



Игра «Что любят наши глаза»



Ходьба по дорожкам здоровья



Логопедическая игра «Звуковой синтез и анализ слова»



Пальчиковый театр  
«Живые звуки»

## Приложения

### ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Эти упражнения способствуют восстановлению зрения независимо от характера имеющихся нарушений – близорукости или дальнозоркости. Предлагаемые упражнения укрепляют мышцы глаз, тонизируют мышцы радужной оболочки и хрусталика, активизируют весь нервно-мышечный аппарат зрительного анализатора. Упражнения повышают способность к сосредоточению внимания.

#### Рекомендации к выполнению.

Занятия желательно проводить дважды в день. Время выполнения упражнений может составлять от 20-40 секунд до 50 минут.

Упражнение делают до тех пор, пока не захочется моргнуть или когда глаза начнут слезиться.

Нельзя доводить себя до сильного утомления.

#### Комплекс упражнений.

Расслабление глаз.

Закрывать глаза и расслабить веки. Можно мысленно погладить глаза теплыми, мягкими пальцами. Почувствовать, как глазные яблоки совершенно пассивно лежат в глазницах. Время расслабления от 1 до 5 минут. Эффект: упражнение усиливает кровообращение, предохраняет от переутомления и служит профилактикой против ухудшения зрения.

#### Фиксация взгляда.

Принять устойчивую позу. Поочередно переводить взгляд с кончика носа на линию горизонта или на любую удаленную точку, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд. Выполнять от 1 до 3 минут. Фиксация взгляда на ногте среднего пальца. Выполняется аналогично предыдущему упражнению.

Эффект: помимо общеукрепляющего воздействия на глаза – фиксация взгляда способствует развитию навыков мыслительной концентрации и сосредоточения, повышает способность хрусталика фокусировать зрение на разные расстояния.

#### Вращение глаз.

Принять устойчивую позу. Спину и голову держать прямо. Вращать глазами, как бы описывая ими восьмерку, медленно скользя по краю глазницы. Выполнять в одну и в другую сторону. Также можно описывать не только горизонтальную и вертикальную восьмерку, но и различные геометрические формы. Эффект: упражнение тренирует двигательные мышцы глаз, повышает способность к точной фокусировке, улучшая тем самым зрение.

Гимнастика для глаз показана всем, кто страдает глазной патологией, испытывает зрительное напряжение, а также для профилактики расстройств при нагрузке на глаза. Гимнастика восстанавливает зрение при спазме аккомодации, зрительном утомлении.

## **Консультация для родителей.**

### **ЛЕЧЕНИЕ ПРОГРЕССИРУЮЩЕЙ БЛИЗОРУКОСТИ.**

Если у Вашего ребенка близорукость – очень важно сделать все, для того, чтобы остановить ее прогрессирование.

### **КОМПЛЕКСНОЕ ЛЕЧЕНИЕ КОСОГЛАЗИЯ.**

Косоглазие – это большая беда и проблема для ребенка и родителей. Но не отчаивайтесь: вовремя начатое лечение скорректирует положение глаз и во многих случаях поможет избежать операции!

Давайте поговорим о СОДРУЖЕСТВЕННОМ косоглазии – как о наиболее распространенном состоянии, лечение которого нужно начать **ВОВРЕМЯ!**

Лечение этого заболевания очень сложно и какой-то единой схемы, подходящей для всех не может быть!

Очень важно помнить, что даже если Вы проводите лечение в домашних условиях, Ваш ребенок нуждается в постоянном наблюдении (1 раз в 3 месяца) врача и коррекции назначений! Выбор метода лечения косоглазия зависит от многих факторов, в том числе возраста пациента, причины косоглазия, стороны и степени отклонения. Методы лечения включают в себя:

1 Как можно более раннюю оптическую и лечебную коррекцию (специально подобранные очки и контактные линзы) – это возможно только в условиях специализированной клиники.

2 Плеоптика — курсовое лечение для улучшения зрения хуже видящего глаза с помощью специальных приборов.

**ВСЕ ЭТО ЛЕЧЕНИЕ ДОЛЖНО ПРОВОДИТЬСЯ ПОД НАБЛЮДЕНИЕМ ВРАЧА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОНТРОЛИРУЮЩИХ УСТРОЙСТВ И ПРИБОРОВ.**

## **Конспект по рисованию на тему «Автопортрет».**

Цель: развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз; совершенствовать технические навыки изображения лица человека; формировать коммуникативные навыки, воспитывать аккуратность в работе; учить детей рисовать автопортрет; ввести понятие «автопортрет», закрепить понятия «портрет», «одиночный портрет»,

Словарь: портрет, одиночный портрет, групповой портрет,

Предварительная работа: рассматривание фотографий и портретов, рисование портретов мамы.

Ход. Ребята, в каждом доме хранятся фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы, друзей. Мы смотрим на них и вспоминаем, где были, как жили, как

Фотографии могут рассказать о многом. Раньше, когда не было

фотоаппаратов, разные события в жизни людей отражали художники. Чаще

Что такое портрет? (Портрет – это изображение одного человека или

группы людей). Какие виды портретов вы знаете? (одиночный, групповой,

мужской, женский, детский, в полный рост, по пояс, голова с плечами).

Посмотрите на портреты своих мам. Кроме внешнего сходства вы

стремились передать характер человека, его духовный мир. По выражению лиц мы узнаем о чувствах, которые испытывали люди – радость или печаль...

Каждый человек уникален и неповторим.

Ребята, есть еще такое понятие в живописи как автопортрет. Как вы думаете, что оно обозначает?

Ответы детей: это когда не кто-то тебя рисует, а когда ты сам себя

рисуешь... Да, когда человек сам себя рисует (принятие). Это когда ты сам

автор своего портрета. Да, когда человек сам является автором своего

портрета.

Художники рисуют сами себя, глядя в зеркало, называя свои картины

автопортретами. Запомнили это слово? Давайте повторим. (автопортрет). Что

оно означает? (...)

Возьмите зеркало и внимательно рассмотрите свое лицо, глаза, их цвет,

брови, нос, волосы, прическу, одежду и т.д. Поиграйте выражением лица –

покажите грусть, радость, удивление.

Все это только ваше, индивидуальное.

Именно так, глядя на себя в зеркало, художники рисовали свой автопортрет. Воспитатель предлагает детям нарисовать самого себя, глядя в зеркало.

По ходу работы воспитатель напоминает детям, чтобы они не забыли мелкие детали: брови, ресницы, челку и т.д., потому что все мелочи важны в рисунке. Именно они отражают неповторимый характер человека.

Повторить, что дети рисуют автопортрет – т.е. самих себя.

В конце занятия рассмотреть портреты: Ребята, что вы сейчас рисовали? (Автопортреты). Зачем? Что вам помогло нарисовать самих себя? Какие замечательные у вас получились автопортреты! Полюбуйтесь. Как вы думаете, чей автопортрет более всего похож на автора? (Спросить у автора - Что помогло тебе? (Цвет глаз, мимика лица, одежда) Обратите внимание на автопортрет Саши, как он аккуратно нарисовал глаза. А Таня старательно прорисовала волосы.

В конце анализа рефлексия. Что особенно удалось? (на успех). Что не получилось? Чему удивились на занятии?

### **Беседа: «Про очки»**

Цель: рассказать детям об изобретении очков и обобщить имеющиеся у них знания о назначении и применении очков.

Наглядный материал: увеличительное стекло, вырезка из газеты с мелким шрифтом, медицинские очки с разной толщиной линз, солнцезащитные очки.

Что же это перед нами –

И сиделка на носу. (Очки)

Воспитатель начинает рассказ:

До того, как появились первые очки люди придумали способ увеличивать буквы в книге, прикладывая к ним увеличительное стекло.

Известно, что первые очки появились несколько столетий назад – в XIII – Назовите, в каких целях люди используют очки?

Врач-окулист назначает очки людям, страдающим близорукостью, дальнозоркостью или косоглазием. Если своевременно обратиться к

врачу и выполнять его рекомендации по ношению очков, то зрение может восстановиться достаточно быстро.

Темные очки защищают глаза от яркого света и солнечных лучей. Стекла солнцезащитных очков должны быть коричневого, черного, серого или синего цвета, очки должны удобно и плотно сидеть.

Ночные авиаторы и фотографы носят красные линзы. Для лыжников, летчиков, полярных исследователей и альпинистов выпускают специальные стекла, предохраняющие глаза. Сварщики, стеклодувы, часовщики и люди других профессий также носят специальные очки с особыми стеклами.

Воспитатель может прочесть детям стихотворение А.Л.Барто «Очки», Н.С.Орловой «Отчего портятся глаза (наблюдатели, телевизор, в сумерках)», «Про очки».

Воспитатель продолжает знакомить детей с органами зрения, он говорит: Очень многие заболевания можно предупредить, если соблюдать все необходимые правила.

Когда мы рассматриваем предмет на близком расстоянии, то мышцы, удерживающие хрусталик, растягиваются, и хрусталик становится более выпуклым. Если постоянно рассматривать предметы, держа их очень близко к глазам, то мышцы ослабнут и разовьется болезнь – близорукость. Мышцы ослабеют при неправильном положении тела во время чтения (например, лежа). А также, при чтении в транспорте, когда во время движения транспорта мышцы то вытягиваются, то сокращаются, постоянно изменяя кривизну хрусталика. Страдающие близорукостью люди не могут хорошо различать предметы, расположенные вдали.

Врачи считают, что близорукость чаще развивается у людей, живущих в городах, в маленьких квартирах, когда у человека нет возможности свободно устремить свой взгляд вдаль, в пространство.

Существует также дальнозоркость, когда люди хорошо видят расположенные вдали предметы и плохо то, что находится рядом.

Дальнозоркость чаще всего развивается в пожилом возрасте.

Существуют и другие заболевания глаз. Например, конъюнктивит. Эта болезнь связана с несоблюдением правил гигиены зрения.

А дальтонизм, как и косоглазие, чаще передается по наследству (от родителей к детям и внукам).

### Стихи про глаза.

**Для чего нужны глаза?**

Разберемся вместе, дети,  
Для чего глаза на свете?  
И зачем у всех у нас,  
На лице есть пара глаз?  
Даня хочет быть пилотом -  
Править быстрым самолетом.  
Все моря на свете наши,  
Переплыть мечтает Саша.  
Будет наш Егор танкистом,  
А Филипп — парашютистом.  
Но для этого, друзья,  
Кроме знаний и умений  
Нам необходимо зренье!  
Ты увидишь все на свете:  
Как летают на ракете,  
Сколько всех на свете звезд,  
Как устроен длинный мост,  
Кто живет на дне морском,  
Как построен школьный дом.  
Как железо добывают,  
Как микробов изучают,  
Как Америку открыли,  
Как на льдине люди жили,  
О животных и о птицах,  
И о пчелах-мастерицах.  
И чтоб книгу прочитать

Нужно зреньем обладать.  
Если хочешь ты в кино —  
Тоже зрение нужно,  
Да и в цирке представление,  
Посмотреть нельзя без зрения.  
Значит каждому из нас  
Нужно пару зорких глаз!

\*\*

### ВО ДВОРЕ.

Две подружки рано встали.  
Во дворе песком играли:  
Стали строить городок,  
Стряпать вместе пирожок.  
Надоело им играть,  
Стали вверх песок бросать,  
Но промчался ветерок,  
И занес в глаза песок.  
Терли девочки глаза.  
Набегала в них слеза,  
Веки вспухли, покраснели,  
Открывались еле-еле.  
Словом, очень страшный вид.  
Врач сказал — конъюнктивит.  
И назначил промыванья,  
Капли, мази, прижиганья.  
Осторожным надо быть,  
Чтоб глаза не засорить.

\*\*

### **Как устроен глаз.**

Глаз волшебный теремок.  
Круглый маленький домок,  
Хитро он устроен-  
Без гвоздей построен.  
Круглый дом со всех сторон  
Белой стенкой окружен,  
Стенку эту белую,  
Называют склерой.  
Обойдем же дом скорей -  
Ни крылечка, ни дверей,  
Впереди кружочек тонкий-  
Роговица словно пленка,  
Вся прозрачна, как стекло-  
В мир чудесное окно,  
Через круглое оконце,  
В глаз проходит свет от солнца.  
Глаз бывает синий, серый:  
Впереди, пред белой склерой  
Яркой радужки кружок,  
Украшает глаз — домок.  
В центре радужки — зрачок.  
Черный маленький кружок.

Лишь стемнеет — наш зрачок,  
Станет сразу же широк,  
Коль светло – зрачок по уже,  
Чтобы видел глаз не хуже.  
А за радужкой лежит  
Маленький хрусталик,  
Он такой имеет вид,  
Как стеклянный шарик.  
Изнутри весь этот дом  
Выстлан, будто бы ковром,  
Оболочкой гладкой -  
Тоненькой сетчаткой.  
Что же в домике внутри?  
На картинке посмотри.

### **Про Аллу.**

Получила двойку Алла -  
Оглушила ревом класс!  
Рукавом слезу стирала -  
Разболелся к ночи глаз.  
Ты запомни Алла сразу:  
В глаз легко внести заразу!  
Глаз не трогай рукавом -  
Только чистеньким платком!