

## **Дидактический речевой коврик.**

**Цель:** создание условий для развития связной, лексико- грамматической и звуковой культуры речи

**Используемые материалы:** ковролин, фетр.

### **Описание пособия.**

Пособие «Дидактическая речевой коврик» состоит из ковролиновой основы, большого количества съёмных деталей из фетра.

Пособие предназначено для детей 4-7 лет. Пособие можно использовать в индивидуальной и фронтальной работе.

В зависимости от возраста детей подбираются варианты игр и упражнений.

### **Материал пособия**

1. Алфавит из фетра.
2. Линейка «Определения место звука», фишки обозначения звуков, полоски «Составления схемы предложений».
3. Весёлый паровозик и вагончики «Определение места звука в слове», «Количества слогов в слове».
4. Звуковые домики.
5. Весёлая улитка «Определение количества слогов в слове».
6. Геометрические фигуры разного размера.
7. Рыбки «Читаем по слогам».

### **Содержание дидактического пособия.**

Игра «Звуковые домики. Определи звук»

**Цель:** развитие фонематического слуха, формирование умения давать характеристику звукам речи, используя соответствующие символы, подбирать к символам звуки.

#### **Вариант 1.**

**Ход.** Воспитатель произносит звук, предлагает определить какой этот звук – гласный или согласный, взять фишку нужного цвета и поместить её в нужный домик.

#### **Вариант 2.**

**Ход.** На ковре выставляются фигурки на изучаемый звук. Дети называют этот звук, определяют его место в слове (линейка «место звука в слове», называют

какой этот звук, гласный или согласный. Помещают фишку нужного цвета в нужный домик.

**Игра «Весёлый паровозик»** определи места звука в слове.

**Цель:** развитие фонематического слуха, определить позицию звука в слове.

**Ход.** Во время игры детям раздаются карточки на печатной основе с названием на определенный звук или выставляются фигурки на определенный звук. Дети называют картинку или фигурку. Определяют место заданного звука в слове и помещают в нужный вагончик в первый, средний или последний вагончик.

**Игра «Улитка. Сколько слогов».**

**Цель:** развитие фонематического слуха, звуко-слогового анализа и синтеза.

**Вариант 1. Ход.** Детям раздаются карточки с картинкой или выставляются фигуры. На улитке выставляется слоговая схема слова. Дети по очереди подбирают слова из своих карточек подходящих по слоговую схему на Улитке, называют слова, прохлопывают количество слогов.

**Вариант 2. Ход.** Воспитатель показывает картинки. Дети произносят слова, прохлопывая количество слогов в слове. По очереди крутят «Ракушку» Улитки, подбирают слоговую схему.

**Игра «Весёлый паровозик и вагончики «Количество слогов в слове».**

**Цель:** развитие фонематического слуха, звуко-слогового анализа и синтеза.

**Ход.** Игра проводится аналогично игре «Улитка». Только картинки выставляются в кармашек на вагончике с соответствующим количеством окошек соответствующих количеству слогов в слове.

**Упражнение «Читаем слоги, слова с рыбками».**

**Цель:** знакомство с буквами, формирование первоначального навыка чтения слогов, коротких слов.

**Ход.** Воспитатель предлагает поиграть с рыбками. К рыбкам крепятся буквы, слоги простых слов и произносятся слова: «Рыбки плавали, играли. Рыбки слоги собирали. Дети по желанию читают слоги, слова.

**Упражнение на ориентировку в пространстве.**

**Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве, правильному употреблению предлогов; учить составлять предложения с предлогами.

**Вариант 1. Ход.** Воспитатель выставляет на ковролин ситуацию с помощью геометрических фигур. Дети говорят, что видят. Например: «Большой зелёный квадрат находится на шаре».

**Вариант 2.** Воспитатель выставляет на ковролине ситуацию с помощью геометрических фигур. Дети выставляют эту ситуацию с помощью фигурок. Составляют предложения с правильным употреблением предлогов.

**Упражнение на звукобуквенный анализ и синтез.**

**Цель:** совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза.

**Ход.** Детям раздаются картинки или фигурки. Воспитатель предлагает выложить звукобуквенную схему слова на коврик с помощью цветных фишек.

**Упражнение «Составь предложение».**

**Цель:** учить детей составлять предложение по заданной схеме; учить составлять схему предложения по заданным словам.

**Ход.** Воспитатель задаёт слово с выставляет схему предложения на ковролине. Дети составляют предложение.

**Ход 2.** Воспитатель произносит предложение с заданным словом. Ребёнок на ковролине выкладывает схему предложения с помощью полосок.